

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2. РЕЛИГИИ ВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) / История цивилизаций

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Религии Востока в контексте цивилизации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01- Искусства и гуманитарные науки

Программу составил:

Александр Владимирович Ващенко, к.и.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Религии Востока в контексте цивилизации» утверждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 от «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 от «24» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «8» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты: Вартаньян Э.Г., доктор исторических наук, профессор;
Смертин Ю.Г. доктор исторических наук, профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Религии Востока в контексте цивилизации» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению **50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**, является развитие у студентов компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с конфессиональной структурой стран Восточной Азии;
- изучить основы автохтонных философско-религиозных систем (конфуцианство, даосизм, синтоизм);
- рассмотреть доктринальные основы буддизма Махаяны;
- выявить пути распространения буддизма в Китае, Корее и Японии и условия его адаптации в указанных странах;
- ознакомить студентов с новыми религиозными системами в странах региона;
- научить студентов базовой терминологии, позволяющей разбираться в роли религии в современной жизни стран Восточной Азии.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий:

лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 21,8 часа (8 семестр). 2 зачётные единицы (72 час.). Форма контроля – зачет.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Религии Востока в контексте цивилизации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению **50.03.01 Искусства и гуманитарные науки** профиль подготовки: история цивилизаций. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: история мировых цивилизаций, история религий, история восточной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей её реализации	многообразные цивилизационные процессы; хронологию и особенности развития исторических этапов	- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; - развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования	- навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными и системами ценностей - основными методами исследования культуры; - навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией.
2	ПК-3	Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности.	японскую мифологию и космогонию; основные положения религиозно-философских систем Японии (синтоизма, дзэн-буддизма и конфуцианства); основные процессы, которые происходили в культурно-идеологической сфере Японии. — особенности культурно-идеологического развития Японии в сравнении с соседними странами (Россия и Китай);	применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов;	учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для *студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	22	22			
В том числе:					
Курсовая работа	4	4			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6			
Реферат	2	2			
Подготовка к текущему контролю					
Промежуточная аттестации (зачёт)	2	2			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Религия как общественно-исторический феномен	72	2			2
2.	Ранние формы верований		2	4		4
3.	Даосизм		6	4		4
4.	Конфуцианство		4	4		2
5.	Синтоизм		2	2		2
6.	Буддизм		2	2		4
7.	Китайский буддизм		2	2		2
8.	Японский буддизм		2	2		2
9.	Корейский буддизм		2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	24		22

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как общественно-исторический феномен	Типология религий. Проблема определения «религия». Субстанциональные (сущностные), функциональные, феноменологические, антропологические и др. определения религии. Духовный опыт. Исторические типы религий (родоплеменные, национальные, мировые). Социальные функции религии (компенсирующая, интегрирующая, регулирующе-контролирующая, экзистенциальная). История изучения религии. Религия как автономная система. Религия и общество. Религия на Востоке.	Контрольные вопросы
2.	Ранние формы верований	Тотемизм как идеология родового общества. Тотем и табу. Общение с тотемом. Интегрирующая и регулирующая функции тотемизма. Пережитки тотемизма в развитых религиях. Анимизм и его отличие от тотемизма. Э.Б. Тайлор и его теория анимизма. Работа Дж. Фрэзера «Золотая ветвь».	Контрольные вопросы

