



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.И. Евдокимов
«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

____И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
_____подпись

Рабочая программа дисциплины ____ «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»____ утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № __1__от __29__ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В._____
фамилия, инициалы
_____подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № __1__от __29__ «августа» 2016г

Заведующий кафедрой (выпускающей)____Вахонина О.В._____
фамилия, инициалы
_____подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
« __29 __ » ____августа____2016г. протокол № __1__

Председатель УМК _____А.И. Данилова

Рецензенты:

Писаревская М.А., канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ по ВР и ССО

Тимченко Е.Л., директор МКУ «Центр развития образования»
г.Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины.	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.	10
2.3.3 Занятия лабораторного типа	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	25
5.1 Основная литература	25
5.2 Дополнительная литература	25
5.3. Периодические издания:	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	29
8.1 Перечень информационных технологий.	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	29
8.3 Перечень информационных справочных систем	29
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»** направлена на приобретение обучающимися необходимых знаний в области психолого-педагогической диагностики, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности, изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении учащихся начальных классов;
- 2) знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- 3) формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики;
- 4) изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» и др. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки выпускной квалифицированной работы бакалавра и прохождения преддипломной педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - модели и типы	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления

	коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами	развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся

		обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		5
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3
Аудиторные занятия (всего)	22	22

Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Лабораторные занятия		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		149	149
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		64	64
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение тестовых заданий)</i>		70	70
<i>Реферат</i>		15	15
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	В том числе контактная работа	22,3	22,3
	Зач.ед	5	5

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на пятом курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики	38	1			37
2	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания	40	1	2		37
3	Психодиагностика когнитивной сферы младшего школьника	48	2	4	4	38
4	Психодиагностика личности и общения младших школьников	45	2	2	4	37
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		180	6	8	8	149

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики.

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики. Научные основы психодиагностики и её связь с другими отраслями знаний. Задачи диагностики. Основные направления психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Раздел 2. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания

Задачи школьной психодиагностики. Содержание и принципы психодиагностической деятельности в школе. Психодиагностика и образование: диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений развития, диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся, проблема одаренности и структура способностей.

Раздел 3. Психодиагностика когнитивной сферы младшего школьника

Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и интеллекта учеников младших классов. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Цели использования тестов интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Невербальные тесты интеллекта, их достоинства и цели применения. Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Влияние умственного развития на эффективность процесса обучения. Методики изучения умственного развития младших школьников. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Раздел 4. Психодиагностика личности и общения младших школьников

Использование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике младших школьников. Типологические опросники. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов и установок. Проективные методики в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов. Особенности использования проективных методик в начальной школе.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики	Объект и предмет психолого-педагогической диагностики. Научные основы психодиагностики и её связь с другими отраслями знаний. Задачи диагностики. Основные направления психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики.	Конспект
2.	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания	Задачи школьной психодиагностики. Содержание и принципы психодиагностической деятельности в школе. Психодиагностика и образование: диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений развития, диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся, проблема	Конспект

		одаренности и структура способностей.	
3.	Психодиагностика когнитивной сферы младших школьников	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и интеллекта учеников младших классов. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Цели использования тестов интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Невербальные тесты интеллекта, их достоинства и цели применения. Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Влияние умственного развития на эффективность процесса обучения. Методики изучения умственного развития младших школьников. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.	Конспект
4.	Психодиагностика личности и общения младших школьников	Использование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике младших школьников. Типологические опросники. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов и установок. Проективные методики в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов. Особенности использования проективных методик в начальной школе.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики Проведение групповой дискуссии на тему: «Этические аспекты психодиагностики».	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
2.	Раздел 2. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Составление психологического портрета учащегося со школьной адаптацией и с признаками школьной дезадаптации	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
3.	Раздел 3. Психодиагностика когнитивной сферы младших школьников. Разработка психодиагностической программы по изучению одного из аспектов когнитивной сферы. Вопросы по теме: Определить функции и виды познавательного процесса – внимания. Подобрать соответствующие методики для диагностики аспектов внимания	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания

