

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.


_____ подпись

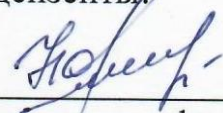
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол №11, от 21.06.2017

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:


_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ


_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о направлениях, методах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.03 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин, связана с дисциплиной «Личностный генезис активности одаренного ребенка».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК): ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными	научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности	Определять необходимость применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогическо	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации		й деятельности	
2.	ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	проблемы и перспективы профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков	определять проблемы и перспективы профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков	перспективам и профессионал ьной ориентации и профессионал ьного самоопределе ния подростков в системе общего и дополнительн ого образования
3.	ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	параметры благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительн ого образования в той или иной конкретной организации	навыками управления параметрами безопасности среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
4.	ПК-12	способность создавать систему проектно- исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно- исследователь ской деятельности обучающихся	создавать систему проектно- исследователь ской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальн ом варианте	навыками управления системой проектно- исследователь ской деятельности обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16	16			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

(для студентов ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	85	85			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	60	60			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	25	25			
Промежуточная аттестации (экзамен)	8,7	8,7			

Общая трудоемкость	час зач. ед.	108	108			
		3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные психологические концепции одаренности	32	4	8	0	20
2.	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	40	4	20	0	16
3.	экзамен	36	-	-	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	28	0	36

ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные психологические концепции одаренности	52	1	6	0	45
2	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	47	1	6	0	40
3	экзамен	9	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	12	0	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции одаренности	Одаренность. Признаки, виды и уровни одаренности. Способности и одаренность. Возрастные особенности одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Концепции Б.М.	Доклад, дискуссия

		Теплова, М.А. Холодной, Н.С, Лейтеса, В.В. Щорса, Ж. Тарасье, Дж. Рензулли и др.	
2.	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми в системе образования. Модель работы с одаренными детьми (координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное направления). Этапы реализации модели на разных уровнях образования. Формы работы. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Мероприятия. Оценка результативности.	Доклад, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции одаренности	Одаренность. Признаки, виды и уровни одаренности. Способности и одаренность. Возрастные особенности одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Концепции Б.М. Теплова, М.А. Холодной, Н.С, Лейтеса, В.В. Щорса, Ж. Тарасье, Дж. Рензулли и др.	Доклад, конспект, дискуссия
2.	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми в системе образования. Модель работы с одаренными детьми (координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное направления). Этапы реализации модели на разных уровнях образования. Формы работы. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Мероприятия. Оценка результативности.	Доклад, конспект, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для докладов:

1. Общие закономерности и модели одаренности.
2. Комплексный подход к анализу одаренности.
3. Направления психологической работы с одаренными детьми.

Примерные темы для дискуссий

1. Основные понятия психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные задачи сопровождения одаренных детей в системе образования.

3. Феноменология развития одаренной личности.

Статьи для конспектирования

1. Бечвая А.Т. Педагогическая поддержка одаренных детей семей группы риска // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 4 / том 16 / 2010.
2. Бобров А.Н., Власова О.Г. Креативность в системе личностных ресурсов одаренных старшеклассников // Известия Южного федерального университета. Технические науки. № 1 / том 56 / 2006.
3. Богпомочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков // Психологическая наука и образование. 2006. № 4.

Примерные темы курсовых работ:

1. Условия психолого-педагогического сопровождения ребенка группы риска.
2. Психолого-педагогические умения как фактор эффективности адаптации одаренного ребенка к образовательной среде.
3. Личностные параметры развития одаренности у школьников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности.
2. Возрастные аспекты общей и специальной одаренности. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
3. Специфические особенности личности одаренных людей.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

2. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.

2. Бечвая А.Т. Педагогическая поддержка одаренных детей семей группы риска // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия

Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 4 / том 16 / 2010.

3. Бобров А.Н., Власова О.Г. Креативность в системе личностных ресурсов одаренных старшеклассников // Известия Южного федерального университета. Технические науки. № 1 / том 56 / 2006.

4. Богпомочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков // Психологическая наука и образование. 2006. № 4.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.

6. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.— СПб: СТД, 2009.

7. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.

8. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55553.shtml (дата обращения: 02.10.2016)

9. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: СПб.: Киев: Питер, 2011 - 448с.

10. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. / Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.

11. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.

12. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях // Современные исследования социальных проблем. № 1 / 2012.

13. Насрыева Ю.Е. Изучение влияния семьи на развитие детской одаренности // Science Time. № 4 (16) / 2015.

14. Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 3 (7) / 2013.

15. Попова Л.В. Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 56–62.

16. Попова Л.В., Захарова Н.С. Образовательные программы поддержки одаренных в университетах // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 46–55.

17. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.

18. Ридецкая О.Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

19. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.

20. Фримен Дж. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 102–109. doi:10.17759/pse.2015200111

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».

<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого –

осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.

3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--