		Анимизм и политеизм. Анимизм и фетишизм. Пережитки анимизма в религиях и повседневной жизни разных народов. Магия и ее связь с другими первобытными верованиям. Вклад Б. Малиновского в изучение магии. Классификация анимизма по методам и целям воздействия. Гадательные практики. Оккультизм в европейской культуре. Шаманизм. Шаман как центральная фигура верований. Камлание. Типы шаманских церемоний. Связь шаманизма с магией и анимизмом. Шаманистская космология. Связь шаманизма с похоронными обрядами разных народов. Шаманизм в религиях китайцев, корейцев и японцев. Фетишизм. Фетиш и его свойства. Фетишизм в развитых религиях Европы и Азии. Фетишизм и идолопоклонство. Связь фетишизма с тотемизмом, анимизмом и магией.	
3.	Даосизм	Лао-цзы и «Дао дэ цзин». Понятия «Дао» и «дэ». Концепция «увэй» Понимание Гармонии в даосизме. Чжуан-цзы и развитие философского даосизма. Идеал личности и «истинное знание». Религиозный даосизм. Идея бессмертия. Практики для достижения бессмертия. Даоская алхимия. Анимистические корни даосизма. Пантеон. Современный даосизм.	Контрольные вопросы
4.	Конфуцианство	Жизнь и деятельность Конфуция. «Лунь юй» и основные идеи конфуцианства. Социальная концепция конфуцианства. Понятие Гармонии в конфуцианстве. Государство – общество – семья – человек: проблема взаимоотношений. Основные категории конфуцианства (жэнь, ли, сяо, чжи и др.). Концепция благородного мужа (цзюнь-цзы). Доктрина «исправления имен». Развитие идей Конфуция Мэн-цзы. Точка зрения Мэн-цзы на природу морали. Концепция «Небесного мандата». Неоконфуцианство как стремление вернуться к истокам китайской традиции. Чжу Си и его вклад	Контрольные вопросы Реферат

		в эволюцию конфуцианства. Дуалистическая концепция человеческой природы.	
5.	Синтоизм	Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме. Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	Контрольные вопросы
6.	Буддизм	Жизнь Будды. Возникновение сангхи. Космология буддизма. Буддийская Вселенная. «6 царств сансары». Буддийская концепция «Анатман». Концепция личности в буддизме. Личность как психофизическая конструкция. Теория кармы. Четыре Благородных истины. Восьмеричный путь. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Буддийская этика. «5 наставлений» и искусные методы (упайа). «Виная» и монашеская этика.	Контрольные вопросы Реферат
7.	Китайский буддизм	Проникновение буддизма в Китай, его адаптация и трансформация. Ранние школы китайского буддизма. Хуэй-юань и школа Чистой земли . Чжи-и и школа Тяньтай . Хуэй-нэн и возникновение китайского Чань . Основные принципы чаньской философии. Пустота как первооснова мира. Концепция просветления. Коаны и сидячая медитация (дзадзэн). Чаньские школы Линь-цзи и Цяодун .	Контрольные вопросы
8.	Японский буддизм	Проникновение буддизма в Японию. Сайтё и возникновение школы Тэндай . Методы достижения просветления в Тэндай. Развитие доктрины Тэндай Эннином. Кукай и школа Сингон . Влияние учения Кукай на хэйанскую культуру и японскую эстетику. Амидаизм и деятельность Хонэна. Течения в амидаизме. Синран и Дзёдо-синсю . Школа Нитирэн . Дзэн-буддизм . Деятельность Эйса. Японизация китайского Чань. Риндзай-дзэн как	Контрольные вопросы

		идеология самурайства. Развитие доктрины Риндзай Хакуином. Сото-дзэн и деятельность Догэна.	
9.	Корейский буддизм	Проникновение буддизма в Корею в период «Трёх государств». Сущность корейского буддизма. Народные верования и буддизм. Буддизм и шаманизм. Буддизм как духовная основа объединения Корейского полуострова. Силланский буддизм. Буддизм в период Корё. Издание Трипитаки. Сон-буддизм как главное направление в корейском буддизме. Отличия Сон от китайского Чань. Буддизм в период Чосон. Гонения на буддизм со стороны конфуцианского государства. Корейские храмы и монастыри.	Тест (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как общественно-исторический феномен	1. Национальные и мировые религии. 2. Социальные функции религии.	Коллоквиум (К)
2.	Ранние формы верований	1. Шаманизм как архаические верования разных народов и как религиозная традиция народов Северо-Восточной Азии. 2. Шаман как центральная фигура культа. Пути обретения шаманского дара. 3. Шаманская церемония: сущность, типы, этапы. 4. Похоронные шаманистские обряды. 5. Космология шаманизма.	К
3.	Даосизм	1. «Дао дэ цзин»: история создания,	К

