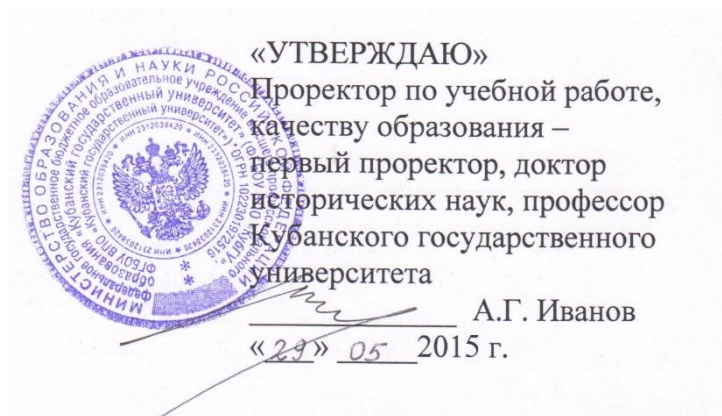


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составила:

М.Н. Апиш, канд. пед. наук, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии образования» кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Шхатулова З.З. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины расширить и углубить представления студентов бакалавриата об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.01).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Сессия	Всего часов
	4	
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60

Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала		
Реферат, эссе, доклад с компьютерной презентацией		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
Подбор и аннотация источников		
Участие в научных конференциях, семинарах		
Контроль	3,8	3,8
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: час/ зач. ед.	72 час. 2з.е.	72 час. 2 з.е.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	6	2			8
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	4		2		8
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	8	2	2		10
4.	Дискуссионные методы обучения	6				8
5.	Игровые методы обучения	4				8
6.	Групповые технологии обучения	4				8
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	4				10
8.	ИКР	0,2				
9.	Контроль	3,8				
	<i>Итого:</i>	72	4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические	Современные подходы к обоснованию	Опрос

	основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения педагогике и психологии	сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы.	Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	Формы взаимодействия педагога и обучаемых. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Принципы работы на интерактивном занятии. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.	Реферат Собеседование Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
4.	Дискуссионные методы обучения	Дискуссия как метод активного обучения. История появления дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Требования к социальной компетентности ведущего. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии,	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование

		направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.	
5.	Игровые методы обучения	Понятие игры, ее функции. Классификации педагогических игр. Структура игры. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Составление игровых технологий. Деловые и ролевые игры.	Собеседование Тестирование
6.	Групповые технологии обучения	Группа как совокупный субъект деятельности. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе: социально-психологический климат, ситуации успеха и неуспеха.	Собеседование Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций. Мастер-класс: методика проектирования и проведения.	Доклад с компьютерной презентацией. Таблицы Опрос Эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	Методы организации мыследеятельности (мозговой штурм, мозговая атака). Групповые технологии обучения. Игровые технологии обучения. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование Доклад с компьютерной презентацией.

		проектор).Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.	
2.	Игровые методы обучения	Понятие игры, ее функции. Классификации педагогических игр. Структура игры. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Составление игровых технологий.Деловые и ролевые игры.	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование
3.	Групповые технологии обучения	Группа как совокупный субъект деятельности. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе: социально-психологический климат, ситуации успеха и неуспеха.	Собеседование Тестирование
4.	Дискуссионные методы обучения	Дискуссия как метод активного обучения. История появления дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Требования к социальной компетентности ведущего. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.	Собеседование Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов
5.	Технология моделирования и проектирования ситуаций	Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций. Мастер–класс: методика проектирования и проведения.	Доклад с компьютерной презентацией. Таблицы Опрос Эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с.
2.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	Верцинская, Н.Н. Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании / Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов. – Славянск-на-Кубани: Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т, 2003.
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации ***Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости***

Вариант теста для текущего контроля

1. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования;

в) с научно-техническим прогрессом.

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:

а) научному;

б) процессуально-описательному;

в) описательно-действенному;

г) частнонаучному.

4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

а) проблемное обучение;

б) программированное обучение;

в) традиционное обучение;

г) игровые технологии.

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

а) общепедагогическому;

б) частнометодическому;

в) локальному;

г) ни одному из вышеперечисленных.

6. В структуру педагогических технологий входят:

а) инспектирующая часть;

б) концептуальная основа;

в) содержательная часть;

г) процессуальная часть.

