

Аннотация
рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Дошкольная олигофренопедагогика»
к направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Курс 4 семестр 7 зач.ед. 4 (144 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

Задачи дисциплины:

1. формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;
2. вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее

	методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей; - осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе; - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в воспитательном процессе; - владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; - методами диагностики познавательных возможностей детей с

	интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.
--	---

5. Содержание и структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная школа	16	2	4		2	8
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	16	2	6		2	6
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для	14	2	4			8

	умственно отсталых детей.						
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	14	2	6			6
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	16	2	4			10
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	14	2	6			6
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	18	2	10			6
8.	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	40		4	50

5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

7. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Петрова В.П., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014
4. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.