

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 «Технологии сотрудничества с родителями»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:**  
**бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2(72 ч.)

— **1.Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

**2.Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с ОВЗ, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Технологии сотрудничества с родителями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика».

**4.Требования к результатам усвоения дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ПК-3            | Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. |
| Знать           | - планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.  |
| Уметь           | – перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.   |

|         |   |
|---------|---|
| Владеть | – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ.   |
| ПК-6    | Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Знать   | - теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;<br>- основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;<br>- особенности проектирования работы с родителями;<br>- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;<br>- инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;<br>- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом. |
| Уметь   | - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;<br>- осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;<br>- проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в условиях образовательных учреждений России.   |
| Владеть | - методами проектирования системы работы с родителями;<br>- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.   |

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |     |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                        |
|           | Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения | 21               | 1                 | 2  |     | 18                     |
|           | Система работы с родителями  | 23               | 1                 | 2  |     | 20                     |
|           | Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика         | 24               | 2                 | 2  |     | 20                     |
|           | Контроль   | 4                |                   |    |     |                        |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 72               | 4                 | 6  |     | 58                     |

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8. Вид аттестации:** зачет

**9. Основная литература:**

1. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Куфтяк Е. В., Издатель: Директ-Медиа, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»