

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инклюзивное образование»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Основной целью изучения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

В дисциплине рассматривается инклюзивное обучение – не только как источник знаний, умений и навыков, но, прежде всего, как средство социализации детей с ограниченными возможностями, как область интеллектуального, нравственно-волевого и социального развития детей.

### Задачи дисциплины

- формирование профессионального мировоззрения о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- изучение зарубежного и российского опыта в области инклюзивного образования и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы педагогической деятельности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в инклюзивном образовании;

- формирование толерантного личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению и предупреждению в социуме стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

- изучение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- формирование навыков работы студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзия как психолого-педагогическая проблема	10	2	4		4
2.	Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4		4
3.	Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика и поддержка при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	24	4	10		10
4.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	28	2	10		16
5.	Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в общеобразовательной школе.	32	4	12		16
<i>Итого по дисциплине:</i>			14	40		50

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234851&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1)