		содержание. 2. Смысл понятий «Дао» и «дэ». «У вэй» - главный принцип даосизма. 3. Социальная концепция даосизма. 4. Философия даосизма. 5. Религиозный даосизм: основные идеи и практики.	
4.	Конфуцианство	1. Социально-политическая обстановка в Китае VI в. до н.э. и деятельность Конфуция. 2. Основные категории конфуцианства: Дао, Ли, Жэнь, Чжи. 3. «Пять отношений» как базовая этическая ценность китайской цивилизации. 4. Идеал правителя и идеальное общество. 5. Мэн-цзы и развитие конфуцианства. 6. Этические проблемы в неоконфуцианстве. 7. Конфуцианство в современном Китае.	К
5.	Синтоизм	1. Истоки синтоизма. 2. Синтоистская мифология. Пантеон синто. 3. Синтоистский храм: структура и смыслы. 4. Синтоизм в современной Японии.	К
6.	Буддизм	1. Жизнь Будды в аспекте учения. 2. Четыре Благородные истины. Благородный Восьмеричный Путь. 3. Теория дхарм. 4. Представления об идеальной личности и цели буддийского пути. Архат и бодхисаттва. 5. Праджня-парамитские сутры и их основные идеи.	К

7.	Китайский буддизм	1. Школы китайского буддизма. 2. Школа чань: доктрина и психопрактика. 3. Место буддизма в системе китайских верований.	К
8.	Японский буддизм	Дзэн-буддизм как основа японской духовной культуры 1. Проникновение чань в Японию и его трансформация. 2. Философия дзэн-буддизма. 3. Дзэн и японская художественная традиция.	К
9.	Корейский буддизм	1. Буддизм как фактор объединения раннесредневековых корейских государств. 2. Период Корё – «золотой век» корейского буддизма. 3. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.	Тест К

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Религия как общественно-исторический феномен	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2	Ранние формы верований	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. -

		Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3	Даосизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
4	Конфуцианство	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007 Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
5	Синтоизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6	Буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
7	Китайский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
8	Японский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
9	Корейский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и

			т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Все занятия	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации ***Образец теста***

1. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?

1) Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.

2) Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.

2. Как называется главный канонический текст даосизма?

3. Япония познакомилась с буддизмом в:

а) 4 в. б) 5 в. в) 6в.

4. Родоначальником японского амидаизма является:

а) Хонэн б) Сайтё в) Сётоку-тайси

5. Целью верующих амидаизме является:

а) достижение нирваны б) возрождение в Чистой земле в) просветление

6. Основатель школы Дзёдо-синсю Синран жил в:

а) 12-13 вв. б) 10-11 вв. в) 15-16 вв.

7. Нитирэн принадлежит к школе:

а) Тэндай б) Сингон в) Амидаизм

8. Дзэн получил распространение в Японии в:

а) 7 в. б) 13 в. в) 5 в.

9. Распространение дзэн связано с именем:

а) Эйся б) Хокусая в) Эннина

10. Первым корейским государством, принявшим буддизм было:

а) Силла б) Пэкче в) Когурё

11. Буддизм пришел в Корею в:

а) 4 в. б) 3 в. в) 5 в.

12. Как назывался Будда Будущего (Майтрейя) в Коре

4. Назовите два основных течения в корейском буддизме

13. Трипитака была впервые опубликована в Коре в:

а) 11 в. б) 7 в. в) 9 в.

14. Назовите известные Вам буддийские храмы Кореи.

15. Назовите известных Вам корейских учителей буддизма.

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к разделу I

«Религия как общественно-исторический феномен»

1. Что позволяет судить о данном явлении как религиозном?

2. В каких конкретных формах выражается религиозное содержание?

3. Какую роль выполняет религия в обществе на определенном этапе своего и его развития?
4. Каковы связи религии с другими формами культуры?

Контрольные вопросы к разделу 2 «Ранние формы верований»

1. Каковы основные черты мифологического мышления?
2. В чем заключаются особенности тотемизма как ранней формы религии?
3. Какие виды магии выделяются по методам и целям действия?
4. Каковы особенности шаманской ритуальной практики?

Контрольные вопросы к разделу 3 «Даосизм»

1. На какие основные направления подразделяется даосская традиция?
2. Философские основы даосизма.
3. Кто входит в даосский пантеон?
4. С какой целью осуществляются даосские обрядовые действия?

Контрольные вопросы к разделу 4 «Конфуцианство»

1. Является ли конфуцианство собственно религиозным учением? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие этапы прошло в своем развитии конфуцианство?
3. В чем состоит моральное учение конфуцианства?
4. К чему сводится культовая практика конфуцианства?
5. Какую роль играет конфуцианство в современной культуре Китая?

Контрольные вопросы к разделу 5 «Синтоизм»

1. Мифологические основы и пантеон синтоизма.
2. Обоснуйте связь синто с институтом императорской власти.
3. Какие отношения были между буддизмом и синтоизмом в истории Японии?
4. Какова культовая практика синтоизма?

Контрольные вопросы к разделу 6 «Буддизм»

1. Космология буддизма.
2. Концепция личности в буддизме.
3. Буддийская теория кармы.
4. Историческая и доктринальная эволюция буддизма: от Тхеравады к Махаяне.
5. Буддийская этика.

Контрольные вопросы к разделу 7 «Китайский буддизм»

1. Почему Китай, считавший Поднебесную центром цивилизации, воспринял чужеземный буддизм?
2. В чем заключались особенности адаптации буддизма в Китае?
3. Почему в Китае особое распространение получили культ Бодхисаттвы милосердия и женская ипостась Гуаньинь?
4. Почему чань-буддизм получил широкое распространение в Китае?

Темы рефератов

1. Социальные функции религии.
2. Шаманизм как основа автохтонных религий Восточной Азии.
3. Философия и практика даосизма.
4. Эволюция конфуцианства: от Конфуция до Чжу Си.
5. Японская мифология.
6. Школы китайского буддизма.
7. Традиционные и новые религии в современной Восточной Азии: проблема взаимоотношений.
8. Теория кармы в буддизме.
9. Буддийская этика.
10. Хинаяна и Махаяна: общее и особенное.
11. Четыре Благородные истины и Восьмеричный путь.
12. Буддийская космология.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Религия как общественно-исторический феномен.
2. Национальные и мировые религии.
3. Социальные функции религии.
4. Тотемизм.
5. Анимизм.
6. Магия.
7. Шаманизм.
8. Фетишизм.
9. Философия даосизма.
10. Религиозный даосизм.
11. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание.
12. Основные понятия даосизма: «Дао», «дэ», «у вэй».
13. Жизнь и деятельность Конфуция.
14. Основные положения и категории конфуцианства.
15. Эволюция конфуцианства. Неоконфуцианство.
16. Культовая практика конфуцианства.
17. Идеал общества и государства в конфуцианстве.
18. Мифология синтоизма.
19. Картина мира в синтоизме.
20. Синто-буддийский синкретизм: причины и результаты.
21. Культовая практика синтоизма.
22. Космология буддизма.
23. Концепция личности в буддизме.
24. Теория кармы в буддизме.
25. Четыре Благородные истины.

