

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проректор по учебной работе
В.И.Иванов



"01" июня 2018

**Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.1ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки – 46.06.01

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Профиль – 07.00.03 – Всеобщая (новая и новейшая) история

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Программа составлена докт.ист.наук, профессор Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «6» марта 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «10» апреля 2018 г., протокол № 4.

Председатель УМК ФИСМО



д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

доктор.ист. наук, профессор Смертин Ю.Г.;

канд. ист наук, заместитель директора департамента внутренней политики, начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества администрации Краснодарского края П.В. Халанский.

Заведующая аспирантурой КубГУ Строганова Е.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1 Цель изучения дисциплины.

Цель курса состоит в изучении наиболее общих, системных закономерностей исторического процесса в новое и новейшее время.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у аспиранта системное представление об историческом процессе;
- показать взаимозависимость и взаимовлияние исторических процессов и событий от страновой, региональной истории к глобальной взаимозависимости;
- рассмотреть роль личности в истории;
- знать значимые факты и события из истории в новое время и новейшее время;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории в новое время и новейшее время.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у бакалавров уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- воспитание у бакалавров чувства гуманизма.

В процессе изучения курса аспиранты должны знать:

- логику развития исторического процесса;
- методы оценки современных научных достижений;
- критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные факты и события;
- роль личности в основных исторических событиях нового и новейшего времени;

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- анализировать и интерпретировать основные исторические события в новое и новейшее время.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- понятийным аппаратом;

Занятия по курсу проводятся в виде лекций. В то же время курс предполагает самостоятельную работу по обозначенным проблемам.

Объем курса (ДФО): лекции – 18 часов, самостоятельная работа – 63 часа. Всего 108 часов (3 зачётные единицы). Курс 2. Форма контроля – кандидатский экзамен – 27 часов.

Объем курса ЗФО: лекции – 8 часов, СР – 73 часа (108 часов – 3 з.е.). Форма контроля – кандидатский экзамен.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

Место дисциплины в структуре ООП и коды формируемых компетенций: По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада, Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития, Актуальные проблемы международных отношений в Новое время, Геополитика: наука и практика, Страны Востока в контексте мировой культуры.

3. Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся Должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	- основные методы научно-исследовательской деятельности; - ключевые события истории нового и новейшего времени; - основные процессы истории нового и новейшего времени; - роль личности в историческом процессе.	- выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического о применения стандартных формул и приемов при решении задач, применять полученные знания для обработки информации; при определении	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, понятийным аппаратом.

				категории (мировой, локальной, региональной) науки и культуры.	
2	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий.	новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности, значимые факты и события из истории науки и техники.	самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в соответствии с новыми методами исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, методами научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; критического анализа и оценке современных научных достижений методикой исследования объектов;
3	ПК-1	Способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплин	основные закономерности и мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в	осуществлять отбор, систематизацию, обобщение материала, характеризующего достижения исторической науки, критически оценивать состояние и	навыками анализа, обобщения и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях учебной, научной,

	арных подходов в исторических исследованиях.	Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития,	тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, анализировать источники и научную литературу.	научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.
--	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		18	18			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		63	63			
Курсовая работа		3	3	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27	27			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная	18	18			

	работа					
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		8	8			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		73	73			
Курсовая работа		3	3	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27	27			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	18	18			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и периодизация истории нового и новейшего времени.	108	2			3
2.	Формирование и развитие системных центров.		4			12
3.	От географической среды к социальной. Процесс социализации среды и исторический процесс.		4			12
4.	Страна-Регион-Мир		2			12
5.	Основные детерминанты исторического развития		2			12

6.	Национальные истории и глобализирующийся мир		4			12
	Итого по дисциплине:	108	18			63

(заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Методология и периодизация истории нового и новейшего времени.	108	2			13
8.	Формирование и развитие системных центров.		2			12
9.	От географической среды к социальной. Процесс социализации среды и исторический процесс.		2			12
10.	Страна-Регион-Мир					12
11.	Основные детерминанты исторического развития					12
12.	Национальные истории и глобализирующийся мир		2			12
	Итого по дисциплине:	108	8			73

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология и периодизация истории нового и новейшего времени.	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Варианты периодизации	Устный опрос
2	Формирование и развитие системных центров.	Системный подход при анализе исторического процесса. В качестве примера анализ исторического развития империй Востока и Запада.	Реферат
3	От географической среды к социальной. Процесс социализации среды и исторический процесс.	Великие географические открытия и буржуазные революции. Их влияние на процесс социализации географической среды. Сравнительный исторический анализ моделей развития Запада, Евразии и Востока.	Коллоквиум
4	Страна-Регион-Мир	Уровни исторического процесса. Уровни коммуникаций и взаимодействий.	Реферат
5	Основные детерминанты исторического развития	Основные модели и закономерности исторического процесса.	Круглый стол