	Подобрать методы и методики для коррекции при низких показателях внимания	
4.	Раздел 4. Психодиагностика личности и общения младших школьников. Выделить ведущие признаки адаптации и дезадаптации учащегося первого класса по истечение трех месяцев систематического обучения в школе Подобрать соответствующие методики. Подобрать методы и методики для коррекции признаков школьной дезадаптации.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания

2.3.3 Занятия лабораторного типа

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 3. Психодиагностика когнитивной сферы младших школьников.	Отчет по лабораторной работе
2.	Раздел 4. Психодиагностика личности и общения младших школьников.	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица – Форм внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	37	Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	37	Психодиагностический диагноз как основание для проведения коррекционно-развивающих, обучающих процедур, как основа для принятий управленческих решений.
Психодиагностика	Проработка учебного	38	Понятие умственного

когнитивной сферы младших школьников	теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов		развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Влияние умственного развития на эффективность процесса обучения
Психодиагностика личности и общения младших школьников	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	37	Оценка эффективности воспитательного воздействия. Групповая динамика и руководство. Методы анализа педагогической ситуации.
Итого		149	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Мотивационная готовность к обучению в школе как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника.
2. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОУ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 7 лет.
4. Социально-психологические особенности дезадаптации учащихся первых классов.
5. Формирование учебной мотивации у младших школьников.
6. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье.
7. Психолого-педагогические условия индивидуализации обучения первоклассников.
8. Психолого-педагогические условия предупреждения школьной тревожности в младшем школьном возрасте
9. Диагностика и развитие интеллектуальной сферы личности младших школьников.
10. Психолого-педагогические условия формирования художественно-творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.
11. Диагностика и коррекция чувства одиночества детей младшего школьного возраста.
12. Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка младшего школьного возраста.
13. Исследование влияния стиля семейного воспитания на самооценку ребенка младшего школьного возраста.
14. Исследование влияния стиля семейного воспитания на познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.
15. Особенности реагирования младших школьников на ситуацию успеха или неудачи в зависимости от школьной успеваемости.
16. Исследование связи самооценки интеллектуальных способностей и учебной успеваемости младших школьников.
17. Формирование социальной компетентности младших школьников.
18. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтов во взаимоотношениях младших школьников.
19. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
20. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте в семьях с различными доминирующими ценностями.
21. Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка младшего школьного возраста.

22. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF . 2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 .
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий)	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF . 2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 .
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной

деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные задания.

Задание 1. Цель: знакомство с актуальными проблемами психологической службы образовательного учреждения.

Инструкция 1: Изучить научно-методическую литературу с участием Интернет-источников, подготовка библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога
3. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов
4. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность

Задание 2. Проведение групповой дискуссии на тему: «Этические аспекты психодиагностики».

Вопросы по теме:

1. Составление профессиограммы педагога-психолога
2. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности педагога
3. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

Задание 3. Разработка психодиагностических процедур по изучению личностных особенностей и характеристик общения. Вопросы по теме:

1. Составление психологического портрета учащегося со школьной адаптацией и с признаками школьной дезадаптации.

2. Способы развития потенциала личности учащегося на этапе его адаптации к школе
3. Способы развития мотивационного потенциала личности учащегося на этапе его адаптации к школе.

Задание 4. Разработка психодиагностического альбома (подбор психодиагностических методик, адекватных задачам диагностики).

Вопросы по теме:

1. Выделить ведущие признаки адаптации и дезадаптации учащегося первого класса по истечению трех месяцев систематического обучения в школе
2. Подобрать соответствующие методики
3. Подобрать методы и методики для коррекции признаков школьной дезадаптации

Задание 5. Разработка психодиагностической программы по изучению одного из аспектов когнитивной сферы.

Вопросы по теме:

1. Определить функции и виды познавательного процесса – внимания.
2. Подобрать соответствующие методики для диагностики аспектов внимания.
3. Подобрать методы и методики для коррекции при низких показателях внимания.

Задание 6. Разработка психодиагностической программы по изучению личностных особенностей и характеристик общения. Найдите в литературных источниках описание типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.

Вопросы по теме:

1. Выделить свойства ВНД, характеризующие особенности качеств личности учащегося (темперамент)
2. Подобрать методики для выявления особенностей и характеристик темперамента учащегося
3. Составить психологические портреты учащихся (сангвиника, холерика, меланхолика и флегматика).

Задание 7. Подготовка конспекта-обобщения по теме: «Особенности педагогического общения с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами с детьми младших классов».

Обсудить вопрос, имеет ли место в профессиональной жизни педагога школьный конфликт, основанный на несовпадении характеристик ВНД учителя и учащегося.

Задание 8. Проведение групповой дискуссии на тему: «Роль фундаментальных теоретико-психологических знаний в обеспечении эффективности психодиагностической работы».

Вопросы по теме:

1. Выделить ведущие признаки психологических знаний по истечению трех месяцев систематического обучения в школе
2. Выделить фундаментальные задачи, которые решает наука психология.
3. Проанализировать феномен практических психологических знаний и теоретических аспектов науки: постановка проблемы.

Задание 9. Дайте характеристику невербального поведения школьника. Для ответов используйте вопросы:

1. Бывают ли, по вашему мнению, у него (у нее) жесты, которые мешают в общении, затрудняют понимание его (ее) слов, внутренних состояний?
2. Может ли он (она) по вашему поведению понять, как вы относитесь к другим людям, событиям?
3. Может ли он (она) в конфликтной ситуации сдерживать мимику, жесты, которые могут усилить вашу неприязнь, углубить конфликт?
4. Может ли он (она) по выражению ваших глаз, по взгляду понять, что вы хотите о чем-то спросить или что вы нуждаетесь в поддержке, сочувствии?
5. Гармонично ли сочетаются между собой его (ее) жесты, мимика, интонации в разных ситуациях делового и личного общения?
6. Умеет ли он (она) без слов, только взглядом привлечь внимание, выразить поддержку, укор?
7. Понимает ли он (она) по выражению вашего лица, когда вы чем-то озадачены, удивлены?

8. Соответствуют ли его (ее) жесты, мимика, интонации словам, дополняют ли они содержание его (ее) речи?
9. Верно ли, что он (она) мимикой, позой может продемонстрировать, желает или нет общаться, поддерживать контакт?
10. Может ли он (она) сдерживать внешнее проявление гнева, недовольства, обиды, если это необходимо?
11. Понимает ли он (она), когда в вашем голосе звучит неодобрение, предостережение?
12. Бывают ли у него (у нее) некрасивые, непривлекательные, с вашей точки зрения, позы и движения?
13. Использует ли он (она) мягкие, доверительные интонации, когда хочет вызвать на откровенность, расположить к себе?
14. Умеет ли он (она) по изменениям вашего поведения определить изменения в настроении, состоянии?
15. Может ли он (она) передать оттенки, нюансы своих чувств, эмоций при помощи различных неречевых средств?
16. Умеет ли он (она) достаточно тонко и понятно показать свое доброжелательное отношение к другим: приветливость, симпатию, заинтересованность?
17. Есть ли у него (у нее) индивидуальные, неповторимые жесты и позы, понятные другим и отражающие его (ее) индивидуальные особенности, характер?
18. Может ли он (она) понять ваше отношение к нему (ней), даже если вы стараетесь его не демонстрировать?
19. Бывает ли он (она) скован в движениях, в жестах, когда попадает в непривычную, незнакомую ситуацию?
20. Понимает ли он (она), когда вы расстроены, не расположены к общению?

Задание 10. Написание эссе на тему: «Психологические синдромы младшего школьного возраста и их диагностика»

Найдите в литературных источниках описание психологических синдромов младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли владеть педагогу способами наблюдения и другими педагогическими и психологическими диагностическими инструментами, чтобы быть наиболее эффективным в профессиональной реализации?

Задание 11. В рамках развивающей и психокоррекционной деятельности, составить программу психолого-педагогических игр для учащихся первых классов на этапе их адаптации к систематическому школьному обучению.

Задание 12. В рамках психолого-педагогического консультирования в начальной школе всем студентам предоставить описание консультативного случая.

Обсудить эффективность представленных работ

Тестовые задания содержат задания на выбор одного или нескольких ответов.

Вариант 1.

1. Предметом психодиагностики личности является:

- 1) прогнозирование поведения человека;
- 2) профотбор, консультирование и другие области практики;
- 3) методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) индивидуально-психологические особенности личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

2. Целью психодиагностики личности является:

- 1) разработка личностных конструктов;
- 2) валидизация теоретических концепций;
- 3) получение информации о психологии личности человека;
- 4) объяснение и прогнозирование поведения человека;
- 5) изучение особенностей групп и сообществ людей.

3. Методы психодиагностики личности направлены на:

- 1) выявление психических состояний человека;

- 2) выявление относительно устойчивых психических свойств;
- 3) изучение поведения;
- 4) измерение умственной работоспособности;
- 5) исследование познавательных психических процессов.

4. Случайное наблюдение:

- 1) не является методом научного познания личности;
- 2) является специально разработанной процедурой психодиагностики личности;
- 3) является вспомогательным методом научной психодиагностики;
- 4) является этапом формулирования психодиагностической гипотезы;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

5. Наблюдение – это:

- 1) самостоятельный научный метод психодиагностики;
- 2) простой способ распознавания личности в житейской психологии;
- 3) один из самостоятельных методов и “сквозная” процедура, входящая во все стратегии исследования личности;
- 4) анализ поведения и деятельности человека;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

6. Естественное наблюдение отличается от случайного тем, что:

- 1) проводится в естественных условиях;
- 2) проводится в лабораторных условиях;
- 3) осуществляется экспертами;
- 4) позволяет получить объективную информацию о человеке;
- 5) является целенаправленным.

7. Научно-познавательные ограничения естественного наблюдения обусловлены:

- 1) главным образом, уровнем подготовки специалистов, ведущих наблюдение;
- 2) ограниченным числом доступных наблюдению ситуаций;
- 3) отсутствием стандартизированных правил обобщения получаемой информации;
- 4) вероятным наличием субъективных искажений наблюдаемых явлений;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

8. Различают интервью:

- 1) биографическое и проблемное;
- 2) индивидуальное и групповое;
- 3) устное и письменное;
- 4) структурированное и неструктурированное;
- 5) диагностическое и прогностическое.

9. Преимуществом структурированного интервью является:

- 1) стандартность метода;
- 2) отсутствие требований к профессиональной подготовке интервьюера;
- 3) возможность сбора данных одновременно у нескольких испытуемых;
- 4) экономия времени;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

10. Преимуществом неструктурированного интервью является:

- 1) отсутствие временных ограничений;
- 2) возможность, при необходимости, отступать от плана;
- 3) отсутствие жесткого плана;
- 4) отсутствие тематических ограничений;
- 5) большой объем получаемой информации.

11. Различия L, Q, T- данных о личности заключаются:

- 1) в различных теоретических основах исследований личности;
- 2) в особенностях мировоззрений психологов;
- 3) в различных источниках информации о личности;
- 4) в различных подходах к интерпретации полученных данных;
- 5) в различных методах исследования.

12. Клинико-психологический метод- это:

- 1) детальное изучение поведения человека в течение длительного времени;
- 2) оказание психологической помощи людям, имеющим психологические проблемы;
- 3) метод постановки клинического диагноза;
- 4) диагностическое интервью;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

13. Биографический метод используется для:

- 1) изучения всего жизненного пути личности;
- 2) выявления психологических проблем человека;
- 3) подтверждения данных самоотчета;
- 4) выявления данных, имеющих отношение к предмету исследования;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

14. Независимая переменная в эксперименте - это:

- 1) устойчивые психические свойства личности;
- 2) условия, в которых проводится эксперимент;
- 3) условие, которым манипулирует экспериментатор;
- 4) исследуемые особенности поведения;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

15. Зависимая переменная в лабораторном эксперименте – это:

- 1) состояние и мотивация испытуемого;
- 2) особенности выборки испытуемых;
- 3) данные, получаемые в результате эксперимента;
- 4) выявляемый или измеряемый аспект поведения испытуемого;
- 5) аспект поведения, появляющийся как ответ на действие независимой переменной.

16. Познавательные ограничения экспериментального метода исследования личности обусловлены:

- 1) этическими проблемами;
- 2) сложностью процесса постановки эксперимента;
- 3) множеством факторов, влияющих на результаты, которые невозможно учесть;
- 4) отличием лабораторных условий от естественных;
- 5) всеми перечисленными выше причинами.

17. Преимущества корреляционного метода исследования заключаются в том, что он позволяет:

- 1) установить причинно-следственные связи между переменными;
- 2) получить количественные данные об индивидуально-психологических особенностях личности;
- 3) исключить влияние факторов, не интересующих исследователя;
- 4) позволяет устанавливать наличие или отсутствие вероятностной связи между любыми количественными характеристиками;
- 5) использовать компьютерные программы для обработки данных.

18. Данные о личности, получаемые с помощью эксперимента относятся к:

- 1) Т - данным;
- 2) Q –данным;
- 3) L - данным;
- 4) F – данным;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

19. Черта личности – это:

- 1) любая наблюдаемая особенность поведения;
- 2) наиболее явная, отличительная особенность поведения индивида;
- 3) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в различных ситуациях;
- 4) внутриличностная детерминанта наблюдаемого поведения;
- 5) нейropsychическая предрасположенность вести себя сходным образом в сходных ситуациях.

20. Черты личности:

- 1) неповторимы и уникальны у каждого человека;

- 2) присущи большинству людей в пределах одной культуры;
- 3) схожи у психологически схожих людей;
- 4) выражены в разной степени у разных индивидов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

21. Типологический подход в психодиагностике предполагает:

- 1) оценку степени близости личности к тому или иному психологическому типу;
- 2) измерение выраженности определенных черт;
- 3) измерение индивидуально-психологических особенностей типа;
- 4) выявление наличия определенных черт характера;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

22. Тестирование в психодиагностике личности является:

- 1) методом самооценки;
- 2) экспериментальным методом;
- 3) методом самоотчета;
- 4) экспертным методом;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

23. Преимущества метода тестирования заключаются:

- 1) в объективности получаемых данных;
- 2) в возможности получения количественных данных;
- 3) в объективности подсчета результатов;
- 4) в простоте интерпретации данных;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

24. Проективные методы отличаются от тестов самооценки

- 1) неопределенностью стимула для испытуемого;
- 2) используемым стимульным материалом;
- 3) сферой применения;
- 4) содержанием получаемой информации;
- 5) достоверностью получаемой информации.

25. Показатели валидности и надежности теста – это характеристики:

- 1) данных, получаемых при тестировании испытуемого;
- 2) величины случайных ошибок в результатах тестирования;
- 3) величины систематических ошибок в результатах тестирования;
- 4) меры постоянства и соответствия теста;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

26. Стандартизация теста заключается:

- 1) в преобразовании тестовых оценок с целью облегчения понимания и интерпретации результатов испытуемого;
- 2) в сопоставлении результатов, полученных с помощью разных тестов;
- 3) в устранении различий в размерности шкал внутри одного и того же или разных тестов;
- 4) в сопоставлении размерности шкал разных тестов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

27. Стандартная тестовая оценка – это:

- 1) среднестатистическая оценка;
- 2) среднегрупповая оценка;
- 3) любое значение, входящее в диапазон нормального распределения;
- 4) величина отклонения индивидуальной оценки от среднегрупповой в долях дисперсии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

28. Шкала стэнов строится:

- 1) для каждого испытуемого;
- 2) на исследуемой выборке испытуемых;
- 3) на репрезентативной выборке;
- 4) на генеральной совокупности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

29. Систематические ошибки измерения:

- 1) невозможно учесть и устранить;
- 2) невозможно устранить, но можно учесть;
- 3) можно устранить, но нельзя учесть;
- 4) можно и учесть, и устранить;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

30. Случайные ошибки измерения:

- 1) Существенно влияют на результаты;
- 2) ничтожно мало влияют на результаты;
- 3) невозможно абсолютно устранить;
- 4) могут быть легко устранены;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

31. Достоверность Q-данных о личности зависит:

- 1) от устойчивых характеристик человека;
- 2) от временных, ситуационно обусловленных признаках индивида;
- 3) от условий предъявления теста;
- 4) от других причин;
- 5) от всего вышеперечисленного.

32. Ошибки надежности связаны:

- 1) с процедурой и средствами измерения;
- 2) с состоянием индивида;
- 3) с индивидуально-психологическими особенностями человека;
- 4) с выборкой испытуемых;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

33. Содержательные ошибки измерения зависят:

- 1) от процедуры и средств измерения;
- 2) от степени соответствия выбранного метода целям исследования;
- 3) от индивидуально-психологических особенностей человека;
- 4) от выборки испытуемых;
- 5) от состояния индивида.

