

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.04 ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология образования

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

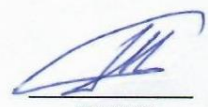
Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от 29.06.2016

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 21 от 29.06.2016

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



подпись

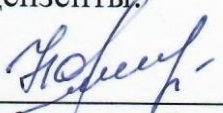
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11, от 29.06.2016

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

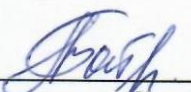


подпись

Рецензенты:

 Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психология юношеского возраста» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психология юношеского возраста» является одним из важнейших в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет неотъемлемую часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является раскрытие закономерностей развития психики и личности человека юношеского возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому.
2. Раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека в юношеском возрасте;
3. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
4. Формирование навыка учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать умения и навыки, необходимые для создания развивающих образовательных программ для юношеского возраста.
7. Изучить основы методов сбора данных об индивидуальных особенностях юношей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
8. Сформировать умение применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
9. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Вариативной части Модулю 2 «Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза» и изучается в 6-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, связанных с особенностями юношеского возраста.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте».

В структуре курса выделяются четыре раздела: «Основные теоретические вопросы психологии юношества», «Особенности психического развития в юношеском возрасте», «Физиологические особенности юношеского возраста», «Развитие личности в юности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать основные теории возрастного развития человека и психологические особенности личности в юношеском возрасте.	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте.	Владеть навыками применения диагностических методик для выявления индивидуально-психологических особенностей юношей
2	ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики; основные методы диагностики и коррекции.	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применительно к юношескому возрасту.	Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности применительно к юношескому возрасту.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		48	48
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	32

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		46	46
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		4	4
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические вопросы психологии юношества	16	2	4	-	10
2	Особенности психического развития в юношеском возрасте	33,8	4	6	6	17,8
3	Физиологические особенности юношеского возраста	26	4	6	2	14
4	Развитие личности в юности	28	4	4	6	14
	Итого по дисциплине		14	20	14	55,8

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические вопросы психологии юношества	18	2			16
2	Особенности психического развития в юношеском возрасте	36	2	2	2	28

3	Физиологические особенности юношеского возраста	28		2		24
4	Развитие личности в юности	26			2	24
	<i>Итого по дисциплине</i>		4	4	4	92

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные теоретические вопросы психологии юношества	Юность как предмет научного исследования. Юность и юношество в исторической перспективе. Методологические проблемы возрастной психологии. Теории юности в зарубежной психологии	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Особенности психического развития в юношеском возрасте	1. Юность в контексте жизненного пути личности. Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации). 2. Умственное развитие юношей. Развитие эмоциональной сферы.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Физиологические особенности юношеского возраста	1. Анатомо-физиологические особенности в юношеском возрасте. 2. Половая идентичность и сексуальное поведение.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Развитие личности в юности	1. Развитие самосознания и образа «Я». 2. Взаимоотношения со взрослыми. Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе и отношения с учителями. Общество сверстников и юношеские группы. Общество сверстников как фактор социализации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные теоретические вопросы психологии юношества	Теории юности в зарубежной и отечественной психологии	Реферат Коллоквиум
2	Особенности психического развития в юношеском возрасте	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте.	Коллоквиум Проверка заданий для самостоятельной работы
3	Физиологические особенности юношеского возраста	Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Кризис юношеского возраста.	Коллоквиум Проверка заданий для самостоятельной работы
4	Развитие личности в юности	Идентичность. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность. Нравственность. Духовность. Психологическое здоровье личности.	Коллоквиум

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Особенности психического развития в юношеском возрасте	Изучение интеллекта Изучение волевых особенностей Изучение эмоциональных особенностей	Заклучение по результатам исследования
2	Физиологические особенности юношеского возраста	Исследование свойств нервной системы	Заклучение по результатам исследования
3	Развитие личности в юности	Изучение мотивационных особенностей Изучение ценностно-смысловой сферы Самоотношение личности	Заклучение по результатам исследования

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры определений для терминологического диктанта

Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе, развитие человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Жизненный сценарий – постепенно разворачивающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир и себя в этом мире, и обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

Самосознание – осознание человеком себя и своих индивидуальных особенностей.

Самоопределение (профессиональное, нравственное) – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций (взглядов, точек зрения) в ходе выбора профессии, нравственных норм, которыми человек в дальнейшем руководствуется в своей жизни.

Я-концепция – целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

Примерные темы эссе

1. Анализ описания юношества в мировой и отечественной литературе в ретроспективе.
2. Анализ отображения юношества в мировом и отечественном искусстве в ретроспективе.
3. Юноша бледный со взором горящим,
Ныне даю я тебе три завета.
Первый прими: не живи настоящим,
Только грядущее - область поэта. (Из стихотворения «Юному поэту» (1896) основоположника русского символизма В.Я. Брюсова)
4. Юноше, обдумывающему житье, решающему, делать жизнь с кого, скажу, не задумываясь - делай ее с товарища Дзержинского (Из поэмы «Хорошо!» (1927) В.В. Маяковского).
5. Аппетит не по росту

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Юность и юношество в исторической перспективе.
2. Методологические проблемы возрастной психологии.
3. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии.
4. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
5. Юность в контексте жизненного пути личности.

Пример тем электронных презентаций

1. Теории юности в зарубежной психологии
2. Теории юности в отечественной психологии
3. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте
5. Проблема юношеского кризиса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры вопросов к зачету

1. Юность и юношество в исторической перспективе
2. Теории юности в зарубежной психологии
3. Онтогенез и жизненный путь юношества
4. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания) в юношеском возрасте
5. Социальный ряд развития (процессы социализации) в юношеском возрасте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010.

2. Некрасов С. Д. Личностные особенности человека : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Некрасов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014

3. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика", "Педагогика" / Мухина, Валерия Сергеевна ; В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011.

5.2 Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Загл. с экрана.
2. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Иващенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2006. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65297>. — Загл. с экрана.
3. Марасанов, Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева. — Электрон. дан. — Москва : , 2003. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109102>. — Загл. с экрана.
4. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Морева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2009. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110123>. — Загл. с экрана.
5. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Бохан Т.Г., Непомнящая В.А.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 226 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74569>. — Загл. с экрана.
6. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70133>. — Загл. с экрана.
7. Тарасов, Е.А. Как побороть свои комплексы [Электронный ресурс] / Е.А. Тарасов. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70142>. — Загл. с экрана.
8. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.
9. Храмелашвили, В.В. Астенические состояния и пути их коррекции в юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Храмелашвили. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52599>. — Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «"Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в

быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.

8. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
9. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
10. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
11. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».