

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« » 2016г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной
работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от «27» мая 2016 г
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016г
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 12 января 2016 г.

Задачи государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы

Задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 структуры основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится по завершению 8 семестра очной формы обучения бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
 - выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
 - эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
 - предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
 - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
 - управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
 - применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
 - представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;
- организационно-управленческая деятельность:*
- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
 - обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
 - организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
 - выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
 - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
 - ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- исследовательская деятельность:*
- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
 - использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
 - создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;
- социально-проектная деятельность:*
- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;
- педагогическая деятельность:*
- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
 - участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

По итогам ГИА (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (ОПК-4);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

4. Объем государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль психосоциальная работа с населением выполняется в виде бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть

определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;

- изучить по избранной теме учебную и научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;

- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых. Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы. Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР бакалавра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>ОК-1</p> <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать:</p> <p>философские основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного анализа философских текстов применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования общечеловеческих знаний.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ОК-2</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать</p> <p>основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь</p> <p>использовать исторические знания для формулирования целей и задач выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической проблематики применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом при планировании организации, и интерпретации результатов научного исследования сформированной гражданской позиции.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ОК-3</p> <p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>экономические основы социальной работы;</p> <p>основы экономики знаний</p> <p>Уметь</p> <p>использовать экономические основы социальной работы в изучении механизмов управления социальной сферой; использование закономерностей, принципов элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализом и прогнозированием с учетом общей стратегии социально-экономического развития организации</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования основ экономических знаний.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>

	<p>Владеть</p> <p>навыками экономического анализа деятельности организаций социальной сферой; навыками анализа и прогнозирования в деятельности социальной организации с учетом общей стратегии социально-экономического развития организации</p>	
<p>ОК-4</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>правовое обеспечение социальной работы</p> <p>законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования правовых знаний.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	<p>Уметь</p> <p>использовать основы нормативно-правовых знаний в изучении специфики психосоциальной работы с отдельными гражданами, группами, общностями</p>	
	<p>Владеть</p> <p>навыками нормативно-правового анализа деятельности организаций социальной направленности</p>	
<p>ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования социокультурного контекста.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применительно к содержанию выпускной квалификационной работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности применительно к выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом конфессиональных, этнических и культурных различий его членов применительно выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке к ВКР.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно идентифицировать особенности этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к выпускной квалификационной</p>	

	<p>работы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельно анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий применительно к выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ОК-7</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать</p> <p>общенаучные и прикладные принципы и методы самоорганизации и самообразования</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом знаний и умений полученных в процессе самообучения.</p> <p>Высокий уровень самоорганизации студента при работе над ВКР и подготовке защиты ВКР.</p>
	<p>Уметь</p> <p>распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности</p>	
	<p>Владеть</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования при работе с информационной средой, получения дополнительных знаний</p>	
<p>ОК-8</p> <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные научные концепции физической культуры и спорта применительно к выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом понимания связи психического функционирования человека с его физическим состоянием и уровнем физической культуры.</p> <p>Демонстрация оптимального использования физических ресурсов студентом в процессе подготовки ВКР.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>индивидуально применять оздоровительные комплексы упражнений с целью поддержания эффективной физической формы в процессе подготовки и решения задач выпускной квалификационной работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>методы и средства физической культуры с целью организации режима дня при научно-исследовательской работе</p>	
<p>ОК-9</p> <p>готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных</p>	<p>Знать:</p> <p>знать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к решению задач выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом знаний и умений в области безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе</p>
	<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно применять методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций при решении задач выпускной квалификационной работы</p>	

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Владеть:</p> <p>навыками идентификации методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к решению задач выпускной квалификационной работы</p>	обсуждения результатов ВКР.
ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p>Знать:</p> <p>принципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, направления, уровни, формы и методы социальной работы; формы и виды развития социальной защиты; перспективные направления развития социальной работы в России</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом принципов и функций социальной работы; тенденций развития социальной работы при подготовке к ВКР.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>анализировать современные теории и актуальные проблемы социальной работы; познавать суть социальных процессов и проблем человека и определять направления, формы и методы их решения</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>способностью к научному обоснованию социального развития и социальной работы в условиях модернизации общества, формированию системы социальной защиты населения; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний и практических навыков</p>	
ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору пути ее достижения	<p>Знать</p> <p>суть, особенности и специфику развития социальных процессов в стране и мире</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом целеполагания при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	<p>Уметь</p> <p>анализировать и оценивать социальные процессы в стране; выстраивать и обосновывать цели и задачи в процессе реализации исследовательской деятельности</p>	
	<p>Владеть</p> <p>навыками постановки, обоснования цели и задач; способностью к выбору альтернативы принятия решений в процессе реализации задач выпускной квалификационной работы</p>	
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>основные понятия, категории социальной работы, законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов</p>

основные законы естественных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Уметь анализировать, сопоставлять и использовать в исследовательской деятельности основные законы естественных дисциплин	научного исследования законов естественных дисциплин. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Владеть навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оценивать результаты исследования	
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с информацией в электронном виде	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь использовать специальные средства программного обеспечения в профессиональной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть навыками работы с компьютерными технологиями применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру	Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуру, методы и технологии обеспечения социального благополучия граждан	Ответы студента на вопросы комиссии. Учет студентом при написании работы специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; распределять ресурсы организации, учитывая влияние на результаты различных методов	
	Владеть способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального	

<p>обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>благополучия представителей различных общественных групп; навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения</p>	
<p>ОПК-6</p> <p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Знать</p> <p>методы и формы эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>Уметь</p> <p>самостоятельно совершенствовать и развивать эффективное применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>способность обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления</p>	<p>Знать</p> <p>методы и формы высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления</p> <p>Уметь</p> <p>самостоятельно совершенствовать и развивать способность обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к обеспечиванию высокого уровня культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация профессионально-этической культуры при защите и подготовке к защите ВКР.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>способность к предупреждению и профилактике</p>	<p>Знать</p> <p>методы предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Соблюдение при защите ВКР принципов сохранения</p>

личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать способность к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» при подготовке к ВКР	физического и психического здоровья человека, усталости и выгорания. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Владеть способностью к предупреждению и профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» при подготовке к ВКР	
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать методы и формы представления и предъявления результатов научной и практической деятельности в рамках ВКР	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, публичных обсуждений. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь самостоятельно совершенствовать и развивать свою способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных обсуждений при защите ВКР	
	Владеть способностью к предъявлению и представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичных обсуждений при защите ВКР	
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Уметь осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной жизнедеятельности	
	Владеть навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	

ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знать инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний по разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	Уметь анализировать имеющиеся социальные технологии и технологии социальной работы при решении задач ВКР	
	Владеть навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы	
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Применение студентом навыка предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	Уметь Анализировать меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в решении задач ВКР эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	
	Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность	
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе	Знать методы оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Применение студентом оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе</p>
	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	

достижения современной квалиметрии и стандартизации	Владеть методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	обсуждения результатов ВКР.
ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знать: нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности бакалавра социальной работы	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Использование студентом при планировании, организации, и интерпретации результатов научного исследования знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Знать: Содержание и направленность мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальных услугах	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Понимание студентом основ профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
	Уметь: разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	Владеть: навыком анализа различных мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании и мерах социальной помощи применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций	Знать: способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация знаний по реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания.</p>
	Уметь: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	

<p>социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками синтеза и анализа межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-8</p> <p>способность к организации в управленческой работе в подразделении организаций, реализующие меры социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику процесса социального управления: основные уровни и виды управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; знать о проектировании организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; анализировать технологии управления персоналом применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализировать, проектировать организационную структуру управления, управленческие функции; разрабатывать процедуры, методы, стратегии применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация знаний специфики процесса социального управления.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-9</p> <p>способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p> <p>Уметь</p> <p>оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом знаний нормативных и этических принципов по ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>

