

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. (108 часов, из них – 52,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч., КСР 6 ч. ИКР 0,2 ч.; 60 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет своей целью создать целостное представление о системе понятий, технологиях и методах связанных с образовательной средой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы научных знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование практических навыков и умений в области создания безопасной среды, психологически комфортной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование навыков работы с методиками оценки безопасности среды, психологически комфортности образовательной среды.
4. Формирование навыков ведения научно-методической и исследовательской деятельности в области педагогики среды.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.15.01).

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Основы работы по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	14	2	4	-	8
2.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	14	2	4	-	8
3.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	12	2	2	-	8
4.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	4	-	8
5.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	13	1	4	-	8
6.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	12	2	2	-	8
7.	Безопасность и управление образованием.	12	2	4	-	6
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:	108	14	28	0	60

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г.

Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729>.

2. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/12998>.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Крежевских О. В. . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 165 с. - <https://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89>.