

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ



"27" апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА

для подготовки аспирантов

Направление подготовки – 46.06.01

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Профиль – 07.00.03 – Всеобщая (новая и новейшая) история

Форма обучения:

Очная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 - «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Программа составлена д.и.н., проф. Ивановым А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «6» марта 2018 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «10» апреля 2018 г., протокол № 4.

Председатель УМК ФИСМО



д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты: доктор ист. наук, проф. КубГУ Смертин Ю.Г.

доктор ист. наук, проф. КубГТУ Чупрынников С.А.

Заведующая аспирантурой КубГУ



Строганова Е.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у аспирантов целостного представления об актуальных проблемах новой и новейшей истории стран Запада и их интерпретаций.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и особенности развития зарубежных стран в эпоху нового и новейшего времени;
- выработать навыки и методику исследовательской деятельности на базе исторических знаний по проблемам новой и новейшей истории, в т.ч. в составе исследовательских коллективов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении проблем Новой и Новейшей истории стран Запада привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития, Актуальные проблемы международных отношений в новое время, Геополитика: наука и практика.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историография новейшей истории стран Запада.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития, Актуальные проблемы международных отношений в новое время, Геополитика: наука и практика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направленно на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать основные методы аналитической и научно-исследовательской деятельности, исторических процессов, исторические и социо-культурные явления в их взаимосвязи и динамике.	Анализировать исторические источники, давать критическую оценки и их интерпретации в отечественных и зарубежных публикациях	Методикой анализа исторических источников, навыками сбора и систематизации информации по теме исследования.
2.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Методику и методологию научного исследования. Развитие путей их совершенствования.	Систематизировать методы исследования. Владеть инструментарием компаративного анализа.	Навыками сбора и анализа информации, совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

		информационно - коммуникацион ных технологий			
3.	ПК-1	Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	Основные закономерности и особенностей исторического и социо-культурного развития стран Запада в новое и новейшее время, региональные проблемы и процессы современности.	Систематизировать источники и литературу по основным проблемам новой и новейшей истории стран Запада, анализировать развитие исторической мысли, давать оценку вклада научных школ.	Навыками анализа и обобщения информации на основе комплексных научных методов в исторических исследованиях.
4.	ПК-2	Способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований	Основные проблемы развития стран Запада в новое и новейшее время.	Организовывать дискуссии в рамках круглых столов и семинаров по проблемам новой и новейшей истории и международным отношениям.	Инструментарием оценки докладов и сообщений по проблемам новой и новейшей истории стран Запада.

2. Структура содержания дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		34	26	8		
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	18	8	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		116	46	70		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		60	20	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	16	20	-	-
Реферат		20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		30	-	30		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-
	в том числе контактная работа	34	26	18		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсах (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	1-й курс					

1.	Введение в курс. Периодизация новой и новейшей истории. Ключевые проблемы.	10	2	2	Не преду- смотр ены	6
2.	Первая мировая война – оценки и интерпретации.	14	2	4	-	8
3.	Версальская система. Характер и противоречия	8		2	-	6
4.	Страны Запада между мировыми войнами.	8	-	2	-	6
5.	Происхождение второй мировой войны.	8	-	4	-	10
6.	Вторая мировая война. - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	16	4	4		10
	Итого по дисциплине:	72	8	18		46
	2-й курс					
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	33	-	2	-	30
2.	Европейская интеграция.	12		2		10
3.	Локальные кризисы холодной войны и политика держав.	22	-	2	-	20
	Постбиполярный мир	12		2		10
	Итого по дисциплине:	78	-	8	-	70

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (ОФО)

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Периодизация новой и новейшей истории. Ключевые проблемы.	1. Период новой и новейшей истории – оценки и дискуссии. 2. Традиционные и новые подходы отечественных и зарубежных историков. 3. От Версальского мира к Второй мировой войне. 4. Послевоенное развитие стран Запада. 5. Характер современных международных отношений.	Реферат, Эссе.
	Первая мировая война – оценки и интерпретации.	1. Происхождение и характер Первой мировой войны. 2. Дискуссии по вопросу о	Реферат, Эссе.

		виновниках войны. 3. Первая мировая или Великая война?	
	Вторая мировая война. - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	1. Причины Второй мировой войны: документальная база и интерпретации. 2. Европейский кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны. 3. «Странная война» 4. «Барбаросса». 5. Антигитлеровская коалиция 6. Проблема решающих битв Второй мировой войны. 7. Второй фронт. Ленд-лиз. 8. Конференции стран участниц стран антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам). 9. Завершение войны в Европе и Азии. 10. Итоги Второй мировой войны	Реферат, Эссе.