34. Данные теста об индивидуально-психологических особенностях личности в большей степени ограничены:

- 1) числом одновременно измеряемых свойств (шкал) ;
- 2) уровнем подготовки специалиста, интерпретирующего результаты;
- 3) концептуальными границами теста;
- 4) степенью открытости испытуемого;
- 5) опытом тестирования у испытуемого.

35. В основу Миннесотского многофакторного личностного вопросника заложен:

- 1) типологический подход к описанию личности;
- 2) диспозиционный подход;
- 3) идеографический подход;
- 4) клинико-психологический подход;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

36. По шкалам MMPI определяют:

- 1) область психологических проблем испытуемого;
- 2) психопатические симптомы у испытуемого;
- 3) тип темперамента;
- 4) близость испытуемого к одному из патологических вариантов развития личности;
- 5) тип мышления.

37. СМЛ отличается от MMPI:

- 1) числом базисных шкал;
- 2) числом дополнительных шкал;
- 3) стандартизацией на нормальной выборке;
- 4) содержанием диагностируемых типов личности;
- 5) психологическими типами.

38. Средние значения в сырых баллах по шкалам СМИЛ:

- 1) соответствуют 50 Т-баллам;
- 2) соответствуют 70 Т-баллам;
- 3) соответствуют 30 Т-баллам;
- 4) для каждой шкалы среднее значение в сырых баллах переведено в разные стандартные оценки;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

39. Диапазон оценок, входящих в норму психического здоровья, по СМИЛ составляет:

- 1) 45-55 Т-баллов;
- 2) 50-70 Т-баллов;
- 3) 30-70 Т-баллов;
- 4) 30-60 Т-баллов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

40. Данные профиля СМИЛ недостоверны, если:

- 1) значения по большинству базисных шкал превышают 70 Т-баллов;
- 2) значение по любой из шкал достоверности превышает 70 Т-баллов;
- 3) значение по шкале Лжи превышает 70 Т-баллов;
- 4) значения по всем шкалам достоверности превышают 70 Т-баллов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

41. Концепция личности, лежащая в основе 16-PF Р. Кеттелла это:

- 1) концепция черты личности;
- 2) концепция факторов личности;
- 3) концепция типа личности;
- 4) концепция профиля личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

42. Р. Кеттел включил в 16-PF:

- 1) L- данные;
- 2) Q- данные;
- 3) Т- данные;
- 4) L, Q, Т-данные;
- 5) L, Q- данные.

43. Акцентуация по К. Леонгарду – это:

- 1) вариативная черта личности;
- 2) патология характера человека;
- 3) патология темперамента человека;
- 4) черта личности, имеющая возможность усиливаться;
- 5) пограничная норма психического здоровья человека.

44. В целом, люди, имеющие акцентуации:

- 1) адаптируются хуже нормы;
- 2) адаптируются лучше нормы;
- 3) могут иметь нарушения адаптации при определенных условиях;
- 4) дезадаптированы в социальной среде;
- 5) развиваются в социально отрицательном направлении.

45. “Возбудимый” тип по К. Леонгарду содержательно близок по профилю СМИЛ:

- 1) к эмоционально лабильному типу личности;
- 2) к импульсивному типу личности;
- 3) к оптимистичному типу личности;
- 4) к индивидуалистичному типу личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

46. Концепция локуса контроля Д. Роттера описывает:

- 1) рациональные аспекты психики человека;
- 2) бессознательную мотивацию;
- 3) наблюдаемые аспекты поведения;
- 4) способности и склонности личности;

5) чувственный опыт.

47. Психодиагностические возможности метода семантического дифференциала Ч.

Осгуда ограничены:

- 1) отсутствием стандартизированного метода обработки данных;
- 2) использованием заданных шкал;
- 3) бихевиористским подходом к интерпретации результатов;
- 3) невозможностью формализованного сравнения результатов разных людей;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

48. Метод репертуарных решеток Д. Келли является:

- 1) разновидностью метода субъективного шкалирования;
- 2) формализованным психодиагностическим тестом;
- 3) проективным методом;
- 4) оригинальным методом оценки личности;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

49. Теория личностного конструкта Д. Келли наиболее широко применяется:

- 1) в психологии интеллекта;
- 2) в психотерапии;
- 3) в психологии труда;
- 4) в дифференциальной психологии;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

50. Цветовой тест М. Люшера построен на допущении о том, что:

- 1) цвета по-разному воздействуют на разных людей;
- 2) воздействие цвета определяется личностными особенностями и состоянием человека;
- 3) оценка воздействия цвета зависит от личностных особенностей и состояний человека;
- 4) существуют различные индивидуально-психологические значения цвета;
- 5) у человека существует рефлексорное и эстетическое восприятие цвета.