	<p>Владеть</p> <p>навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	
<p>ПК-10</p> <p>способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>Знать</p> <p>современную практику социального взаимодействия, мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к раскрытию в ВКР специфики и механизмов связей с потенциальными партнерами, включая государственные структуры, организациями бизнес и общественные организации для решения проблем социальной защиты граждан</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Понимание студентом специфики применения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-11</p> <p>способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг,</p>	<p>Знать</p> <p>виды маркетинговых технологий, их преимущества и недостатки, технологии сбора и верификации маркетинговых технологий, ее обработку и анализ с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Ориентированность на реализацию маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг.</p> <p>Грамотность аналитической</p>

<p>привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p>Уметь</p> <p>планировать и описывать маркетинговые исследования; координировать деятельность участников исследовательского процесса; организовывать и проводить самостоятельные маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к организации и проведению маркетинговых исследований с целью привлечения внимания к социальным проблемам, использованием результатов этих с целью формирования и развития рынка социальных услуг (применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы)</p>	<p>работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-12</p> <p>способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и организаций для решения проблем социального благополучия; методы и формы реализации; системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать специфику социокультурного пространства, проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к привлечению внимания к социальным проблемам, формированию позитивного имиджа социальной работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Ориентированность на создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-13</p> <p>способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные современные исследовательские методы, использовать отечественный и зарубежный опыт, основы информационных технологий и современные нормы оформления научно-технической документации, научных отчетов</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии.</p> <p>Демонстрация студентом грамотно и аргументировано доносить современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный</p>

<p>прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь: самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы, профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>Владеть: способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы, методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p>опыт. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>Знать: основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, основные подходы к организации и проведению экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p> <p>Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом применимости способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.</p>
<p>ПК-15 готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знать: закономерности реализации учебно-воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать педагогическую теорию и практику с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом умения грамотно реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Грамотность аналитической работы в процессе</p>

	Владеть: способностью к реализации личной практики с учетом особенностей различных образовательных форм и индивидуальных особенностей учащихся применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	обсуждения результатов ВКР.
ПК-16 готовность к применению научно-педагогических знаний социально-практической образовательной деятельности	Знать: основные тенденции развития современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и уметь осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом применимости научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.
	Уметь: самостоятельно совершенствовать понимание сущности основных тенденций в развитии современной научно-педагогической мысли (концепции, технологии, научные школы) и умеет осуществлять выбор в их применении в социально-практической и образовательной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР.
	Владеть: способностью к самостоятельному выбору и применению современных достижений педагогики в социально-практической и образовательной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
1. Письменная работа (содержание) <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; – полное описание теоретического материала по теме исследования; – адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов; – наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) 	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -5 , ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач; обоснованность и четкость сформулированных выводов	
2. Критерии оформления – владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; – соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	ОК-5 ОПК-7, ОПК-9 ПК-9
3. Представление работы – качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; – уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; – презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	ОК-2, ОК-5, ОК-7 ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной

	степени отразил суть работы
Повышенный уровень – оценка хорошо	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличие, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

- Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст]: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. - М. : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431.
2. Основы психосоциальной работы с населением: учебное пособие / Сухов А.Н. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 638 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20269
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. <https://biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-423289>
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 595 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 594798802X : 187 р.(32 экз.)
5. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - М. : Юрайт, 2017. - 430 с. - <https://biblio-online.ru/book/9914FF6D-8E0F-4805-97CE-90415D549FFE/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote..>

б) дополнительная литература:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. <https://biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12>
2. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 9785769568763 : 346.50 (10 экз.)
3. Технология и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769568916 : 327.80. (23 экз.)
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09947-8. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-428999>
5. Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 91 с. (9 экз.)
6. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-politika-412701>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- MicrosoftOffice;
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • переносной компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н, 403Н	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»
3.	Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • рабочие места для обучающихся; • лабораторные средства

	<p>исследования в социальной работе» Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе» Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных технологий</p>	
4.	Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»**

1. Социальная работа с больными алкоголизмом
2. Социальные аспекты организации работы по профилактике наркомании
3. Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными и больными СПИДом
4. Занятость и безработица среди молодежи: социально-психологический аспект
5. Структура потребностей современной молодежи г. ...
6. Технологии психосоциальной работы и развития приюта для несовершеннолетних беспризорных и безнадзорных детей и подростков (на примере ...)
7. Формирование профессиональной направленности у несовершеннолетних правонарушителей (на примере ...)
8. Социально-психологическая поддержка лиц пожилого возраста в условиях дома-интерната (на примере ...)
9. Социально-коррекционная работа в специализированных детских дошкольных учреждениях (по материалам ...)
10. Социально-психологическая работа с одинокими пожилыми людьми
11. Опыт деятельности центра по подготовке приемных родителей (на примере...)
12. Реабилитационное и социально-бытовое обслуживание инвалидов
13. Социально-медицинская и социально-психологическая реабилитация наркозависимых людей
14. Технологии психосоциальной работы с пожилым населением в сельской местности
15. Социально-реабилитационная помощь инвалидам вследствие военной службы
16. Профилактика инвалидности и профессиональной реабилитации инвалидов вследствие производственного травматизма и профессиональных заболеваний
17. Проблемы стрессоустойчивости социальных работников (на примере...)
18. Роль и место социального работника в профилактике наркомании в подростковой и молодежной среде
19. Социально-психологическая адаптация и реабилитация осужденных лиц
20. Социогеронтологическое обслуживание лиц, проживающих в социальном доме (на базе ...)
21. Социально-психологические особенности подготовки старшеклассников, воспитывавшихся в условиях детского дома, к самостоятельной жизни (на примере ...)
22. Особенности использования арттерапевтических методов в реабилитации детей-инвалидов
23. Социально-психологическая работа с осужденными в учреждениях Управления федеральной службы исполнения наказания России.
24. Особенности социальной работы с семьями-мигрантами
25. Занятость и поведение на рынке труда молодых специалистов
26. Трудоустройство как часть социального сопровождения наркозависимых лиц, прошедших лечение и реабилитацию
27. Формирование в Краснодаре психосоциальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов

28. Особенности социальной работы с молодежью (на примере ...)
29. Зарубежный опыт социальной работы с незащищенными категориями граждан в ... (на примере ...страны)
30. Специфика психосоциальной деятельности специалиста по социальной работе в организации (на примере ...)
31. Первичная профилактика наркозависимости среди молодежи посредством социальной рекламы
32. Профилактика ксенофобии и дискриминации по национальному признаку в молодежной среде
33. Особенности подготовки специалистов по социальной работе по психосоциальному сопровождению лиц с ВОЗ
34. Проблемы психосоциальной работы с несовершеннолетними правонарушителями
35. И другие темы дипломных работ, выбранные студентом самостоятельно или совместно со своим научным руководителем.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доц.

_____ Л.М. Чепелева

(подпись)

_____ 2018г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ОДИНОЧЕСТВА В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Работу выполнила _____ А.В. Тамбакова

(подпись, дата)

Факультет

управления и психологии

Направление 39.03.02

«Социальная работа»

Научный руководитель

канд.пед. наук, доц.

_____ Е.Ю.Шлюбуль

(подпись, дата)

Нормоконтролер,

канд.эконом. наук, доц.

_____ Л.В.Гудакова

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы исследования социально-психологических факторов переживания одиночества в пожилом возрасте.....	6
1.1 Представление об одиночестве в трудах отечественных и зарубежных ученых.....	6
1.2 Одиночество как субъективное переживание человека	21
1.3 Переживание одиночества в пожилом возрасте: социально-психологический аспект.....	30
2 Исследование социально-психологических факторов переживания одиночества в пожилом возрасте	38
2.1 Особенности межличностных отношений пожилых людей с разным уровнем переживания одиночества	38
2.2 Особенности преобладающего психического состояния и его связь с переживанием одиночества в пожилом возрасте	47
2.3 Восприятие пожилыми людьми социальной поддержки	56
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	61
Приложение А Анкета по определению межличностных отношений пожилых людей	65