

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Практикум по психологическому консультированию

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол №9, от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:


_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ


_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса «Практикум по психологическому консультированию» - дать студентам общее представление о методах практической психологии, традиционно применяемых в целях интегрального рассмотрения активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в терапевтическом подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия практической психологии, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.
2. Ознакомить студентов с методологией консультирования, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами практической психологии, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами практической психологии, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.01 вариативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК-2; ПК-7; ПК-22; ПК-23; ПК-26; ПК-32; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-48

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 2	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК 7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
3	ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся
4	ПК 23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
5	ПК 26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6	ПК 32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			повышению их качества	повышению их качества	повышению их качества
7	ПК 34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
8	ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
9	ПК 36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
10	ПК 40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
11	ПК 48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		A	—		
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	53	53			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	23	23			
Промежуточная аттестации (экзамен)	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	108	108			
час зач. ед.	3	3			

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	—		
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	23	23			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	108	108			
час зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции практической психологии	18	2	2	0	14
2.	Методология психологического консультирования	25	1	8	0	16
3.	Техники психологического консультирования	38	1	14	0	23
4.	экзамен	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	24	-	53

ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Современные концепции практической психологии	14	2	2	0	10
6.	Методология психологического консультирования	19	1	8	0	10
7.	Техники психологического консультирования	39	1	10	0	28
8.	экзамен	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	20	-	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции практической психологии	Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана. Семейная психотерапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии	Коллоквиум

2.	Методология психологического консультирования	Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	Реферат
3.	Техники психологического консультирования	Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции практической психологии	Когнитивно-поведенческая терапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана Семейная психотерапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии	Коллоквиум
2.	Методология психологического консультирования	Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	Реферат
3.	Техники психологического консультирования	Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.	Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Общие принципы использования проективных методик в практической работе психолога-консультанта.
2. Методологические основания техники системных расстановок.
3. Личностно-ориентированные диалоговые технологии консультирования.

Примерные темы для презентаций

1. Модель преодоления иррациональных убеждений при нормативных возрастных кризисах.
2. Модель кризисного консультирования для специалистов помогающих профессий.

Примерные вопросы к дискуссии

1. Групповая психотерапия в системе общего и среднего образования.
2. Применение техник психодинамического подхода в консультировании школьников.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие терапевтического контакта
2. Типологии психологических техник.
3. Состояние и тенденции развития современной психотерапии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общая методология гештальт-консультирования.
2. Принципы практического использования психодинамического подхода.
3. Психологические техники работы со стрессовыми состояниями.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : [учебное пособие для студентов] / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5769505168 : 74.00.

2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 527 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 471. - ISBN 5691002686.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2001. - 203 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769508299 : 102.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко. - М. : Академия, 2002. - 77 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 71-72. - ISBN 5769510307 : 62.00.
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 319 с. - (Psychologia universalis). - Библиогр. : с. 310-317. - ISBN 5829701898 : 135 р. 50 к.
3. Малкова, Е.Е. Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 71 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5870> — Загл. с экрана.
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] : цели, задачи и основные принципы / И. М. Марковская. - СПб. : Речь, 2002. - 149 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Библиогр. : с. 146-147. - ISBN 5926800307.
5. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.
6. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> — Загл. с экрана.
7. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2437> — Загл. с экрана.
8. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
9. Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Институт практической психологии, 1996 ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 253 с. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр. : с. 242-251. - ISBN 5872240953 : 20 р.
10. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
11. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51873> — Загл. с экрана.
12. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 367 с. - (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-4468-1303-2 : 810 р. 80 к.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности

обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.

2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.