

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Технологии сотрудничества с родителями»

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки

академическая / прикладная

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

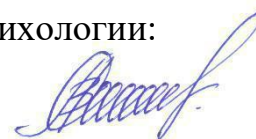
Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида г.
Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с ОВЗ, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии сотрудничества с родителями» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика (общая, специальная)», «Психология (общая, специальная)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Знать	- планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
ПК-6	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание; - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования; - особенности проектирования работы с родителями; - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;

	- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках; - отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом.
Уметь	- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов; - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями; - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в условиях образовательных учреждений России.
Владеть	- методами проектирования системы работы с родителями; - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	15	15	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма).

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	21	2	1	-	18

2.	Система работы с родителями	23	2	1	-	20
3.	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	24	-	4	-	20
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	21	4	6	1	10
2.	Система работы с родителями	21	4	6	1	10
3.	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	30	6	6	2	16
	Контроль					
	Итого по дисциплине:	72	14	18	4	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
1. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	Цели, задачи дисциплины. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Основные принципы организации совместной деятельности образовательного учреждения с родителями. Формы и методы психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи.	С, Р
2. Система работы с	Система работы с родителями и характеристика ее	АС, С

	родителями.	основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность). Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи). Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.). Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями. Технология информирования родителей. Устные формы информирования родителей и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.). Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Формы и методы совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по развитию ребенка. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями как объект изучения и анализа педагога. Коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.). Письменные формы информирования родителей и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.). Пакет документов по работе с родителями.	
3.	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика.	Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя). Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Коллективные формы обучения родителей (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.). Индивидуальные формы обучения родителей (инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач). Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты).	К,С

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	Семинар №1, 2. Теоретические и методологические основы генезиса и функционирования современной семьи (семейного воспитания). Конкурс презентаций и рефератов на заданную тему (см. ниже тематику). Семинар №3,4. Подборка статистических и социологических данных по следующим направлениям: 1.Проблемы современной семьи. 2.Социологические исследования и статистические данные по детям с ИН, в том числе лицам с ОВЗ и детям-инвалидам (в РФ, крае, городе). В том числе посещающих образовательные организации и находящихся на домашнем обучении. 3.Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. с ИН.	Р,С ТЗ,С
2.	Система работы с родителями.	Семинар №5,6,7. Собеседование по направлениям: 1.Передача информативного содержания текста статьи из периодики по работе с семьей, имеющей детей с ОВЗ. 2.Анализ плана работы с родителями образовательной организации для детей с ОВЗ, в том числе с ИН. 3.Методы диагностики семейного неблагополучия. Этические основы взаимодействия олигофренопедагога с семьей.	С, ТЗ
3.	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика.	Семинар №8,9. Творческое задание. Подготовка и проведение деловой игры по коллективным формам взаимодействия с родителями.	ТЗ

Проблемные темы рефератов и презентаций:

1. Зарождение семьи и брака, дифференциация понятий в историческом и транскультуральном аспектах.
2. Социально-психологическая характеристика семьи (христианской; католической; мусульманской; буддистской; протестанской; старообрядческой).
3. Современная семья в социологических и социально-психологических исследованиях.
- 4.Психосоциальное развитие ребенка (стадии социального развития Э. Эриксона, 3. Фрейда и т.п.)
- 5.Ревность и измены в семье как проблема.
- 6.Общение в семье. Барьеры общения в семье.
- 7.Самосознание личности как фактор семейного счастья.
- 8.Основные условия эффективности, цели и задачи воспитания в семье.

9. Психологические синдромы детского неблагополучия: психологические нарушения без отклонений психического развития ребенка.

10. Родительские установки и стили воспитания. Типичные ошибки воспитания, типы поведения родителей.

11. Проблема системы отношений «родитель-ребенок» в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

2.3.3 Лабораторные занятия. *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). *Курсовые работы - не предусмотрены.*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.16
2	Реферирование	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные ДСП, протокол № 9 от 20.04.16
3	Творческое задание	Методические указания по интерактивным формам работы, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческое задание; - реферирование; - анализ статьи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задание 1. Передать информативное содержание статьи из периодического издания с анализом его структуры (в соответствии предлагаемой таблицей).

Задание 2. Предоставить анализ годового плана работы с родителями детей специальной (коррекционной) школы.

План должен содержать пояснительную записку (или аннотацию); перечень ответственных (должны быть отражены все специалисты образовательного учреждения!), цель (задачи), методы; формы и/или виды работы (индивидуальная, коллективное дело и т.д. т.п.), название мероприятий, дату проведения.

В выводной части анализа необходимо указать источник (или источники/авторский вариант), обоснование его выбора.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании.
2. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях.
3. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность).
4. Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи).
5. Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.).
6. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями. Технология информирования родителей.
7. Устные формы информирования родителей и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.).
8. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
9. Формы и методы совместной деятельности образовательных учреждений и семьи по развитию ребенка.
10. Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательного учреждения с родителями как объект изучения и анализа педагога.
11. Коллективные формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.).
12. Письменные формы информирования родителей и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.).
13. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя).
14. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям.
15. Коллективные формы обучения родителей (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.).
16. Индивидуальные формы обучения родителей (инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач).

17. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты).
18. Формы и методы психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи.
19. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей. Технология повышения психолого-педагогической культуры родителей.
20. Основные принципы организации совместной деятельности образовательного учреждения с родителями.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Куфтяк Е. В., Издатель: Директ-Медиа, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Д. Психология семьи. М.: Изд-во «КСП», 1996.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 2003.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

5.3. Периодические издания:

«Народное образование», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Образование в современной школе», «Реабилитационная работа с детьми с отклонениями в развитии (ВЕСТНИК)», «Дефектология», «Коррекционное образование».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16
2	Методические рекомендации по подготовке семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г. Microsoft Windows
Microsoft office : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;