26. Восьмеричный путь в буддизме.
27. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна.
28. Буддийская этика.
29. Особенности адаптации буддизма в Китае
30. Школы китайского буддизма.
31. Чань-буддизм.
32. Школы японского буддизма.
33. Дзэн-буддизм.
34. Великие учителя японского буддизма.
35. Буддизм как фактор объединения корейских государств.
36. Корейский буддизм: период Корё.
37. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.
38. Школы корейского буддизма.
39. Корейский Сон-буддизм.
40. Христианство в Корее.
41. Нетрадиционные религии Кореи.
42. Нетрадиционные религии Японии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5.2 Дополнительная литература:

К разделам 1 и 2

1. Апиян Т.А. Мифология: теория и событие. - СПб. 2005.
2. Астапов С.Н. и др. История религий. М., 2009.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия религии. М., 1976. Т. 1.
4. История религий. В 2 т. Учебник/В.В. Винокуров, А.П. Забияко, З.Г. Лапина и др.; Под общей ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2007.
5. Корнилова Е.Н., Нестерова О.А. История архаических и неисламских религий. М., 2009.
6. Косарев А.Ф. Философия мифа: мифология и ее эвристическая значимость. - М. СПб., 2000.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 2010.
8. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 1972.
9. Мень А. История религии. Т. 1. Истоки религии. М., 1994.
10. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 тт. - М., 1980-1982.
11. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2004.
12. Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. СПб., 2009.

- 13.Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М. 2011.
- 14.Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М. 2005.
- 15.Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. СПб., 2008.
- 16.Фромм Э. Психоанализ и религия // Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
- 17.Фрэзер Дж. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. М., 1980.
- 18.Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т 1. От каменного века до элевсинских мистерий. - М., 2001.
- 19.Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. Киев, 2000.
- 20.Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
- 21.Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. М., 1994.

К разделу 3

1. Вонг Е. Даосизм. М., 2001.
2. Георгиевский С.М. Принципы жизни Китая. Культ предков, многобожие и философия. М., 2012.
3. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
4. Даосские медитации. М., 2013.
5. Даосские притчи. СПб., 1993.
6. Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. Т.2. Мифология. Религия. М., 2007.
7. Ежов В.В. Мифы Древнего Китая. М., 2004.
8. Лапин А.Е. Даосская йога. М., 1993.
9. Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб., 1999.
- 10.Лукьянов А.Е. Истоки Дао: древнекитайский мир. М., 1992.
- 11.Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 2003.
- 12.Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания. СПб., 1998.
- 13.Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001.
- 14.Торчинов Е.А. Религии мира. СПб., 1998.
- 15.Щуцкий Ю.К. Китайская классическая Книга перемен. М., 1993.
- 16.Элиаде М. Азиатская алхимия: Сборник эссе. М., 1998.

К разделу 4

1. Баранов И.Г. Верования и обычаи китайцев. М., 1999.
2. Гране М. Китайская мысль. М., 2004.
3. История китайской философии. М., 1989.
4. Классическое конфуцианство. М., 2000.
5. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982.
6. Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб., 2003.
7. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
8. Ольденбург С.Ф. Конфуций. Будда Шакьямуни. М., 2012.
8. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
9. Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. М., 2007.
10. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии. М., 2013.
10. Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.
11. Яншина Э.М. Формирование и развитие китайской мифологии. М., 1984.

К разделу 5

1. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
2. Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто. М., 2010.
3. Конрад Н.И. Очерки истории культуры средневековой Японии. М., 1980.
4. Мещеряков А.Н. Древняя Япония. Буддизм и синтоизм. М., 1987.
5. Накорчевский А.А. Синто. СПб., 2003.
6. Оно С., Вудард У. Синтоизм. Древняя религия Японии. М., 2007.
7. Религиозные традиции мира. М., 1996. Т. 1.
8. Светлов Г.Е. Путь богов (Синто в истории Японии). М., 1985.
9. Сэнсом Дж.Б. Япония. Краткая история культуры. СПб., 1999.

К разделу 6

1. Андросов В.П. Будда Шакьямуни. М., 2001.
2. Альбедвиль М.Ф. Буддизм – религия без бога. СПб., 2013.
3. Антес П. Религии современности. История и вера. М., 2001.
4. Буддийский взгляд на мир. СПб., 1994.
5. Буддизм в Японии. М., 1993.
6. Введение в буддизм. СПб., 1999.

7. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб., 1994.
8. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.
9. Конзе Э. Буддийская медитация. М., 1993.
10. Кочетов А.Н. Буддизм. М., 1968.
11. Лысенко В.Г. Философия раннего буддизма. М., 1994.
12. Ольденбург С.Ф. Конфуций. Будда Шакьямуни. М., 2012.
13. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
14. Религиозные традиции мира. М., 1996. Т. 1.
15. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
16. Улиг Р. Будда: его жизнь, учение и община. Ростов/н Дону, 1998.
17. Щербатский Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
18. Эррикер К. Буддизм. М., 2001.

К разделу 7

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. Новосибирск, 1989.
2. Ваксман Д. Дзен – вопросы и ответы. М., 2012.
3. Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. Т.2. Мифология. Религия. М., 2007.
4. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. СПб., 1994.
5. Клири Т. Пять домов дзэн. СПб., 1993.
6. Майданов А.С. Коаны чань-буддизма как парадоксы. М., 2008.

К разделу 8

1. Блайс Р.Х. Золотой век дзэн. СПб., 1998.
2. Брайт-Фей Дж. Устная традиция дзен. М., 2009.

3. Буддизм в Японии. М., 1993.
4. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.
5. Маслов А.А. Дзэн самурая. Ростов-на Дону, 2005.
6. Ольденбург С.Ф. Конфуций. Будда Шакьямуни. М., 2012.
7. Судзуки Д. Дзэн-буддизм. М., 2013.
8. Фромм Э., Судзуки Д. Дзен-буддизм и психоанализ. М., 1995.

К разделу 9

1. Волков С.В. Ранняя история буддизма в Корее. М., 1985.
2. Волков С.В. О проникновении буддизма в Корею // История и культура Центральной Азии. М., 1983.
3. Джарылгасинова Р.Ш. Китай и Корея в V в. до н.э. // Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
4. Курбанов С.О. Курс лекций по истории Кореи. М., 2002.
5. Мещеряков А.Н. О некоторых особенностях раннего буддизма в Корее // Древняя Индия. М., 1982.
6. Пак М.Н. Очерки ранней истории Кореи. М., 1979.
7. Смертин Ю.Г. Эзотерическая традиция в корейском буддизме // Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
8. Смертин Ю.Г. Сон-буддизм и корейская культура // Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
9. Тихонов В.М. История Кореи. Т. 1. С древнейших времен до 1876 года. М., 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока

6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН
7. Journal of Asian Studies. Ann Arbor // <http://www.jstor.org/journals/00219118.html>
8. Bulletin of the School of Oriental and African Studies. L. // http://journals.cambridge.org/journal_BulletinoftheSchoolofOrientalandAfricanStudies
9. Asian Studies Review. Canberra // <http://www.uq.edu.au/asc/ASR.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- ***валидность***, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность***, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность***, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Типы и формы контроля знаний

Тип контроля	Форма контроля	5 семестр	Параметры
-----------------	-------------------	-----------	-----------

Текущий	Реферат	5 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку реферата – 1 неделя.
Промежуточный	Тест 1	6 неделя модуля	Письменная работа
	Тест 2	9 неделя модуля	Письменная работы
Итоговый	Экзамен	11 неделя модуля	Устный ответ по билетам

Тип контроля	Форма контроля	6 семестр	Параметры
Текущий	Реферат	5 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку реферата – 1 неделя.
Промежуточный	Тест 3	6 неделя модуля	Письменная работа
	Тест 4	9 неделя модуля	Письменная работы
Итоговый	Экзамен	11 неделя модуля	Устный ответ по билетам

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов)

«Отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной использована литература на иностранных языках.

«Хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

«Удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

«Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5%. Реферат – 10%. Устный экзамен – 60%.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

6. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»

7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

9. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

10. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

11. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

12.<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
(электронный каталог)<http://www.hrono.info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 249 (40 посадочных мест), 250 (44 посадочных мест)	Не приспособлены
2.	Аудитории для проведения практических занятий	256 (16 посадочных мест), 416а (32 посадочных места), 418а (32 посадочных места)	Не приспособлены
3.	Аудитория для самостоятельной работы	254а (16 посадочных мест)	Не приспособлена