6	Национальные истории и глобализирующийся мир	Анализ важнейших проблем во всеобщей истории (например, история Второй мировой войны). Особенности национальных историй. Проблема единого подхода.	Круглый стол
---	--	--	--------------

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Историография проблемы.
2. Постколониальное развитие стран третьего мира.
3. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
4. Развитие государственности и становление современной политической и экономической системы в странах Востока. Проблема колониального наследия.
5. Основные черты социально—экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации.
6. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX –начале XXI в.
7. Общественно-политическая мысль и социал-демократия в Западной и Центральной Европе во второй половине XIX – начале XX в.
8. Китайская Народная республика в 1980-е –начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
9. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
10. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
11. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
12. Основные течения зарубежной художественной культуры XX в. Модернизм, постмодернизм.
13. Дискуссии по проблеме периодизации новой и новейшей истории.
14. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем буржуазных реформ (XIX в.)
15. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
16. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
17. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
18. Исламская революция в Иране 1978 –1979 гг.: причины и последствия
19. Происхождение и итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
20. Арабо-израильское противостояние (1948- начало XXIв.).
21. Революция 1867-1868 гг. в Японии, Буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
22. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенные годы. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации.
23. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
24. Фашизм и антифашизм в странах Запада в период между мировыми войнами.
25. Английский колониализм в Индии (XIX – начало XX в.)

26. Происхождение Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
27. Ведущие художественные стили в культуре стран запада XIX в.: мировоззренческие и эстетические основы.
28. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1947).
29. Вторая мировая война: основные этапы и итоги. Проблемы историографии.
30. Атаюрк и проблема вестернизации Турции.
31. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма и кризис восточных обществ XVI- первой половины XVIII вв.
32. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период: основные тенденции развития (1990-е –начало XXI в.).
33. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация
34. «Холодная война». Вопросы историографии.
35. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в странах Запада в XVIII-начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
36. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
37. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
38. Причины и последствия победы сталинизма в странах Восточной Европы (40-е гг. XX в.)
39. Английская буржуазная революция XVII в. Вопросы историографии.
40. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
41. в конце XIX в. Складывание Антанты и Тройственного союза и колониальная экспансия на рубеже XIX – XX вв.
42. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
43. Великая Французская революция. Историография проблемы.
44. Динамика развития стран Запада после Второй мировой войны. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.
45. Чартистское движение и парламентские реформы в Англии в XIX в.
46. Интеграционные процессы в странах Запада после Второй мировой войны. Глобализация экономики.
47. Общественно-политическая и философская мысль Европы XVIII в. Идеология и культура буржуазного Просвещения: общее и особенное.
48. Пути развития стран Азиатско–Тихоокеанского региона в 1945 г. -начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.
49. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодальная борьба народов Востока.
50. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
51. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
52. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
53. Предмет и объект изучения истории. Методологические основы современной исторической науки.
54. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
55. Европа и мир в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».
56. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX –начале XXIV.
57. Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.: причины, ход, последствия.

58. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
59. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.).
Младотурецкая революция.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.06.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.06.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому

комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;

- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний аспирантов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории,

общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

Критерии оценки знаний по контрольным работам:

«Отлично» – ответ на все вопросы контрольной работы (4 вопроса).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – слабый ответ (не правильный) на 2 вопроса контрольной работы.

«неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 или все вопросы контрольной работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Историография проблемы.
2. Постколониальное развитие стран третьего мира.
3. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
4. Развитие государственности и становление современной политической и экономической системы в странах Востока. Проблема колониального наследия.
5. Основные черты социально—экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации.
6. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI в.
7. Общественно-политическая мысль и социал-демократия в Западной и Центральной Европе во второй половине XIX – начале XX в.
8. Китайская Народная республика в 1980-е – начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
9. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
10. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
11. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
12. Основные течения зарубежной художественной культуры XX в. Модернизм, постмодернизм.
13. Дискуссии по проблеме периодизации новой и новейшей истории.
14. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем буржуазных реформ (XIX в.)

15. 1. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
16. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
17. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
18. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.: причины и последствия
19. Происхождение и итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
20. Арабо-израильское противостояние (1948- начало XXI в.).
21. Революция 1867-1868 гг. в Японии, Буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
22. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенные годы. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации.
23. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
24. Фашизм и антифашизм в странах Запада в период между мировыми войнами.
25. Английский колониализм в Индии (XIX – начало XX в.)
26. Происхождение Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
27. Ведущие художественные стили в культуре стран запада XIX в.: мировоззренческие и эстетические основы.
28. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1947).
29. Вторая мировая война: основные этапы и итоги. Проблемы историографии.
30. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.
31. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма и кризис восточных обществ XVI- первой половины XVIII вв.
32. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период: основные тенденции развития (1990-е –начало XXI в.).
33. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация
34. «Холодная война». Вопросы историографии.
35. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в странах Запада в XVIII-начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
36. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
37. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
38. Причины и последствия победы сталинизма в странах Восточной Европы (40-е гг. XX в.)
39. Английская буржуазная революция XVII в. Вопросы историографии.
40. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
41. в конце XIX в. Складывание Антанты и Тройственного союза и колониальная экспансия на рубеже XIX – XX вв.
42. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
43. Великая Французская революция. Историография проблемы.
44. Динамика развития стран Запада после Второй мировой войны. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.
45. Чартистское движение и парламентские реформы в Англии в XIX в.
46. Интеграционные процессы в странах Запада после Второй мировой войны. Глобализация экономики.
47. Общественно-политическая и философская мысль Европы XVIII в. Идеология и культура буржуазного Просвещения: общее и особенное.
48. Пути развития стран Азиатско–Тихоокеанского региона в 1945 г. -начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.

49. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодальная борьба народов Востока.
50. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
51. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
52. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
53. Предмет и объект изучения истории. Методологические основы современной исторической науки.
54. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
55. Европа и мир в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».
56. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX –
57. начале XXI в.
58. Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.: причины, ход, последствия.
59. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
60. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.). Младотурецкая революция.

4.2. Вопросы кандидатского экзамена по специальности всеобщая (новая и новейшая) история

Страны Запада

1. Дискуссии по проблеме периодизации новой и новейшей истории.
2. Предмет и объект изучения истории. Методологические основы современной исторической науки.
3. Английская буржуазная революция XVII в. Вопросы историографии.
4. Общественно-политическая и философская мысль Европы XVIII в. Идеология и культура буржуазного Просвещения: общее и особенное.
5. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
6. Великая Французская революция. Историография проблемы.
7. Европа и мир в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».
8. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
9. Чартистское движение и парламентские реформы в Англии в XIX в.
10. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Историография проблемы.
11. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
12. Общественно-политическая мысль и социал-демократия в Западной и Центральной Европе во второй половине XIX – начале XX в.
13. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
14. Основные черты социально—экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации.
15. Происхождение и итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
16. Ведущие художественные стили в культуре стран запада XIX в.: мировоззренческие и эстетические основы.

17. Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Складывание Антанты и Тройственного союза и колониальная экспансия на рубеже XIX – XX вв.
18. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в странах Запада в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
19. Основные течения зарубежной художественной культуры XX в. Модернизм, постмодернизм.
20. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенные годы. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации.
21. Фашизм и антифашизм в странах Запада в период между мировыми войнами.
22. Происхождение Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
23. Вторая мировая война: основные этапы и итоги. Проблемы историографии.
24. Причины и последствия победы сталинизма в странах Восточной Европы (40-е гг. XX в.)
25. Динамика развития стран Запада после Второй мировой войны. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.
26. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
27. «Холодная война». Вопросы историографии.
28. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период: основные тенденции развития (1990-е – начало XXI в.).
29. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
30. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
31. Интеграционные процессы в странах Запада после Второй мировой войны. Глобализация экономики.
32. Плурализация общественно-политической жизни в конце XX в. Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

Страны Востока

1. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма и кризис восточных обществ XVI- первой половины XVIII вв.
2. Великие империи Востока периода Нового времени и европейская колонизация.
3. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
4. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем буржуазных реформ (XIX в.)
5. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодальная борьба народов Востока.
6. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
7. Революция 1867-1868 гг. в Японии, Буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
8. Английский колониализм в Индии (XIX – начало XX в.)
9. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
10. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
11. Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.: причины, ход, последствия.
12. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.). Младотурецкая революция.
13. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1947).
14. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.

15. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX – начале XXI в.
16. Развитие государственности и становление современной политической и экономической системы в странах Востока. Проблема колониального наследия.
17. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
18. Постколониальное развитие стран третьего мира.
19. Пути развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в 1945 г. - начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.
20. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
21. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI в.
22. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
23. Китайская Народная республика в 1980-е – начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
24. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
25. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
26. Исламская революция в Иране 1978 –1979 гг.: причины и последствия.
27. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
28. Арабо-израильское противостояние (1948 - начало XXI в.).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.: Рн/Д, 2008.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Торкунов А., Наринский М. (ред.) История международных отношений. Том 3. Ялтинско-Потсдамская система. М., 2012.