51. В 8-цветном тесте М. Люшера цвета делятся:

- 1) на светлые и темные;
- 2) однотонные и смешанные;
- 3) основные и дополнительные;
- 4) цветные и бесцветные;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

52. При интерпретации цветового ряда испытуемого исходят:

- 1) из значения цветов;
- 2) из значения и позиций цветов;
- 3) из значения позиций цветов и числа источников тревог и компенсаций;
- 4) из расположения пар цветов;
- 5) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На пятом курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление и развитие психодиагностики как отрасли психологической науки.
2. История развития психологической диагностики за рубежом.
3. История развития психологической диагностики в России.
4. Возникновение тестирования.
5. Развитие других видов психодиагностических методик.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Принципы психодиагностики.
8. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, психологический диагноз, психологическое обследование.
9. Психодиагностика и смежные направления исследований.

10. Понятие психологического диагноза.
11. Понятие нормы в психодиагностике: статистическая, социокультурная, индивидуальная, идеальная, функциональная.
12. Виды психодиагностики: общая и специальная, их характеристики.
13. Этические принципы практической психодиагностики.
14. Понятие психодиагностических методов.
15. Основные требования к психодиагностическим методикам.
16. Классификация методов психодиагностики по Р.С. Немову.
17. Классификация методов психодиагностики по В.В. Столину.
18. Классификация методов психодиагностики по Н. Б. Гриншпун
19. Общая характеристика диалогических методов психодиагностики.
20. Общая характеристика проективных методов психодиагностики.
21. Общая характеристика метода тестов.
22. Понятие валидности и надежности тестовых методик.
23. Этапы психодиагностического обследования.
24. Требования к проведению психодиагностического обследования.
25. Требования к организации обследования.
26. Возможности применения интеллектуальных тестов.
27. Возможности применения тестов специальных способностей.
28. Общая диагностика аттенционных способностей.
29. Общая диагностика мнемических способностей.
30. Общая диагностика имажитивных способностей.
31. Общая диагностика сенсорно-перцептивных способностей.
32. Возможности применения тестов достижений.
33. Возможности применения личностных тестов.
34. Общая схема диагностического обследования детей дошкольного возраста.
35. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению.
36. Методы психодиагностики младших школьников.
37. Методы психодиагностики подростков и юношей.
38. Особенности психодиагностики взрослых.
39. Общая характеристика теста Д. Векслера.
40. Применение проективных методик.
41. Диагностика межличностных отношений ребенка с родителями (методика PARI).
42. Опросники структуры темперамента (В.М. Русалова, Г. Айзенка).
43. Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях обследуемых.
44. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (HSPQ): возможности применения и процедура проведения.
45. Диагностика общего уровня интеллекта по тесту Р. Амтхауера.
46. Диагностика акцентуаций личности с помощью опросника К. Леонгарда.
47. Процедура диагностики уровня умственного развития школьников с помощью методики ШТУР.
48. Методика изучения ценностно-ориентационного единства Петровского-Шпалинского.
49. Диагностика агрессивного поведения младших школьников.
50. Диагностика готовности к школе. Описание методик.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> .

5.2. Дополнительная литература:

1. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

2. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

4. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика: Введение в науч.

психолог. исследование с элементами мат. статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 631 с. : ил. - Библиогр. в конце глав

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
3. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://gramota.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей,

умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Лань»
 Электронно-библиотечная система «Юрайт»
 Scopus : международная реферативная и
 справочная база данных цитирования
 рецензируемой литературы
 Web of Science (WoS, ISI) : международная
 аналитическая база данных научного цитирования
 Базы данных «Ист Вью»

<http://e.lanbook.com>
<https://www.biblio-online.ru>
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

<http://webofknowledge.com>

<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомэгаффон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).