

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.04.01. Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 22,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч. практических 16 ч., ИКР 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы, 35,7 часов экзамен) Б1.В.ДВ.04.01. **Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников:** ЗЕТ – 3 (108); лекц. – 6; прак. – 16; ИКР – 0,3; (Контакт. часы – 22,3); СР – 50; контроль – 35,7. Интерактив. часы – 24. Компетенции: ОК - 4; ПК - 7; ПК - 12 (семестр – В)

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий и техник, идей и направлений представления (в первую очередь графического) учебных знаний; методами графического конструирования с помощью компьютерных технологий и освоить их использование в преподавании учебного содержания подготовки социальных работников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы моделирование учебного содержания подготовки социальных работников;
- в современных условиях технологизации и компьютеризации образовательного процесса выработать представление о новом поколении образовательных средств – педагогической технике графического сгущения учебных знаний.
- сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, и средствах представления (в первую очередь графического) учебных знаний, необходимых социальному работнику;
- выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами);
- выработать умения компоновки учебных знаний, необходимых магистру социальной работы для обучения других методикам и технологиям социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 1) Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.
- 2) Дисциплина «Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных работников» относится к дисциплинам специализации «Технологии обучения профессиональной социальной работе». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки социального работника к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям социальной работы, поэтому его изучение предполагается после освоения основных дисциплин связанных с освоением магистрантом основных знаний по технологиям социальной работы. Дисциплина должна изучаться перед циклом дисциплин 2-го курса посвящённых преподавательской деятельности будущего социального работника: «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Моделирование технологий подготовки», «Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы социальных работников», «Контекстные технологии подготовки социальных работников», «Модульное обучение профессиональной социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 4; ПК - 7; ПК - 12

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-4 | способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | педагогическую теорию интенсификация процесса обучения; пути перехода от к интенсивному блочно-модульному обучению; | выделять содержательно ядро разрабатываемого курса; | приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социальной работы; |
| 2 | ПК-7 | способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования | структуру модульных программ обучения технологиям социальной работы; | выделять содержательно ядро разрабатываемого курса; | приёмами кодирования, укрупнения и структурирования учебной информации, в том числе в преподавании технологий социальной работы; |
| 3 | ПК-12 | способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг | понятие «учебный модуль» и структуру учебного модуля; сущность модульного обучения технологиям социальной работы; | концентрировать учебные знания в преподавании технологий социальной работы; | техникой графического сгущения учебных знаний как процессом создания комбинированных когнитивных моделей, в том числе в преподавании технологий социальной работы; |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № разде ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Интенсификация образовательного процесса | 10 | 2 | | | 10 |
| 2. | Концентрация знаний как средство интенсификации образовательного процесса | 14 | 2 | | | 10 |
| 3. | Техника графического сгущения знаний | 14 | 2 | | | 10 |
| 4. | Приёмы кодирования учебной информации | 4 | | 4 | | |
| 5. | Приёмы укрупнения учебной информации | 4 | | 4 | | |
| 6. | Приёмы структурирования учебной информации | 4 | | 4 | | |
| 7. | Применение дидактических средств графического представления знаний в преподавании математики и информатики | 24 | | 4 | | 20 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 6 | 16 | | 50 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. **Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.
2. **Современные образовательные технологии** [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования