

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«21» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13.02 «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28 июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№14» компенсирующего вида г. Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 6 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- основную дефектологическую документацию.
Уметь:	- грамотно оформлять дефектологическую документацию.
Владеть:	- навыками оформления дефектологической документации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными нарушениями.
знать:	– теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями. – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с интеллектуальными нарушениями. – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями.
уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями. - проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с интеллектуальными нарушениями. – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями.
владеть:	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями. - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью

	формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	– цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающего воздействия; – принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего воздействия; – особенности коррекционной и профилактической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	– осуществлять коррекционное воздействие с учётом этических норм и инженерно-психологических требований, предъявляемых к нему – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.
Владеть:	– психологическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике – технологией коррекционно-развивающего воздействия детей различных возрастов с интеллектуальными нарушениями.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		67,3	67,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		5	5			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	67,3	67,3			
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		17,3	17,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		82	82			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		82	82			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	17,3	17,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ОФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	10	4	4	1	1
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	6	1	1
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	6	1	1
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	11	4	6	1	
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	6	1	1
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	15	4	8	2	1
7.	Подготовка к экзамену	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	36	7	5

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ЗФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	16	1		1	14
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	1		1	14
	Применение игровых технологий в	17	1	1	1	14

3.	процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.					
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	17	1	1	1	14
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	17		2	1	13
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16		2	2	13
7.	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6	7	82

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;	<i>Выступление на семинаре</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии;	<i>Выступление на семинаре</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении умственно отсталых дошкольников и школьников.	<i>Выступление на семинаре</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических	<i>Выступление на семинаре</i>

		процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.	
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	<i>Проект</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии	<i>Выступление на семинаре</i>
	диагностики в олигофренопедагогике.	использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	<i>Решение задач</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологическая модель в олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	<i>Решение задач</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности; 3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	<i>Решение задач</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	<i>Решение задач</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных	<i>Решение задач</i>

обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	
6. Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	<i>Решение задач</i>

нарушениями.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.
4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

№	Наименование	Форма текущего контроля
1.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
3.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Проект
4.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Конспект литературы

4. Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.

24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM,
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM,
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие ... интерпретация. 4-е изд. М., 2007. 192 с. ЭБС «Лань».
5. 8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. 480 ... с. ЭБС «Лань».
6. 9. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. 264 с. 10 ... ЭБС «Лань».
7. 4.Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология ЭБС «Лань».
8. 5.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.16г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.16г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Программное обеспечение

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10	
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

	Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	-------------------------	---