

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.1.В.ВД.15.01 Психолого-педагогическое сопровождение
младшего школьника

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 3,8 ч.; 96 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения ребенка в его развитии и воспитании ребенка; раскрыть сущность, особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника; пробудить интерес к необходимости использования психолого-педагогической поддержки ребенка в будущей профессиональной педагогической деятельности; обеспечить овладение знаниями и технологиями применения психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в воспитательном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; модели и типы коммуникаций в образовательной организации;	работать в команде; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; приемами психологического воздействия для

		анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	решения профессиональных задач;
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-3 –	сущность и	выделять требующие	способами

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных

		достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	задач
--	--	--	-------

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	24	2			22
2	Педагогическая поддержка младшего школьника	28		2		26
3	Трудности, которые испытывает ребенок в социуме пути их преодоления	26	2			24
4	Изучение личности младшего школьника	26		2		24
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		108	4	4	-	96

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет на третьем курсе*

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. **5** ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#>