

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика» направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Трудоемкость: 6 усл.ед. 216 час., курс-1, семестр - 1, 2

### 1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

### 2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;  
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения; - освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у

будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

### 4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются **компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

### 5.Содержание и структура дисциплины

№ п/	Наименование разделов	Л	ПР	КСР	СРС	Всего часов
------	-----------------------	---	----	-----	-----	-------------

п					
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	1	2		10 13
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	1			10 11
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	1			10 11
4	История развития зарубежной школы	1			19 20
5	История развития отечественной школы и образования	1			20 21
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	1			10 11
7	Теория воспитания	1	2		10 13
8	Содержание воспитательной работы	1			10 11
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании		2		10 12
10	Теория обучения (дидактика)		2		20 22
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности		2		10 12
12	Методы, средства и формы обучения		2		20 22
13	Нормативно-правовое обеспечение образования		2		10 12
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием		2		10 12
	Подготовка к экзамену:				<b>13</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>179 216</b>

### **6.Интерактивные образовательные технологии**

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

**7.Курсовые работы:** не предусмотрены.

### **8.Основная литература:**

- 1.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Джурицкий А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 3.История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2016ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

**9.Форма итоговой аттестации:** экзамен

**Автор-разработчик:** Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.