

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИИ ТРУДА»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):
Психология труда и экономическая психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

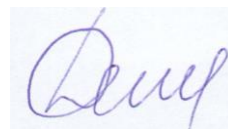
Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История и перспективы развития психологии труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

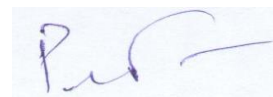
Программу составили:

Дёмин А.Н. доктор психол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История и перспективы развития психологии труда» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол №10 «06» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой Рябикина З.И.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и

социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Журавлёва Е.А., канд. психол. наук, доцент, индивидуальный предприниматель.

Гусейнов А.Ш. докт. психол. наук, доцент кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков психолога в области истории изучения человека как субъекта труда.

1.2 Задачи:

– изучить историческую ретроспективу становления основных идей научного управления производством, прикладной индустриальной психологии;

– овладеть умением применять полученные знания для критического анализа современных концепций психологии труда и экономической психологии, включая тенденции и перспективы её развития;

– обучить навыкам комплексного анализа проблем в сфере труда и истории их изучения для совершенствования программ учебных курсов по психологии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Предмет «Б1.В.ДВ.04.02 История и перспективы развития психологии труда» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, определяемой вузом для студентов-психологов, обучающихся по образовательной программе «Психология труда и экономическая психология» магистратуры (направление «Психология»), читается на 6 курсе ЗФО. Данная учебная дисциплина предполагает знания, умения, навыки, полученные при прохождении производственных практик и профильных дисциплин магистерской программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-3, ПК-12

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии, в том числе психологии труда	соотносить исторические факты и тенденции в развитии психологии труда	Навыками междисциплинарного психологического анализа явлений в сфере труда
	ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Основные этапы и тенденции становления психологии труда как отрасли научного знания и практики	Соотносить тенденции развития психологии труда с современным состоянием психологической науки	навыками анализа истории развития отраслей психологии, составлении обзоров, необходимых для совершенствования программ учебных курсов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

72 часа, из них: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 53,8 часов самостоятельной работы, контроль – 3.8 ч., ИКР – 0,4 ч.)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		14	14
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Выполнение заданий творческого характера		14	14
Контроль		3,8	3,8
Подготовка к промежуточной аттестации		0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	14,4	14,4
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов 3ФО)

№ п/ п	Раздел, тема	Трудоемкость (часов)			
		Всего	в т.ч. по видам учебных занятий		Самостоятель ная работа
			Лекции и	семинары	
1.	Тема 1. Классические школы научного управления.	12			12
2.	Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.	12		2	10
3.	Тема 3. Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология.	8	2		6
4.	Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	10	2	2	6
5.	Тема 5. Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России.	4			4
6.	Тема 6. Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	8			8
7.	Тема 7. Прикладная психология в сфере	12			12

	хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом.				
8.	Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.	10		2	8
9.	Тема 9. Прикладная психология в сфере труда и занятости в 1990-е и 2000-е годы	10	2	2	6
	Итого		6	8	54

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Классические школы научного управления.	Зарождение идей научного управления производством в Англии начала XIX в. Научный менеджмент Ф.У. Тэйлора, основные принципы, опыт их реализации. Идеи научного управления производственной организацией Макса Вебера; административная теория Анри Файоля	Коллоквиум: «Идеи научного менеджмента»
2	Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой	Состояние мировой научно-психологической мысли и запросы экономики в начале XX века. Индустриальная психология в США. Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг.: (Англия, Франция, Германия, Швейцария и др.). Междунар. Психотехническая Ассоциация (1920-1934) и Международная Ассоциация Прикладной Психологии (с 1949 г. по	выступление с рефератами по теме семинара

	половине XX века.	н.в.)..	
3	Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология.	Концепция человеческих отношений и прикладная психология. Хоторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации. Управленческая концепция Дракера П.Ф. Системный подход в научном управлении. Системотехника и инженерная психология; социотехника и организационная психология. Ситуационный (или релятивистский) подход в научном управлении. «Одномерные» и «синтетические» учения об управлении.	конспекты обзора дополнительной литературы по вопросам семинара
4	НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	«Всеобщая организационная наука» (1913-1922) А.А. Богданова, НОТ и прикладная психология. Отечественные деятели в области научного управления. Вклад А.К. Гастева и Центрального института труда в практику научной реорганизации предприятий. Тейлористы и антейлористы в Советской России. Всеукраинский институт труда и его работы в области НОТ и психотехники. «Коллективная рефлексология» и «Рефлексология труда» В.М. Бехтерева. «Эргометрия или прикладная психофизиология» А.Л. Щеглова; «Эргология и эрготехника» В.Н. Мясищева. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.). Основные проблемы практики и научных исследований. Теоретические	дискуссия «Идеи А. Богданова и научной организации труда»

