

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Возрастная психология

Направление подготовки	«44.03.05 Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	Английский язык. Немецкий язык.
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа «Б1.Б.19 Возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», профиль «Английский язык. Немецкий язык».

Программу составила:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент

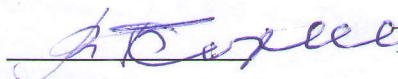


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 от 4 мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 13 от 27 июня 2017 г.

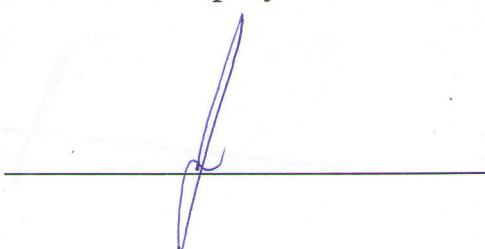
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Гхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
Протокол № 12 от 7 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 6 от 4 мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Е. А. Журавлева, канд. психол. наук, доцент, научный консультант АНОО
ДПО УИЦ «Селена»

Л.М. Чепелева, зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.Б.19 Возрастная психология» является овладение студентами представлений о закономерностях и особенностях развития личности человека на различных возрастных этапах, а также ознакомление студентов с различными теоретическими подходами в зарубежной и отечественной психологии движущих сил развития.

1.2. Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими подходами в понимании закономерностей развития личности;
- раскрыть специфику развития личности ребенка каждого возрастного периода;
- рассмотреть индивидуальное своеобразие поведения ребенка в различных педагогических ситуациях;
- дать представление о закономерностях личности взрослого человека.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Психология»

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование у студентов компетенций ОПК2, ОПК3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	– основные теории развития личности ребенка - закономерности и механизмы развития детей разного возраста - психологические особенности воспитания и обучения детей и подростков, в том	- провести анализ проблем развития ребенка - психологически грамотно использовать методы воспитания и обучения - обосновать индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников с учетом особенности	– методами психолого-педагогического воздействия, с целью развития личности детей и подростков в процессе обучения и воспитания - критериями

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		особых образовательных потребностей обучающихся	числе с особыми познавательными потребностями - психологические особенности группового взаимодействия школьников - специфику межличностного общения школьников разного возраста - условия формирования мотивационной и познавательной сфер личности детей и подростков	познавательных, эмоционально-волевых качеств школьника - уметь оценить свои педагогические способности и индивидуальные особенности	оценки уровня развития и индивидуальных особенностей личности школьников, в том числе с особыми познавательными потребностями
1	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные факторы, способствующие становлению личности школьников, в том числе с особыми познавательными потребностями – психологические основы развивающего обучения – критерии оценки психического развития детей и подростков (мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности) - варианты	–использовать методы психологической диагностики (наблюдение, эксперимент) для выявления уровня развития психических сфер личности школьников -создавать позитивный психологический климат общения в классе -создавать условия для творческого развития школьников -использовать методы группового	- способами создания благоприятного психологического климата в классе, - способами развития познавательной мотивации, организации внимания и развития мышления в процессе обучения, ---- -способами развития личностных качеств и учета типа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			неблагоприятного развития школьников и подходы в оказании психологической поддержки развития личности	взаимодействия с детьми разного возраста -стимулировать активность, самостоятельность учащихся	темперамента в обучении и воспитанию

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
СРС	31,8	31,8			
КСР	4	4			
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы возрастной психологии.	10	2	2		6
2	Теории психического развития.	10	2	2		6
3	Периодизация психического развития.	8	2	2		4
4	Развитие детей в дошкольном возрасте.	13,8	4	4		5,8
5	Развитие в школьном возрасте.	18	6	6		6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психология взрослого человека.	8	2	2		4
Всего			18	18		31,8

2.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

1	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)	ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1	2	3	4
1.	<i>Предмет и методы возрастной психологии.</i>	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Возрастные особенности человека как предмет исследования в психологии возрастного развития. Детство как социокультурный феномен. Проблема генотипической и средовой обусловленности психики. Психологический возраст человека. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Характеристика методов изучения психики ребенка, их особенности, возможности и ограничения.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	<i>Теории психического развития</i>	Биогенетические и социогенетические концепции. Биогенетический принцип в детской психологии. Теория трех ступеней детского развития. Понимание детского развития в бихевиоризме. Теории конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Исследования детского мышления Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата
3.	<i>Периодизация психического развития. Лекция</i>	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации развития личности. Проблема возраста в концепции Л.С.Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка. Развитие ребенка как смена литических и кризисных периодов. Понятие о возрастных новообразованиях. Определение социальной ситуации развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в развитии ребенка. Возрастная периодизация Д.Эльконина. Проблема	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,