2.3.2 Задания семинарского типа (ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 курс			
1.	Введение в курс. Периодизация новой и новейшей истории. Ключевые проблемы.	1. Период новой и новейшей истории – оценки и дискуссии. 2. Традиционные и новые подходы отечественных и зарубежных историков. 3. От Версальского мира к Второй мировой войне. 4. Послевоенное развитие стран Запада. 5. Характер современных международных отношений.	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе. Контрольная работа
2.	Первая мировая война – оценки и интерпретации.	1. Происхождение и характер Первой мировой войны. 2. Дискуссии по вопросу о виновниках войны. 3. Первая мировая или	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе. Контрольная работа

		Великая война?	
3.	Версальская система. Характер и противоречия	1. Парижская конференция 2. Территориальные изменения в Европе 3. Вопрос колоний 4. Репарационный вопрос 5. Италия и Япония – победители или проигравшие?	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе. Контрольная работа
4.	Страны Запада между мировыми войнами.	1. Веймарская республика и проблемы демократии 2. Англия и Франция: союзники или противники? 3. Происхождение фашизма.	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе. Контрольная работа
5.	Происхождение второй мировой войны.	1. Кризисы версальской системы 2. Прусский реваншизм 3. «Великая депрессия»	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе. Контрольная работа
6.	Вторая мировая война. - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	1. Причины Второй мировой войны: документальная база и интерпретации. 2. Европейский кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны. 3. «Странная война» 4. «Барбаросса». 5. Антигитлеровская коалиция 6. Проблема решающих битв Второй мировой войны. 7. Второй фронт. Ленд-лиз. 8. Конференции стран участниц стран антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам). 9. Завершение войны в Европе и Азии. 10. Итоги Второй мировой войны и послевоенное урегулирование.	Коллоквиум, Эссе, Реферат
2 курс			
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	1. Проблемы определения холодной войны 2. Хронология холодной войны 3. Действующие силы и объекты ее приложения	Круглый стол, Реферат, Эссе
8.	Европейская интеграция.	1. От Европейского объединения угля и стали к	Ответы на семинаре,

		Европейскому экономическому союзу 2. ЕС – вчера, сегодня, завтра	Реферат, Эссе
9.	Локальные кризисы холодной войны и политика держав.	1. Берлинские кризисы 2. Карибский кризис 1963 г. 3. Политика разрядки 4. Война в Афганистане	Ответы на семинаре, Реферат, Эссе
10.	Постбиполярный мир	1. Мировой терроризм и борьба с ним 2. Россия – НАТО – диалог и или конкуренция 3. Современная Европа на перепутье	Ответы на семинаре

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия не предусмотрены	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.06.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.06.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Форма интерактивных занятий	Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов	Часы
Рефераты	Обсуждение рефератов	10
Эссе	Беседа на тему эссе	4
Круглые столы	Проведение круглых столов	4
Коллоквиумы	Проведение коллоквиумов	4
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение Разделов		60 часов (ОФО)
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		42 (ОФО)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1 курс

1. Проблема периодизации новейшее времени в советской/российской историографии.
2. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы.
3. Фашизм и антифашизм в Германии (1920 – 30-е гг.)
4. Третий рейх и начало Второй мировой войны. 1939 год.
5. Политическая система Англии в период между мировыми войнами.
6. Основы английской политики умиротворения.
7. Военно-стратегические аспекты политики умиротворения.
8. Мюнхен и мюнхенская политика. Документальная база и интерпретации.

2 курс

1. Причины холодной войны
2. Атомная дипломатия Трумена.
3. Была ли альтернатива холодной войне?
4. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии.
5. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
6. Кризисы эпохи холодной войны (по выбору).
7. Хрущевская «оттепель» и международные отношения.

Темы эссе:

1 курс

1. Ноябрьская революция в лицах.

- 2.Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.)
- 3.Итальянский фашизм: от прихода Муссолини к власти к построению корпоративного фашистского государства.
- 4.Н. Чемберлен и политика умиротворения.
- 5.Английский лейборизм: подъем и упадок (1920 - 30-е гг.)
- 6.Политика реформ Ф. Рузвельта в США (1930-е гг.)
- 7.Умиротворители во Франции. П. Лаваль, Э. Даладье и др.

2 курс

- 1.Сторонники и противники разрядки международной напряженности.
- 2.НАТО и ОВД. Противостояние военно-политических блоков.
- 3.США в конце XX – начале XXI вв. Анализ внутренней и внешней политики.
- 4.НАТО и Россия. Характер взаимоотношений.
- 5.Международный терроризм: истоки, цель и методы.
- 6.Великобритания в конце XX – начале XXI вв.
- 7.Г. Коль и объединение Германии.

Темы коллоквиумов

1 курс

- 1.Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей.
- 2.1939 год в истории и историографии.
- 3.Антигитлеровская коалиция: становление и развитие.
- 4.Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков.
- 5.Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

2 курс

- 1.Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
- 2.Неоконсерватизм в США и Великобритании.
- 3.Перестройка в СССР и её влияние на страны Восточной Европы.
- 4.Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе.
- 5.США, НАТО и борьба с международным терроризмом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Вопросы к зачету

1. Периодизация новой и новейшей истории: проблемы и дискуссии.
2. Первая мировая война как поворотный момент в истории Запада.
3. Первая мировая – победители и проигравшие.

