

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 22,3 часов контактной работы: лекционных 6 ч., лабораторных 8 ч., практических 8 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 149 часа самостоятельной работы).

**Цель:** изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении учащихся начальных классов.
2. Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
3. Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» и др. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки выпускной квалифицированной работы бакалавра и прохождения преддипломной педагогической практики.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований

		<p>деятельности;</p> <p>-применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.</p>	
<p>ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>-основы профессиональной этики;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>теорию управления конфликтами</p>	<p>- работать в команде;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>-учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p>	<p>навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;-</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>

		- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией

диагностики	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося	интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				СР
		Всего	Контактная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики	38	1			37
2	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания	40	1	2		37
3	Психодиагностика когнитивной сферы младших школьников	48	2	4	4	38
4	Психодиагностика личности и общения младших школьников	45	2	2	4	37
<i>ИКР</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		8,7				
<i>Итого</i>		180	6	8	8	149

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на пятом курсе.*

**Основная литература:**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .
2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> .