

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.05 Педагогическая риторика

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., ИКР 0,2 ч.; 35,8 часа самостоятельной работы, 10,8 часов экзамен) Б1.Б.05 Педагогическая риторика: ЗЕТ – 2(72); лек. – 16; прак. – 16; ИКР – 0,2; (Контакт. часы – 36,2); СР – 35,8; контроль – 10,8. Компетенции – : ОК-3, ОПК-5; (семестр – 6)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обобщение современных требований и тенденций развития педагогической риторики в процессе подготовки специалистов по программам бакалавриата. Изучение курса дисциплины «Педагогическая риторика» способствует решению вопроса более качественной подготовки специалиста педагогической направленности. «Педагогическая риторика» ориентирована на эффективную реализацию основных требований профессиональных стандартов к личности педагога, направленных на приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.2 Задачи дисциплины

Задачей изучения курса дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование личности будущего педагога, речь которого соответствует принятым в профессиональной деятельности нормам, правилам речевого этикета, отличается нормативностью, выразительностью и красотой. Поставленная задача реализуется посредством формирования востребованных на рынке труда компетенций, с опорой на закономерности основных методологических подходов в достижении планируемого результата. Планирование и реализация формирования профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС ВО.

Формирование коммуникативной компетентности педагога предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока Б1.Б.05 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки «Математика», «Информатика» (уровень бакалавриата), разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для качественного усвоения являются дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Психологические основы педагогического взаимодействия», « Основы педагогических коммуникаций».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций ОК-5; *общепрофессиональных* компетенций ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, вопросы обучения и воспитания, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, этические нормы профессиональной деятельности	использовать методы педагогического воздействия, применять адекватные приемы делового общения для формирования благоприятного микроклимата, установления контакта с участниками педагогического процесса, создавать условия деловой и творческой обстановки, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способностью работать в команде, методами и приемами делового общения, навыками оценки личности для успешного взаимодействия, навыками мотивирования и поощрения способности членов коллектива толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
2.	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	требования к профессиональной этике и речевой культуре, современные тенденции педагогической риторики, методику и приемы формирования и развития словарного запаса; способы мотивации	разрабатывать методическое сопровождение к программам, грамотно строить устную и письменную речь, составлять эссе, характеристики; готовить доклады для публичных	навыками риторической стратегии (структурный, организующий принцип речевого поведения), риторической тактики (способ осуществления той или иной риторической стратегии),

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и развития познавательной деятельности учащихся, учитывать индивидуальные способности конкретного ученика	выступлений; ;адекватно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся	риторического стиля (специфическая система риторических приемов, форм и средств); культурой речи, соответствующей требованиям нормативности; навыками организации диспутов, публичных выступлений с докладами и сообщениями

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел I. Педагогическая риторика, как особая дисциплина	8	2	2	-	4
2	Раздел 2. Роль общения в педагогической деятельности	32	8	8	-	16
3	Раздел 3. Риторика, как условие реализации педагогической деятельности	32	6	6	-	15,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16		35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

1. Аннушкин, В. И. **Риторика** [Электронный ресурс] : экспресс-курс : учебное пособие / Аннушкин В. И. - М. : Флинта, 2016. - 223 с. - <http://e.lanbook.com/book/85845> .
2. Кузнецов, И. Н. **Риторика**, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования