

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч; 43 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ПК–8, ПК–11

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	-----------------------------	---

	тенции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы	– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
3.	ПК–11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	– навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий; – основами компетентного построения педагогического процесса; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	6	2			4
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	8	2	2		4
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	8	2	2		4
5.	Педагогическое проектирование.	16	2	4		10
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	13	2	4		7
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		6
	<i>Всего: 108 ч</i>	77+ КСР 4 +0,3 ИКР+ +26,7 ч на экза- мен	14	20		43
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	20		43

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ;

под ред. Н.М. Боротко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Боротко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Боротко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова