

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них для студентов ОФО – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 38 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы; контроль 35,7 ч.).

Цель дисциплины: ознакомить студентов с психологическими основаниями профессиональных деструкции и практико-ориентированными технологиями, направленными на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции на разных стадиях профессионального становления педагога; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы профессиональных деструкций педагога.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм профессиональных деструкций.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
4. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.ДВ.10).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально-педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетен	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	-----------------	------------------------	---

	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	12	2	6		4
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	2	6		12
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	22	4	6		12
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	14	2	6		6
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	16	4	6		6
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	20	2	8		10
	Итого:		16	38		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А.

Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblionline.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

Автор (ы) _____