

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 30 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психодиагностика в психологическом консультировании

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

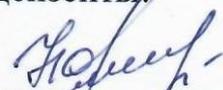
протокол №11, от 21.06.2017

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:


_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ


_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психодиагностика в психологическом консультировании» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психологических специальностей и предназначен для обеспечения совместно с другими курсами по психологии общетеоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования личности.

Основной целью курса является ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Данная программа ориентирована на практические занятия и самостоятельную работу. Логика и структура подчинены принятому в отечественной психологии подходу к пониманию общей психодиагностики.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования;
- ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования;
- рассмотреть основные методы психодиагностики, применяемые в психологическом консультировании.
- сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств;
- научить студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение, проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, проводить диагностику психического развития обучающихся, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики;
- выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о методах психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении; должны быть сформированы основные навыки, необходимые психологу-консультанту для осуществления практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.04 вариативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и

психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание, методы и принципы психологической диагностики», «Специфика психодиагностики в консультировании», «Использование методов психодиагностики в консультативной практике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных/общепрофессиональных компетенций (ПК/ОПК) ОПК-5; ПК-1; ПК-24

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
2.	ПК 1	проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
3.	ПК 24	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	18	18			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	18	18			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	22	2	4	0	16
2	Специфика психодиагностики в консультировании.	19	1	2	0	16
3	Использование методов психодиагностики в консультативной практике	31	1	14	0	16
	<i>экзамен</i>	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	20	0	48

ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	22	2	4	0	16
2	Специфика психодиагностики в консультировании.	19	1	2	0	16
3	Использование методов психодиагностики в консультативной практике	31	1	18	0	16
	<i>экзамен</i>	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	24	0	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его	коллоквиум

		индивидуализация Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности).	
2.	Специфика психодиагностики в консультировании.	Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.	презентация
3.	Использование методов психодиагностики в консультативной практике	Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.	практическое задание

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности).	коллоквиум
2.	Специфика психодиагностики	Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-	презентация

	в консультировании.	мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.	
3.	Использование методов психодиагностики в консультативной практике	Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.	практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму «Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения».

1. Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения.
2. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей.
3. Специфика психодиагностики в ситуации консультирования.

Вопросы к коллоквиуму «Понятие о психодиагностическом процессе».

1. Понятие о психодиагностическом процессе.
2. Этапы психодиагностического процесса
3. Объект психодиагностики, его структура.

Задания для выполнения контрольной работы.

Задание 1. Анализ научной статьи.

По материалам прочитанной статьи на психологическую тему, опубликованной в научном сборнике, журнале и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу литературе. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую проблему решают авторы в данном исследовании?
2. Каковы цель и задачи исследования?
3. Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?
4. Выявите объект и предмет исследования.

Практические задания, выполнить:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - ISBN 5852970360 : 74.00.

2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004. - 154 с. - ISBN 585297031 : 74.00.

3. Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 : 225.00.

5.2. Дополнительная литература:

1. Меновщиков, Виктор Юрьевич. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-89357-299-5 : 250.90.

2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Основы консультативной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : [МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 349 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 9785977004053. - ISBN 9785893959840 : 216.70.

3. Колесникова, Галина Ивановна. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 522209989X : 82 р.

4. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74741> — Загл. с экрана.

5. Носов, С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84319> — Загл. с экрана.
6. Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768> — Загл. с экрана.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60579> — Загл. с экрана.
8. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68777> — Загл. с экрана.
9. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75452> — Загл. с экрана.
10. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30031> — Загл. с экрана.
11. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие . [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92410> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
- <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
- <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
- <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
- <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
- <http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
- <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
- <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
- <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
- <http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
- <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует

известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.