		обучения и развития.	
4	<i>Развитие детей в дошкольном возрасте.</i>	Кризис новорожденности и «комплекс оживления». Младенчество. Социальная ситуация развития и новообразование в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Характеристика психического развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в раннем детстве. Кризис 3 лет. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
5	<i>Развитие личности в школьном возрасте</i>	Закономерности развития ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет и его психологический смысл. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие психических функций и мотивационной сферы младшего школьника. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте. Теоретическое мышление, как новообразование в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Кризисные реакции подростков. Сложности и проблемы возраста. Чувство взрослости как основное новообразование у подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Причины эмоциональной нестабильности. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Характеристика личности старших школьников. Условия развития в период ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками. Юношеская дружба и любовь. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблемы юношеского самоопределения. Варианты личностной направленности	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
6	<i>Психология взрослого человека</i>	Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Основные линии онтогенеза. Возраст и проблемы смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Кризис среднего возраста. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Предмет и методы возрастной психологии.</i>	1.Определение предметной области возрастной психологии 2.Возрастная психология как отрасль психологии 3.Теоретические и практические задачи возрастной психологии 4.Факторы развития личности человека 5.Понятие детства в психологии. 6.Специфика методов возрастной психологии	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия по вопросам семинара, обсуждение результатов самодиагностики
2	<i>Теории психического развития</i>	1.Концепция рекапитуляции о психологическом развитии 2.Отождествление научения и развития в бихевиоризме 3.Стадии психосексуального развития ребенка в психоанализе 4.Нормативный подход в возрастной психологии 5.Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия Ответы на вопросы семинара
3	<i>Периодизация психического развития. Лекция</i>	1.Социальная среда как источник формирования личности 2.Психическое новообразование как критерий периодизации развития личности 3.Динамика возраста 4.Понятие о социальной ситуации развития 5.Понятие и роль ведущей деятельности в формировании личности.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия Ответы на вопросы семинара
4	<i>Развитие детей в дошкольном возрасте.</i>	Семинар 1. <i>Закономерности развития детей в младенческом и раннем детском возрасте</i> 1.Кризисные периоды у детей младенческого возраста 2.Характеристика ведущей деятельности в младенческом возрасте 3.Новообразования младенческого возраста 4.Закономерности развития детей в раннем детстве. 5.Предметная деятельность в раннем детстве. Семинар 2. <i>Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.</i> 1.Социальная ситуация развития дошкольников	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Ответы на вопросы семинара Обсуждение результатов психодиагностики По методикам «Готовность к школе»

		2. Психологический смысл игровой деятельности дошкольника 3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста в стабильный период. 4. Факторы становления личности ребенка в семье 5. Проявление и психологический смысл кризиса 7 лет. 6. Методы изучения детей дошкольного возраста	
5	Развитие личности в школьном возрасте	<u>Семинар 1. Развитие в младшем школьном возрасте.</u> 1. Основные факторы психического развития личности младшего школьника. 2. Изменения в познавательной сфере под влиянием учебной деятельности. 3. Особенности нравственных свойств формирующейся личности. 4. Особенности общения младшего школьника. 5. Проблема формирования теоретического мышления в начальной школе. <u>Семинар 2,3. Психология подростка и старшего школьника.</u> 1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Проблемы становления личности в подростковом возрасте в современных условиях. 3. Основные личностные новообразования подросткового возраста. 4. и профессиональное самоопределение в ранней юности. 5. Мировоззренческие установки в ранней юности. 6. Методы изучения эмоциональной сферы подростков 7. Методы изучения профессиональной направленности старшеклассников 8. Психологические особенности работы с родителями школьников подросткового и старшего школьного возраста.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия Ответы на вопросы семинара Анализ результатов изучения акцентуаций характера подростков, Анализ результатов психологической диагностики методики профессиональных склонностей старших школьников
6	Психология взрослого	1. Характеристика периода молодости: задачи возраста, особенности познавательной и личностной сферы.	Подготовка реферата, презентации.

	человека	2.Профессиональное становление и самореализация, как ведущая деятельности в период молодости. 3.Выбор спутника жизни и создание семьи. 4.Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. 5.Кризис в период поздней зрелости.	Групповая дискуссия. Беседа по вопросам семинара
--	----------	--	---

2.3.3 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

2.3.4 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

2.3.5.КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностических заданий)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов (протокол № 11 от 16.05.17)

Методическое обеспечение освоения дисциплины включает предоставление тем рефератов по изучаемому курсу, содержание вопросов для подготовки к семинарам и зачету, а также перечень основной и дополнительной литературы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Сенсомоторное развитие в младенческом возрасте
3. Развитие до рождения.
4. Изучение близнецов, как метод возрастной психологии.

5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляции в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Молодость – «аванс на будущее».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный материал излагается с использованием метода постановки и обсуждения проблем, с включением элементов дискуссии, а также с использованием технических средств обучения

Содержание семинарских занятий обеспечено вопросами для обсуждения по каждому из разделов. Среди активных форм проведения занятий преобладает разбор конкретных ситуаций, предусматриваются дискуссии и элементы психодиагностики по обсуждаемым вопросам.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и подготовки рефератов.

Примеры тестов по темам дисциплины.

1. Соотнесите предложенные понятия с их определениями:

А. Процесс количественных изменений 1. Рост
внутренней структуры и состава, входящих в объект
отдельных элементов, без существенных изменений
в структуре отдельных процессов.

Б. Качественные изменения, сопровождающиеся 2. Развитие
появлением новообразований, новых процессов, механизмов
структур.

2. Кто сформулировал принцип развития: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

А. Ананьев Б.Г.

Б. Выготский Л.С.

В. Рубинштейн С.Л.

3. Расположите теории развития по отношению к их авторам:

А. Психодинамическая теория

1. Ж. Пиаже

Б. Генетическая эпистемология

2. Л.С. Выготский

В. Эпигенетическая теория

3. З. Фрейд

Г. Культурно-историческая теория

4. Э. Эриксон

Д. Теория социального научения

5. Н. Миллер, Дж. Доллард

4. Сензитивный период это _____

5. Ж. Пиаже изучал развитие:

А. Восприятия

Б. Поведения

В. Мышления

Г. Личности

6. Основные понятия теории Ж.Пиаже:

А. Зона ближайшего развития

Б. Ассимиляция

В. Идентификация

Г. Аккомодация
Д. Эгоцентризм
Е. Когнитивный диссонанс

7. Расположите теории развития по отношению к их авторам:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| А. С. Холл | 1. Отождествление научения и развития |
| Б. А. Геззель, Л. Термен | 2. Теория конвергенции 2х факторов |
| В. Дж. Уотсон, Н. Миллер, Б. Скиннер | 3. Нормативный подход |
| Г. К. Бюллер | 4. Теория 3х ступеней развития |
| Д. К. Коффка | 5. Теория рекапитуляции |

8. Зона ближайшего развития включает:

- А. Латентный и активный уровни развития
- Б. Актуальный и потенциальный уровни развития
- В. Первичный и вторичный уровни развития

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Возрастная психология» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету. Итоговым контролем является зачет, сдаваемый студентами в конце 3-го семестра в форме ответов на контрольные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие психологического новообразования.
2. Понятие о социальной ситуации развития.
3. Биогенетический принцип в психологии.
4. Нормативный подход к исследованию детского развития.
5. Проблема наследственности и среды, биологического и социального в развитии ребенка.
6. Культурно – историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
7. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
8. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Характеристика сензитивных периодов.
10. Понятие ведущей деятельности.
11. Периодизация детского развития как смена видов деятельности.
12. Теория психоанализа З.Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
13. Эпигенетическая теория развития личности.
14. Теория конвергенции двух факторов.
15. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.
16. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
17. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
18. Социальная ситуация развития психического развития в младенческом возрасте.
19. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Феномен госпитализма.
20. Характеристика кризиса первого года жизни.
21. Основные психологические новообразования младенческого возраста.
22. Ведущая деятельность в раннем детстве.
23. Характеристика литического периода в раннем детстве.
24. Психологические новообразования раннего детства.
25. Характеристика кризиса трех лет.

26. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
28. Развитие личности в дошкольном возрасте.
29. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
30. Кризис семи лет.
31. Психологическая готовность к обучению в школе.
32. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
33. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
34. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
35. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
36. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Отношения подростков со взрослыми.
37. Общение подростков со сверстниками, его роль в психическом развитии ребенка.
38. Новообразования и проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39. Общая характеристика юношеского периода развития.
40. Социальное самоопределение в юности.
41. Профессиональная диагностика и профессиональная ориентация старшеклассников.
42. Этап взрослости.
43. Кризисы на этапе взрослости.
44. Возраст и проблемы смысла жизни.
45. Психологические особенности личности в пожилом возрасте.
46. Старость как социальная и психологическая проблема.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. 2018 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. <https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

5.2 Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367.
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10258-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA7EE706-49F8-4D68-948D-5EAF608B91A3.

5.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
 2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
 3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 5. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
 6. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
 7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
 8. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена и вопросами к семинарским занятиям, темами рефератов и перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2010, MS

8.2 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 305, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО).
2	Семинарские занятия	Аудитория 312, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 356, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 312, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.