

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 «Институты и механизмы местного экономического развития»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Институты и механизмы местного экономического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Институты и механизмы местного экономического развития» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 21 «24» мая 2016г.

Ио заведующего кафедры государственного

и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 21 «24» мая 2016г.

И.о заведующего кафедры государственного

и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар

Бориско О.А., канд.полит.наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование у слушателей навыков эффективного управления комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием муниципальных образований.

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование представлений о теоретических основах содержания оценки эффективности управления местным развитием;
- Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для оценки и анализа социально-экономического развития муниципального образования; анализа результатов межмуниципального сотрудничества;
- Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для разработки и применения основных форм и направления межмуниципального сотрудничества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Институты и механизмы местного экономического развития» относится к вариативному блоку Блока 1 «Дисциплины (модули)» и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение теоретических основ межмуниципального сотрудничества и экономического развития муниципального образования, приобретение умений и навыков анализа эффективности деятельности органов власти в части управления экономическими ресурсами и оценки результатов деятельности органов власти при межмуниципальной кооперации. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Государственные финансы», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Государственное регулирование экономики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	- осуществлять количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; -осуществлять количественный и качественный анализ при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	- навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; - навыками применения количественных и качественных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.		государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.
2	ПК- 22	Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	показатели и критерии эффективности оценки развития экономики; -методы и инструменты анализа системы оценки программ межмуниципального сотрудничества	- применять критерии эффективности для оценки результативности регулирующего воздействия органов власти с учетом затрачиваемых ресурсов; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования	методами отбора критериев и показателей для оценки эффективности программ межмуниципального сотрудничества; - методами сравнительного анализа экономических показателей при оценке результатов деятельности органов власти при межмуниципальной кооперации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		38	38			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>		8	8	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		1,8	1,8	-	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие муниципального экономического развития и управления им.	10	2	4		4
2.	Муниципальное образование как объект управления	12	2	4		6
3.	Теоретико-методические основы оценки эффективности управления местным развитием	14	2	6		6
4.	Типологизация подходов к управлению местным развитием	14	2	6		6
5.	Механизмы и инструменты управления местным развитием	20	4	6		10
	КСР	2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	26		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие муниципального экономического развития и управления им.	Определение МЭР: цели, задачи. Взаимодействие с хозяйствующими субъектами	Устный опрос, подготовка к практическим занятиям
2.	Муниципальное образование как объект управления	Муниципальное образование как социально-экономическая система Население и территория муниципального образования Инфраструктура муниципального образования	Устный опрос, подготовка к практическим занятиям
3.	Теоретико-методические основы оценки эффективности управления местным развитием	Теоретико-методические основы управления муниципальным развитием Устойчивость муниципальных систем как элемент оценки результативности муниципального управления Методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	Устный опрос, подготовка к практическим занятиям
4.	Типологизация подходов к управлению местным развитием	Понятие развития. Муниципальный подход. Градоведческий подход. Системный подход. Концепция местных сообществ. Подходы, основанные на широком участии населения	Устный опрос, подготовка к практическим занятиям
5.	Механизмы и инструменты управления местным развитием	Механизмы управления муниципальным экономическим развитием Методы управления экономическими процессами на территории муниципального образования Методы и инструменты анализа системы оценки программ межмуниципального сотрудничества	Устный опрос, подготовка к практическим занятиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие муниципального экономического развития и управления им.	Определение МЭР: цели, задачи. Взаимодействие с хозяйствующими субъектами	Обсуждение вопросов. Обсуждение подготовленных информационных сообщений
2.	Муниципальное образование как объект управления	Муниципальное образование как социально-экономическая система Население и территория муниципального образования Инфраструктура муниципального	Обсуждение вопросов. Обсуждение подготовленных информационных

		образования	сообщений
3.	Теоретико-методические основы оценки эффективности управления местным развитием	Теоретико-методические основы управления муниципальным развитием Устойчивость муниципальных систем как элемент оценки результативности муниципального управления Методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	Обсуждение вопросов. Обсуждение подготовленных информационных сообщений
4.	Типологизация подходов к управлению местным развитием	Понятие развития. Муниципальный подход. Градоведческий подход. Системный подход. Концепция местных сообществ. Подходы, основанные на широком участии населения	Практические задания.
5.	Механизмы и инструменты управления местным развитием	Механизмы управления муниципальным экономическим развитием Методы управления экономическими процессами на территории муниципального образования Методы и инструменты анализа системы оценки программ межмуниципального сотрудничества	Практические задания. Обсуждение вопросов. Обсуждение подготовленных информационных сообщений. Деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	

8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;

- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием информационных технологий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-дискуссия	12
	ПЗ	Разбор ситуаций, презентация докладов, практические задания, сообщений в формате мини-конференции (семинар-дискуссия), деловая игра	14
Итого:			26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Варианты вопросов для обсуждения:

- 1 Дайте определение муниципального экономического развития.
- 2 Сформулируйте цель и основные задачи муниципального экономического развития.
- 3 Что и кто является объектом и субъектом муниципального экономического развития?
- 4 Каковы основные направления работы органов МСУ по муниципальному экономическому развитию?
- 5 Каковы основные концепции муниципального экономического развития?

