

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 Психодиагностика детей и семей группы риска

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2ч.; контроль 3,8 ч.; 96 часов самостоятельной работы).

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики семей и детей группы риска.

5. Знать профессионально-этические принципы в психодиагностике.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с семьями и детьми группы риска.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Психодиагностика детей и семей группы риска» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и др. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки выпускной квалифицированной работы бакалавра и прохождения преддипломной педагогической практики.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

| Компетенция   | Компонентный состав компетенций  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <i>Знает:</i>  | <i>Умеет:</i>   | <i>Владеет:</i>   |
| ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, | особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; | работать в команде; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, | навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| культурные и личностные различия   | модели и типы коммуникаций в образовательной организации;  | национальные традиции современного общества;<br>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;<br>анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности | навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;<br>приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; |
| ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | -основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;<br>-содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов;<br>- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности | -применять нормы права в конкретной ситуации;<br>- организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении;<br>- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности  | -навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией;<br>-навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.                    |
| ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых | особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;<br>особенности осуществления   | организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;<br>использовать различные формы коммуникативного  | навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности;<br>умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и                                     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| образовательных потребностей обучающихся  | обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; | взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;   | различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.   |
| ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   | выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях                 | способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.                         |
| ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики       | основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).        | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных | способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач |
|--|--|--|--|

### Основные разделы дисциплины

| № раздела       | Наименование разделов и тем   | Количество часов |                   |    |    |    |
|-----------------|---|------------------|-------------------|----|----|----|
|                 |   | Всего            | Контактная работа |    |    | СР |
|                 |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |    |
| 1               | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7  |
|                 | Раздел 1. Психодиагностика как научная технология                         | 25               | 1                 | -  | -  | 24 |
| 1               | Принципы и предмет психодиагностики                                       | 13               | 1                 | -  | -  | 12 |
| 2               | Методы психодиагностики.  | 12               | -                 | -  | -  | 12 |
|                 | Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска | 79               | 3                 | 4  | -  | 72 |
| 3               | Диагностика нарушений развития  | 15               | 1                 | -  | -  | 14 |
| 4               | Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска                  | 16               | -                 | 2  | -  | 14 |
| 5               | Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска           | 17               | 1                 | 2  | -  | 14 |
| 6               | Психодиагностическая работа с подростками группы риска                    | 14               | -                 | -  | -  | 14 |
| 7               | Психодиагностическая работа с семьей группы риска                         | 17               | 1                 |    | -  | 16 |
| <i>ИКР</i>      |   | 0,2              |                   |    | -  |    |
| <i>Контроль</i> |   | 3,8              |                   |    | -  |    |
| <i>Итого</i>    |   | 108              | 4                 | 4  | -  | 96 |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет на третьем курсе.

**Основная литература:**

Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [А.Н. Кошелев и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2018. – 373 с. <https://biblio-online.ru/viewer/psihodiagnostika-413773#page/1> . – Авт. коллектив указан на с. 6.