Богатуров А.Д., Аверков А.А. История международных отношений. 1945-2008. М., 2010.

Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. В 3-х т. М., 2014.

1.2. Дополнительная литература

- Васильев Л.С. Всеобщая история в 6-ти томах. Т.4,5,6. М.;2012.
- Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации. Под ред. Чубарьяна А.О. М; 2014
- Всемирная история в 10 томах. Т.5,6,7,8,9,10. М;1965.http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist137.htm
- Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: НОФМО, 2003-2004.<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
- Шенин С.Ю. История Холодной войны. Саратов: Издательство Саратовского университета. 2003.
- Адибеков Г.М. Комйнформ и послевоенная Европа, 1947-1956 гг. М., 1994.
- Батюк В., Евстафьев Д. Первые заморозки: Советско-американские отношения в 1945-1950. М., 1995.
- Волкогинов Д.А. Семь вождей: галерея лидеров СССР. М., 1995.
- Волокитила Т.В. Холодная война и социал-демократия Восточной Европы, 1944-1948 гг. М., 1998.
- Гайдук И. В., Егорова Н.И., Чубарьян А.О. (ред.) Сталин и холодная война. М., 1998.
- Гайдук И. В., Егорова Н. И., Чубарьян А.О. (ред.) Сталинское десятилетие холодной войны: Факты и гипотезы. М., 1999.
- Гайдук И. В., Коробочкин М. Л., Наринский М. М. Холодная война: новые подходы, новые документы. М., 1995.
- Грибков В. И. Карибский кризис // Военно-исторический журнал. 1993. №1.
- Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.
- Егорова Н. И. Иранский кризис 1945—1946 гг. на основе рассекреченных архивных документов // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- Зубкова Е. Общественная атмосфера после войны, 1945-1946 // Свободная мысль. 1992. № 6.
- Зубок В. М., Печатное В. О. Историография холодной войны в России: некоторые итоги десятилетия // Новая история холодной войны: теория, методология, историография. Избранные материалы для чтения: Межд. симп., Москва, 6-10 июня 2000 г.
- Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. Кн. 1. М., 2000.
- Корниенко Г.М. Холодная война: свидетельство ее участника. М., 1994.
- Коршунов С.В. Холодная война: парадоксы одной стратегии // Международная жизнь. № 86.
- Латыш М. В. "Пражская весна" 1968 г. и реакция Кремля. М., 1998.
- Леффлер М. Пейзаж после битвы. И вечный спор...// Родина. 1998. Ж 8.
- Мальков В.Л. "Манхэттенский проект": разведка и дипломатия. М., 1995.
- Наринский М.М. СССР и "план Маршалла" // Новая и новейшая история. 1993. № 2.
- Печатнов В. Фултонская речь Черчилля // Источник. 1998. № 1.
- Плешаков К.В. Истоки холодной войны размышления участника советско-американской конференции // США-ЭПИ 1991 №4.
- Смирнов Ю.М. Сталин и атомная бомба // Вопросы истории, естествознания и техники 1994 № 2.
- Семиряга М.И. Как мы управляли Германией: политика и жизнь М,1995
- Фипитов А.М. Холодная война: историографические дискуссии на Западе. М., 1991
- Чубарьян А.О. Новая история холодной войны // Новая и новейшая история. 1997. № 6
- Чубарьян А.О. Происхождение холодной войны в историографии Востока и Запада // Новая и новейшая история. 1991. № 3
- Шенин С.Ю. Еще раз об истоках холодной войны: Бреттон-вудский аспект //США - экономика, политика, идеология. 1998. № 4-5.

Шенин С.Ю. Холодная война в Азии парадоксы советско-американского противостояния (1945-1950) // США - экономика, политика, идеология. 1994. № 7.
Шлезингер А. Циклы Американской истории. М, 1992.

1.3. Периодические издания

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru

6. Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Российские Программы Архива Национальной Безопасности
(<https://nsarchive2.gwu.edu/rus/Index.html>)

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>) «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru) Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>) JSTOR OxfordJournals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс-метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа
1.	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3.	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4.	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5.	Работа студентов в микрогруппах.	30
6.	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7.	Оформление студентами итогов работы.	5
8.	Подведение итогов преподавателем.	5

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер-класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказываемая результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--