- 6 Дайте определение понятию "экономический потенциал".
- 7 Что включается в состав экономического потенциала территории?
- 8 Какие методы оценки экономического потенциала территории применяют в настоящее время?
- 9 Какова роль прогноза в бюджетном процессе?
- 10 Назовите примеры и методы расчета ВРП и ВВП?
- 11 Проведите оценку регионов по объему ВРП на душу населения на сегодняшний день.
- 12 Определите этапы территориального планирования.
- 13 Сформулируйте цели и задачи территориального планирования
- 14 Назовите методы и критерии оценки региональной конкурентоспособности.
- 15 Какие виды межрегиональной конкуренции вы знаете?
- 16 Назовите основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности.
- 17 Какие группы факторов используются для оценки инвестиционной привлекательности региона?
- 18 В чем заключается контрольная функция финансов?
- 19 Перечислите виды интеллектуальных ресурсов региона/муниципального образования
- 20 Что такое местное экономическое развитие?
- 21 Что означает осуществление местного экономического развития на практике?
- 22 Как можно построить сильную местную экономику?
- 23 Кто осуществляет местное экономическое развитие? Какие основные федеральные нормативные документы регулируют вопросы муниципального экономического развития?
- 24 Как повлияли на возможности экономического развития муниципальных образований изменения в территориальной организации российского местного самоуправления?
- 25 Как в процессе муниципальной реформы изменилось ресурсное обеспечение муниципального экономического развития?
- 26 Каковы основные проблемы организации комплексного социально-экономического развития на местном уровне?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать: основные факторы, влияющие на эффективность деятельности – основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; - основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; - методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. навыками структурно-функционального анализа системы; владеть: - методами оценки государственной и муниципальной политики; - технологиями обеспечения участия институтов гражданского общества, населения в процессе управления государством и муниципальным образованием; - навыками применения методов количественной и качественной оценки состояния экономики, социальной и политической среды; - навыками применения количественных и качественных методов оценки деятельности органов государственного и муниципального управления.

ПК- 22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: знать: показатели и критерии эффективности оценки развития экономики; - источники информации для анализа состояния экономической и социальной сфер; - отечественные, зарубежные и международные источники информации, характеризующие эффективность развития экономики; - методы и инструменты анализа системы оценки программ межмуниципального сотрудничества; - нормативно-правовые основы регулирования различных направлений развития институтов экономического развития; уметь использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - применять критерии эффективности для оценки результативности регулирующего воздействия органов власти с учетом затрачиваемых ресурсов; оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования

Критерии оценки

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Варианты практических заданий:

Задание 1.

Определите, является ли г. Краснодар (другой объект) муниципальным образованием, если да, то к какому типу муниципальных образований относится. Существуют ли на территории города иные муниципальные образования?

Задание 2.

Проанализируйте структуру муниципальных заказов г. Краснодара (любой другой город). Ответьте на вопрос: Какие задачи решаются с помощью размещения муниципальных заказов?

Задание 3.

Изучите требования к потенциальным исполнителям муниципальных заказов в г. Краснодаре (любой другой город).

Задание 4.

Охарактеризуйте хозяйственный комплекс на примере муниципальных образований Краснодарского края. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия области по плану:

1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая.

2. Сельское хозяйство.

3. Строительство.

4. Образование.

5. здравоохранение

6. Транспорт и связь.

7. Общественное питание.

8. Торговля.

9. Финансы.

10. Страхование.

Задание 5.

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию Краснодарского края на примере муниципальных образований.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК- 22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: уметь использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - применять критерии эффективности для оценки результативности регулирующего воздействия органов власти с учетом затрачиваемых ресурсов; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования; владеть методами отбора критериев и показателей для оценки эффективности программ межмуниципального сотрудничества; навыками использования статистической и аналитической информации; методами сравнительного анализа экономических показателей при оценке результатов деятельности органов власти при межмуниципальной кооперации

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать: основные факторы, влияющие на эффективность деятельности – основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; - основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; - методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. навыками структурно-функционального анализа системы.

Варианты тематики информационных сообщений:

- 1 Содержание эффективности государственного управления экономикой
- 2 Основные эффекты и затраты государственного управления экономикой региона
- 3 Критерии эффективности государственного управления экономикой региона
- 4 Методы оценки эффективности управления экономическими системами
- 5 Источники и структура государственных инвестиций
- 6 Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона
- 7 Источники и структура государственных инвестиций
- 8 Пути улучшения инвестиционного климата региона
- 9 Опыт создания свободных экономических зон в зарубежных странах.
- 10 Свободные экономические зоны и их роль в развитии региональной экономики Российской Федерации
- 11 Научные парки и технополисы России (на конкретных примерах)
- 12 Оффшорные зоны на территории РФ, их функционирование
- 13 Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ) (на примере региона, с оценкой по муниципальным образованиям)
- 14 Экономический механизм управления сводными экономическими зонами
- 15 Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования свободных экономических зон в России
- 16 Методология оценки экономического потенциала региона/муниципального образования
- 17 Особенности функционирования финансовой системы региона/муниципального образования

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным *средством*:

ПК- 22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: уметь использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - применять критерии эффективности для оценки результативности регулирующего воздействия органов власти с учетом затрачиваемых ресурсов; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования; владеть методами отбора критериев и показателей для оценки эффективности программ межмуниципального сотрудничества; навыками использования статистической и аналитической информации; методами сравнительного анализа экономических показателей при оценке результатов деятельности органов власти при межмуниципальной кооперации.

