

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОДАРЕННОСТЬЮ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 36 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о направлениях, методах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.3 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин, связана с дисциплиной «Личностный генезис активности одаренного ребенка».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные	научно-обоснованные методы и технологии в	Определять необходимость применения научно-	современными технологиями организации сбора,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	психолого-педагогическо й деятельности	обоснованных методов и технологий в психолого-педагогическо й деятельности	обработки данных и их интерпретации
2.	ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	проблемы и перспективы профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков	определять проблемы и перспективы профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков	перспективам и профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков в системе общего и дополнительн ого образования
3.	ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	параметры благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительн ого образования в той или иной конкретной организации	навыками управления параметрами безопасности среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
4.	ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно-исследователь ской деятельности обучающихся	создавать систему проектно-исследователь ской деятельности обучающихся как в групповом, так и	навыками управления системой проектно-исследователь ской деятельности обучающихся

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				индивидуальн ом варианте	

Основные разделы дисциплины:
ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные психологические концепции одаренности	52	1	6	0	45
2.	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	47	1	6	0	40
3.	КСР	9	-	-	-	9
4.	экзамен	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	12	0	85

Курсовые работы: *предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.
2. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.