7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

а) дидактикой;

б) теорией воспитания;

в) педагогической технологией;

г) дидактической концепцией;

д) концепцией образования.

8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

а) системой;

б) процессом;

в) концепций;

г) технологией.

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
 - б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
 - в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
 - г) содержательную технику реализации учебного процесса.
11. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.
12. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
 - б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения;
 - д) изменение средств обучения.
13. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
 - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
 - в) наглядности, научности, эффективности;
 - г) мобильности, вариативности, управляемости.
14. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ подходов к проблеме использования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе начальной школы.
2. Составление схемоконспектов по лекционным материалам.
3. Проектирование занятия с использованием интерактивных технологий обучения (презентация).
4. Подготовка и защита реферата.

Перечень примерных тем для рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Традиционные и нетрадиционные технологии обучения.
3. Интерактивные технологии в учебном процессе начальной школы.
4. Активные технологии обучения и воспитания.

5. Возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы.
6. Методика разработки и применения технологии «Мозговой штурм» в начальной школе.
7. Методика разработки и проведения «Круглого стола» в начальной школе.
8. Технологии игрового обучения в начальной школе.
9. Информационные технологии как интерактивные технологии обучения.
10. Опыт разработки современных технологий начального образования (отечественный и зарубежный опыт).
11. Технология разработки ситуаций.
12. Мультимедиа в начальном образовании.

Темы для подбора и аннотации источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
3. Инновационные технологии обучения
4. Формы взаимодействия педагога и обучаемых
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.
6. Игровое моделирование в деятельности педагога
6. Требования к социальной компетентности ведущего групповой дискуссии.
7. Мультимедиа в образовании
8. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.
9. История появления дискуссионных методов обучения.
10. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.
11. Технология развивающих игр Б.П. Никитина

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
3. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
14. Методы организации мыследеятельности.

15. Интегративные методы (интерактивные игры).
16. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
20. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
21. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
22. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
23. Интерактивная экскурсия.
24. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
26. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
27. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
28. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
29. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
30. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
31. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. – 320 с.

3. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бесова, М.А. Познавательные игры младших школьников: методика, технология и практика / М.А. Бесова. – Мн., 2005.

2. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005.

3. Верцинская, Н.Н. Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании / Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов. – Славянск-на-Кубани: Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т, 2003.

4. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е. Л. Загурская. – Мозырь, 2006.

5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с.

8. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Мн., 2004.

9. Коломинская, О.Я. Современные образовательные технологии и начальная школа /О.Я Коломинская. – Мн., 2003.

10. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: что и как преподавать в современной школе: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /В.И. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 116 с.

11. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – М., 2005.

12. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. – М., 2004.

13. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
14. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство Издательский сервис, 2004.
15. Павлова, Т.А., Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для вузов. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 96с.
16. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., 2006.
17. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
18. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
19. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
20. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя /Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
21. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания / Н. Соосаар. – СПб., 2004.
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru
- 1) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
- 2) Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.
2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
9. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
10. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
11. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
14. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе работы на лекциях студенты знакомятся с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения с использованием интерактивных методов и средств. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент бакалавриата изучает первоисточники педагогов методистов и научные труды по проблемам интерактивного обучения в начальной школе, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные подходы к организации образовательного процесса, применять интерактивные технологии обучения в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий студент получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Тема «Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии».

1. Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения».
3. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
4. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
5. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.

Тема «Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения»

1. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.
2. Пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.
3. Принципы работы на интерактивном занятии.
4. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов.
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.

Тема «Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании»

1. Мозговой штурм, мозговая атака.
2. Групповые технологии обучения.
3. Игровые технологии обучения.
4. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).

Тема «Дискуссионные методы обучения»

1. История появления дискуссионных методов обучения.
2. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий.
3. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.
4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.

Тема «Игровые методы обучения»

1. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками.
2. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
3. Составление игровых технологий.
4. Деловые и ролевые игры.

Тема «Групповые технологии обучения»

1. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка.
2. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе.
3. Создание ситуации успеха и неуспеха в группе.

Тема «Технология моделирования и проектирования ситуаций»

1. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study).
2. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности.
3. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций.
4. Мастер–класс: методика проектирования и проведения

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MSWindows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.