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать: основные факторы, влияющие на эффективность деятельности – основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; - основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; - методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. навыками структурно-функционального анализа системы; анализировать практику организации публичной власти в зависимости от основных факторов; уметь: - осуществлять анализ роли и места институтов публичной власти в системе государственного и муниципального управления;

- оценивать социальные последствия и риски принимаемых экономических решений; - учитывать интересы различных социальных групп, институтов гражданского общества, предприятий и организаций различных форм собственности при принятии решений в системе государственного и муниципального управления.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.
2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Деловая игра «Социальное партнерство»

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1.1. Назначение и цель игры

Цель данной игры состоит в приобретении участниками умений и навыков по составлению соглашения по социальному партнерству для развития города и эффективного управления им в условиях экономической самостоятельности и местного самоуправления.

1.2. Характеристика игровой модели

На конкурсной основе участники игры разрабатывают варианты соглашений, которые являются основой формирования стратегии выстраивания отношений между местной властью, бизнесом и профсоюзами города. Формирование соглашения ведется на основе анализа исходных интересов всех действующих субъектов в городе и учета внешних факторов в процессе поиска компромисса при реализации собственных интересов.

Участникам игры являются экспертный совет, выступающий от имени руководства города, представители бизнеса и профсоюзов. Разработанные командами предложения анализируются в экспертном совете и выносятся на открытое обсуждение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК- 22. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов: уметь использовать статистические и аналитические источники информации для анализа результативности регулирующего воздействия на экономические процессы; - применять критерии эффективности для оценки результативности регулирующего воздействия органов власти с учетом затрачиваемых ресурсов; - оценивать экономические и социальные последствия использования различных инструментов регулирования; владеть методами отбора критериев и показателей для оценки эффективности программ межмуниципального сотрудничества; навыками использования статистической и аналитической информации; методами сравнительного анализа экономических показателей при оценке результатов деятельности органов власти при межмуниципальной кооперации.

ПК-6. Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций: знать: основные факторы, влияющие на эффективность деятельности – основные принципы организации публичной власти в демократическом правовом государстве; - основные тенденции развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах; - основные направления государственной политики и подходы к ее формированию; - приоритеты современной внутренней политики России; - методы и критерии оценки деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. навыками структурно-функционального анализа системы; анализировать практику организации публичной власти в зависимости от основных факторов; уметь: - осуществлять анализ роли и места институтов публичной власти в системе государственного и муниципального управления; - оценивать социальные последствия и риски принимаемых экономических решений; - учитывать интересы различных социальных групп, институтов гражданского общества, предприятий и организаций различных форм собственности при принятии решений в системе государственного и муниципального управления.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Форма проведения зачета определяется преподавателем, ведущим данную дисциплину, утверждается на заседании кафедры, оформляется в виде фонда оценочных средств, входящего в учебно-методический комплекс дисциплины и доводится до студентов на первом занятии по дисциплине. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль, в том числе в форме теста. Зачет по дисциплинам, не имеющим экзаменов, проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели.

В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентного подхода возникает необходимость оценивания отдельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B

2) Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт», «Библиоклуб»

5.2 Дополнительная литература:

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C

5.3. Периодические издания:

- о Независимая газета - <http://www.ng.ru/>
- о Российская газета - <http://www.rg.ru/>
- о Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы

- о Государственная Дума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- о Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
- о Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- о Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
- о Б) региональных органов власти Южного Федерального округа
- о Астраханская область - <http://www.astrobl.ru/>
- о Волгоградская область - <http://www.volganet.ru/>
- о Дагестан - <http://www.e-dag.ru/>
- о Ингушетия - <http://www.ingushetia.ru/>
- о Кабардино-Балкария - <http://www.sk-news.ru/>
- о Калмыкия - <http://www.kalm.ru/ru/>
- о Карачаево-Черкессия - <http://www.kchr.info/>
- о Краснодарский край - <http://admkray.kuban.ru/>
- о Республика Адыгея - <http://adygea.kubic.ru/>
- о Ростовская область - <http://www.donland.ru/>
- о Северная Осетия - <http://www.ossetia.ru/>
- о Ставропольский край - <http://www.gubernator.stavkrai.ru/>
- о Чечня - <http://www.chechnya.gov.ru/>
- о Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>
- о Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.