

АННОТАЦИЯ

Дисциплины « Б1.Б.19 Возрастная психология»

Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование»

(уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очная.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 40,2 конт. час, 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 часа, 0,2 ч. ИКР, 31,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Б1.Б.19 Возрастная психология» является овладение студентами представлений о закономерностях и особенностях развития личности человека на различных возрастных этапах, а также ознакомление студентов с различными теоретическими подходами в зарубежной и отечественной психологии движущих сил развития.

Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими подходами в понимании закономерностей развития личности;
- раскрыть специфику развития личности ребенка каждого возрастного периода;
- рассмотреть индивидуальное своеобразие поведения ребенка в различных педагогических ситуациях;
- дать представление о закономерностях личности взрослого человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока Б1 учебного плана ООП по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Психология» и « Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование у студентов части общепрофессиональных компетенций ОПК2 и ОПК3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образователь	– основные теории развития личности ребенка - закономерности и механизмы развития детей разного возраста - психологические особенности воспитания и обучения детей и подростков, в том числе с особыми познавательными потребностями	- провести анализ проблем развития ребенка - психологически грамотно использовать методы воспитания и обучения - обосновать индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников с учетом особенности познавательных, эмоционально-	– методами психолого-педагогического воздействия, с целью развития личности детей и подростков в процессе обучения и воспитания - критериями оценки уровня развития и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ных потребностей обучающихся	- психологические особенности группового взаимодействия школьников - специфику межличностного общения школьников разного возраста - условия формирования мотивационной и познавательной сфер личности детей и подростков	волевых качеств школьника - уметь оценить свои педагогические способности и индивидуальные особенности	индивидуальных особенностей личности школьников, в том числе с особыми познавательными потребностями
1	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные факторы, способствующие становлению личности школьников, в том числе с особыми познавательными потребностями – психологические основы развивающего обучения – критерии оценки психического развития детей и подростков (мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности) -варианты неблагоприятного развития школьников и подходы в оказании психологической поддержки развития личности	–использовать методы психологической диагностики (наблюдение, эксперимент) для выявления уровня развития психических сфер личности школьников -создавать позитивный психологический климат общения в классе -создавать условия для творческого развития школьников -использовать методы группового взаимодействия с детьми разного возраста -стимулировать активность, самостоятельность учащихся	- способами создания благоприятного психологического климата в классе, - способами развития познавательной мотивации, организации внимания и развития мышления в процессе обучения, ---- -способами развития личностных качеств и учета типа темперамента в обучении и воспитанию

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы возрастной психологии.	10	2	2		6
2	Теории психического развития.	10	2	2		6
3	Периодизация психического развития.	8	2	2		4
4	Развитие детей в дошкольном возрасте.	13,8	4	4		5,8
5	Развитие в школьном возрасте.	18	6	6		6
6	Психология взрослого человека.	8	2	2		4
Всего			18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.**Основная литература:**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. <https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/voznrastnaya-psihologiya#page/1>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

Автор РПД : канд. психол. наук, доцент, Т.К. Хозяинова