4. Версальская система – мир или прелюдия к новой войне?
 5. Ноябрьская революция в Германии: оценки и суждения.
 6. Проблемы историографии фашизма.
 7. Проблемы антифашистской борьбы в 20-30-е гг.
 8. Английская историография политики умиротворения.
 9. Отечественная историография политики умиротворения.
 10. Локальные кризисы в 1930-е гг.
 11. Мюнхен и мюнхенская политика: эволюция взглядов отечественных и зарубежных историков.
 12. Чехословацкий кризис 1938 г. Документальная база и интерпретации.
 13. Нейтралитет США (1935 – 1941 гг.)
 14. Основы политики умиротворения
 15. Германский фашизм. Идеология и политика (1930-е гг.)
 16. Англо-французская политика гарантий.
 17. Война и интервенция в Испании.
 18. Политика невмешательства западных держав в Испании в 1936 – 1939 гг.
 19. Основные проблемы истории Второй мировой войны в зарубежной историографии.
 20. Причины Второй мировой войны.
 21. Характер Второй мировой войны: оценки и дискуссии.
 22. Дискуссии о характере Второй мировой войны (по материалам журн. «Новая и новейшая история»).
 23. Англо-франко-советские переговоры 1939г.: документальная база и интерпретации.
 24. Советско-германский пакт о ненападении 1939г. – дискуссионные вопросы
 25. Внешняя политика СССР (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.).
 26. Тройственный союз и подготовка фашистской агрессии против СССР.
 27. Антигитлеровская коалиция.
 28. «Странная война»: характер и периодизация.
 29. Западная кампания 1940 г. Дюнкерк и поражение Франции.
 30. Ленд-лиз.
 31. Проблема второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы Второй мировой войны.
 32. Решающие сражения на советско-германском фронте. Оценки зарубежных историков.
 33. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.
 34. Ялтинская конференция и завершение Второй мировой войны в Европе.
- Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии

Вопросы к экзамену

1. Причины холодной войны.
2. Послевоенный мир и начало холодной войны.
3. США после Второй мировой войны.
4. Политика Великих держав в германском вопросе (1945 – 1949 гг.)
5. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. События в Венгрии 1956 г.: революция или контрреволюция?
9. Разрядка международной напряженности.
10. Р.Рейган. Его внутренняя и внешняя политика.
11. Неоконсерватизм в США.

12. Б. Клинтон и новые демократы.
13. М. Тэтчер. Политический портрет.
14. Т. Блэр. Политический портрет.
15. США в XXI в. Борьба с международным терроризмом.
16. США, НАТО и война в Афганистане и Ираке.
17. Великобритания в XXI в.
18. Россия – НАТО. Проблемы взаимоотношений.
19. Г. Коль и объединение Германии.
20. Распад СССР и Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
21. НАТО и Варшавский договор. Военно-стратегический и политический аспекты.
22. Международные отношения в XXI в.. От биполярного к многополярному миру.
23. Б. Обама. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Д. Трамп и его видение современного мира.
25. Парламентские выборы в Великобритании в 2010 г. и приход к власти консервативно-либеральной коалиции.
26. Внутренние и внешние предпосылки объединения Германии.
27. ФРГ в XXI в. Политика правительства А. Меркель.
28. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Камерона.
29. Референдум в Великобритании в 2016 г. Брексит.
30. Терракты в Нью-Йорке и Вашингтоне в 2001 г. и борьба с международным терроризмом.
31. Сирийский кризис и участие держав и международных организаций в его урегулировании.
32. Феномен холодной войны. Характер и основные этапы.
33. От Европейского объединения угля и стали к Европейскому экономическому союзу
34. ЕС – вчера, сегодня, завтра

Критерии оценки знаний аспирантов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
3. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 – 1945 г.). Сборник статей. М., 2010.
4. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы. М., 2014.
2. Бжезинский Зб. Ещё один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы. М., 2010.
3. Бжезинский Зб. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2010.
4. Великобритания. Эпоха / под ред. Ал. А. Громыко ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Весь Мир, 2007.
5. Дилеммы Британии. Поиск путей развития. М., 2014
6. Иванов А.Г. Европейская безопасность: наследие прошлого и реалии XXI века // Современная Европа. 2015. №5.
7. Иванян Э.А. Р. Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
8. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
9. Россия – Великобритания. Очередное охлаждение. М., 2007.
10. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией: политика и жизнь; Акад. военных наук. - М. : РОССПЭН, 1995.
11. Справочник НАТО. Brussels, 2006.
12. Советская историография. Под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996.

13. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2013.
14. Evans, Richard J. The Third Reich in power, 1933-1939 [Текст] / Richard J. Evans. - London : Penguin Books, 2006

Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Современная Европа
3. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Новейшая история зарубежных стран.
URL: http://www.hrono.ru/metodika/zarubez/zarub_strany.php
2. Журнал «Новая и новейшая история».
URL: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, аспирантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, аспирантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Учебно-методические пособия

1. Ватульян Ф.В., Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.
2. Иванов А.Г. Очерки дипломатической истории Европы (1918-1945 гг.). Учебное пособие. Краснодар, 1999.
- 3.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Новая электронная библиотека
3. Электронная библиотека «Киберленинка»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.