

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

« 28 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление	38.04.08 Финансы и кредит
Профиль	Финансовый менеджмент
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Программу составила:

И.В. Рындина, канд. экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

экономического анализа, статистики и финансов протокол № 8 «03» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,
профессор Пенюгалова А. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 3 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ломов Ю.Н., финансовый директор ООО «Антураж», г. Краснодар

Шевченко И.В., доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

ЦЕЛЬ дисциплины – углубить и расширить представление студентов об институциональной экономической теории, ее проблемах, а также изучить взаимосвязь между материально-технологической средой и институциональной структурой экономики, понять важность взаимодействия рыночных и нерыночных институтов, что необходимо для совершенствования экономической политики, финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- выяснить экономическую основу функционирования экономических институтов, рассмотреть особенности конкретных видов их деятельности;
- изучить категориальный аппарат и методологию институциональной экономической теории;
- выяснить закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- вырабатывать умение анализировать процессы, протекающие на мировых финансовых рынках;
- развить способность обоснования процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике с позиции их финансового обеспечения;
- вырабатывать навыки применения экономико-математического аппарата, применяемого для исследования взаимосвязи продуктивности экономики и институтов.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана «Дисциплины (модули)» и предназначена для магистров, обучающихся по программе подготовки «Финансовый менеджмент» направления «Финансы и кредит». Дисциплина читается в первом семестре первого курса.

Курс предполагает, что студентами уже изучены такие дисциплины, как «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, применяются в процессе изучения дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Регулирование финансовых рынков», «Современные проблемы финансового менеджмента», при написании магистерской диссертации, курсовой работы и в последующей практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК - 20 и ПК - 22.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 20	способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты	- эконометрический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности и экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита;	- оценивать методические подходы, инструменты, модели исследуемых процессов и интерпретировать полученные результаты;	- владеть способностью разрабатывать теоретические и новые эконометрические модели с позиции институционального подхода в научных исследованиях
2.	ПК - 22	способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	- экономико-математический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности и экономики и институтов; - последствия внедрения рыночных институтов в России	- сравнивать различные институциональные структуры; - характеризовать особенности, статику и динамику развития экономической системы; выявлять и проводить исследование	- институциональным анализом экономических процессов как инструментом инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях; - способностью обоснования процессов, происходящих в современной

№ п. п	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	экономике России и государственной экономической политике;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Дисциплина включает 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа; практических 14 часов; ИКР 0,2 часа; 52 часа самостоятельной работы; 16,2 контактных часа; контроль 3,8 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы - КСР		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Подготовка реферата	6	6
Подготовка к устному опросу	10	10
Подготовка к дискуссиям, круглому столу, презентациям	36	36
Контроль:		
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость час	72	72
В том числе контактная работа	16,2	16,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.	10	1	2	7
2.	Тема 2. Инструментарий институциональной экономики. Эконометрический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности экономических институтов	8	-	2	6
3.	Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки	10	-	2	8
4.	Тема 4. Трансакционная функция институтов	8	-	2	6
5.	Тема 5. Институциональная система. Институциональная теория фирмы	10	-	2	8
6.	Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий	6	-	2	4
7.	Тема 7. Особенности методики и методология проведения научных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	16	1	2	13
<i>Итого по дисциплине:</i>			2	14	52

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.	Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.	Контрольные вопросы
2.	Тема 7. Особенности методики методология проведения научных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	Институциональный анализ экономических процессов как инструмент инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях. Обоснование институциональных процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике. Особенности исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях. Исследование взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита. Оценка методических подходов, инструментов, моделей исследуемых процессов и интерпретация полученных результатов.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.	Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Последствия внедрения рыночных институтов в России.	Устный опрос
2.	Тема 2. Инструментарий институциональной экономики. Эконометрический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности экономических институтов	Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Экономико-математический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности экономики и институтов. Новые эконометрические модели с позиции институционального подхода в научных исследованиях.	Устный опрос
3.	Тема 3. Права собственности и транзакционные издержки	Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек.	Дискуссия
4.	Тема 4. Транзакционная функция институтов	Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.	Устный опрос
5.	Тема 5. Институциональная система. Институциональная теория фирмы	Институциональная среда экономических взаимодействий: особенности, статика и динамика развития. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения.	Дискуссия, реферат

		Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Предпосылки и предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков.	
6.	Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий	Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.	Устный опрос
7.	Тема 7. Особенности методики и методология проведения научных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	Институциональный анализ экономических процессов как инструмент инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях. Обоснование институциональных процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике. Особенности исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях. Исследование взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита. Оценка методических подходов, инструментов, моделей исследуемых процессов и интерпретация полученных результатов.	Круглый стол Проведение группового научного исследования и публичная защита его результатов в виде презентации

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным опросам, дискуссиям и т.д.)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 3 от 10 апреля 2018 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Реферат	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 2 от 10 апреля 2018 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль

усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовятся к устному опросу и дискуссиям по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) возможна подготовка презентации.

При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссии, круглый стол.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Таблица - Интерактивные образовательные технологии, используемые в рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика»

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Проведение лекций с использованием мультимедийного оборудования	2
	Д	Дискуссии Круглый стол	4 2
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примеры контрольных вопросов (ПК-20, ПК-22)

Тема 1

1. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.
2. Предмет и методологические принципы институциональной экономики.
3. Направления институционального анализа.
4. Последствия внедрения рыночных институтов в России.

Тема 7

1. Институциональный анализ экономических процессов как инструмент инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях.
2. Обоснование институциональных процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике.
3. Особенности исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях.
4. Исследование взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.
5. Оценка методических подходов, инструментов, моделей исследуемых процессов и интерпретация полученных результатов.

Примерные темы рефератов (ПК-20, ПК-22)

Тема 5

1. Эконометрический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности институциональной среды, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Особенность, статика и динамика развития экономической системы.
4. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни.
5. Эволюции экономических институтов в современной России.
6. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
7. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
8. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
9. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
10. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
11. Неопределенность в экономике России и институты.
12. Реализация институциональной функции государства в России.
13. Институциональные основы экономической политики государства в России.
14. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
15. Семья как экономический институт: российская специфика.

Примерные вопросы для устного опроса (ПК-20, ПК-22)

Тема 1

1. Поясните, исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.

2. Охарактеризуйте, институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Дайте характеристику институтам как объектам институционального и эконометрического анализа. Приведите направления институционального анализа.
4. Раскройте методологическую общность направлений институционального и эконометрического анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Перечислите этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. **Последствия внедрения рыночных институтов в России.**

Тема 2

1. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма.
2. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм.
3. Норма и правило поведения.
4. **Экономико-математический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности экономики и институтов.**
5. **Новые эконометрические модели с позиции институционального подхода в научных исследованиях.**

Тема 4

1. Экономическое поведение, его признаки и формы.
2. Мотивация индивидуального экономического поведения.
3. Модель мотивации.
4. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.
5. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.

Тема 6

1. Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов.
2. Типология контрактов.
3. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.
4. Влияние регулярности сделок на форму контрактации.
5. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

Примерный перечень вопросов по отдельным темам дисциплины для дискуссии

(ПК-20, ПК-22)

Тема 3

1. Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов.
3. Понятие и типы экономических ресурсов.
4. Трансформация ресурса и технологические альтернативы.
5. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы.
6. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.
7. Типология трансакционных издержек.

Тема 5

1. Институциональная среда экономических взаимодействий: **особенности, статика и динамика развития.**
2. Раскройте роль эконометрического аппарата, применяемого для исследования взаимосвязи продуктивности экономических институтов.
3. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь.
4. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль.
5. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения.
6. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий.
7. Предпосылки и предпочтения внутрифирменной организации трансакций.
8. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты.
9. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков.

Примерная тематика круглого стола и группового научного исследования

(ПК-20, ПК-22)

Тема 7

1. Институциональный анализ экономических процессов как инструмент инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях.
2. Обоснование институциональных процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике.
3. Особенности исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях.

4. Исследование взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.
5. Оценка методических подходов, инструментов, моделей исследуемых процессов и интерпретация полученных результатов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Эконометрический аппарат, применяемый для исследования взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.
7. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
8. Эконометрические модели с позиции институционального подхода.
9. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
10. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
11. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
12. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
13. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
14. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
1. 15. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.

15. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
16. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
17. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
18. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие транзакции. Транзакция в экономическом кругообороте. Транзакция и трансформация ресурса.
19. Многообразие транзакций. Критерии различения видов транзакций и варианты их классификации.
20. Транзакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в транзакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о транзакции.
21. Несовершенство среды транзакций и транзакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и транзакционные.
22. Разнообразие транзакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек транзакций в контексте основных подходов к их классификации.
23. Влияние транзакционных издержек на склонность агентов к транзакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень транзакционных издержек.
24. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
25. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
26. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
27. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
28. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.
29. Контракт как система правил осуществления транзакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
30. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.

31. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
32. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
33. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
34. Фирма как форма организации транзакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией транзакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
35. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
36. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.
37. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
38. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
39. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.
40. Исследование взаимосвязи продуктивности экономических институтов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Агабекян, Раиса Леоновна. Институциональная экономика: бизнес и занятость [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян . - М. : Магистр, 2010. - 462 с. : ил. - Библиогр. : с. 458-462. - ISBN 9785977600460 . 9 экз.
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник / М. И. Одинцова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09.

3. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785160043166: 597.30. 20 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт [Текст] : учебник / под ред. М. А. Румянцева, Г. Б. Борисова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: РГ-Пресс, 2013. - 492 с. - Библиогр.: с. 490-492. - ISBN 9785998801617. 1 экз.

2. Носова, Светлана Сергеевна. Институциональная экономика [Текст]: учебник для студентов вузов / С. С. Носова. - Москва: КНОРУС, 2016. - 216 с.: ил. - Библиогр.: с. 213. - ISBN 9785406050668. 20 экз.

3. Сухарев, Олег Сергеевич. Институциональная экономика: теория и политика [Текст] / О. С. Сухарев ; [Рос. акад. наук, Ин-т экономики]. - М.: Наука, 2008. - 863 с.: ил. - (Экономическая теория и стратегия развития). - ISBN 9785020354067. 7 экз.

4. Институциональная экономика [Текст]: новая институциональная экономическая теория : учебник для студентов вузов / под общ. ред. А. А. Аузана; Москов. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 415 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5160020209. 10 экз.

5. Экономическая история: взгляд из XXI века [Текст] : институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни : монография / под ред. И. Н. Шапкина, Н. О. Воскресенской ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 287 с. - (Научная книга). - Библиогр.: с. 275-282. - ISBN 978-5-9558-0418-7. - ISBN 978-5-16-010703-5. - ISBN 978-5-16-102716-5. 2 экз.

5.3 Периодические издания

Журналы «Финансы», «Деньги и кредит», «Экономист», «Мировая экономика и международные отношения», «Финансы и кредит», «Вопросы экономики» и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://transeconom.boom.ru> – материалы по транзитивной экономике.
2. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП, г. Москва).
3. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
4. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.
5. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.
7. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
8. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).
9. <http://www.hse.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики
10. <http://corruption.rsuh.ru> – Центр по изучению нелегальной экономической деятельности при РГГУ.
11. <http://gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории.
12. <http://www.ie.boom.ru> – материалы по институциональной экономике.
13. <http://www.libertarium.ru> – материалы по экономической теории.
14. <http://www.isnie.org> – Международное общество по новой институциональной экономике
15. <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономии
16. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
17. <http://www.ido.nstu.ru> – Образовательный портал НГТУ, учебные материалы, факультет бизнеса, институциональная экономика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль знаний.

Подготовка реферата предполагает системное самостоятельное изучение студентом конкретной проблемы, включая сбор, обработку и обобщение исследовательского и фактологического материала по данной проблеме, в том числе включает самостоятельную работу с литературой в библиотечных фондах. В реферате или при ответе на семинарском занятии студент должен раскрыть суть поставленной проблемы, существующие точки зрения по относящемуся к ней основному кругу вопросов, а также собственное видение предмета анализа.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Групповое научное исследование на занятиях представляются по тематике, заранее определенной преподавателем и выбранной студентом самостоятельно в рамках семинарских занятий, дискуссий и круглых столов. Результаты группового научного исследования представляются в аудитории на семинарском занятии (время выступления 3-4 минуты) с демонстрацией подготовленной презентации и обсуждением наиболее актуальных аспектов изучаемой проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2013 15.0.4569.1506

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра ЭАСиФ ауд. 223, н208а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н