		концепции, трудности и ошибки, критика и самокритика. Место прикладной психологии в системе других наук о труде и производстве в России 1920-30-х гг. (социология труда, экономика труда, гигиена и охрана труда).	
5	Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России.	Переход от практики НЭПа к практике времен военного коммунизма, политике чрезвычайных мер в годы первых пятилеток: изменения в области идеологии, приемов управления народным хозяйством, промышленностью, введение новых принципов управления предприятиями, трудовыми ресурсами. Декларируемые и практические изменения в области гражданского, хозяйственного и трудового права. Ликвидация психотехнической практики одновременно с ликвидацией системы научных институтов в области НОТ и научного управления производством; деформации и ограничения деятельности служб охраны труда, гигиены труда, экономики и нормирования труда.	Эссе: Анализ причин свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России
6	Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	Задачи повышения эффективности воинского труда (психология в оптимизации труда маскировщиков, разведчиков, летчиков, наблюдателей-слухачей). Психология труда и восстановительная трудотерапия при ранениях верхних конечностей.	Эссе по теме: «Психологи труда – обороне страны в годы Великой отечественной войны»
7	Прикладная психология в сфере хозяйственно-бытовой жизни второй	Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и странах Западной Европы во второй половине XX века. Организационная психология и ее проблемы по материалам XXIII и	Эссе: «Школы научного менеджмента в зарубежной психологии начала 20 века»

	половины XX века за рубежом.	XXIV Международных съездов Международной Ассоциации Прикладной Психологии.	
8	Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.	Экономические и социально-политические условия хозяйственной и культурной жизни России периода «развитого социализма». Направления прикладной психологии, изучающие труд, трудящихся и производственные организации в России: - психология труда; - инженерная психология и эргономика; - авиационная и космическая психология; - военная психология; - психология в деле профориентации и профконсультации, проектирования карьеры; - индустриально-педагогическая психология; - социальная психология труда, трудовых коллективов. - психология управления. - экономическая психология.	Эссе с анализом основных направлений прикладной психологии в России конца 20 века
9	Тема 9. Прикладная психология в сфере труда и занятости в 1990-е и 2000-е годы	Переход в экономике страны от государственно-монопольного регулирования к традициям рыночного хозяйства. Кризис государственной идеологии. Экономический кризис, конверсия предприятий военно-промышленного комплекса. Изменение социального заказа общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда. Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни. Инженерная психология и эргономика, психология труда,	Эссе с анализом основных направлений прикладной психологии в России конца 20 века и прогнозом развития психологии труда в 21 в.

		психология управления, организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).	
--	--	---	--

Темы семинаров

Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.

1. Состояние мировой научно-психологической мысли и запросы экономики в начале XX века. Индустриальная психология в США. Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг.: (Англия, Франция, Германия, Швейцария и др.).

2. Международная Психотехническая Ассоциация (1920-1934) и Международная Ассоциация Прикладной Психологии (с 1949 г. по н.в.).

3. Концепция человеческих отношений и прикладная психология. Хоторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации.

Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в.

1. «Всеобщая организационная наука» (1913-1922) А.А. Богданова, НОТ и прикладная психология.

2. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.). Основные проблемы практики и научных исследований. Теоретические концепции, трудности и ошибки, критика и самокритика.

3. Место прикладной психологии в системе других наук о труде и производстве в России 1920-30-х гг. (социология труда, экономика труда, гигиена и охрана труда).

Тема 7. Прикладная психология в сфере хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом.

1. Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и странах Западной Европы во второй половине XX века.

2. Организационная психология и ее проблемы по материалам XXIII и XXIV Международных съездов Международной Ассоциации Прикладной Психологии.

Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг.

Экономические и социально-политические условия хозяйственной и культурной жизни России периода «развитого социализма».

Направления прикладной психологии, изучающие труд, трудящихся и производственные организации в России:

психология труда;

психология в деле профориентации и профконсультации, проектирования карьеры;

индустриально-педагогическая психология;

социальная психология труда, трудовых коллективов.

психология управления.

экономическая психология.

Инженерная психология и эргономика, психология труда, психология управления, организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).

Тема 9. Прикладная психология в сфере труда в конце XX в. и в XXI в.

1. Переход в экономике страны от государственно-монопольного регулирования к традициям рыночного хозяйства. Кризис государственной идеологии.

2. Экономический кризис, конверсия предприятий военно-промышленного комплекса. Изменение социального заказа общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда.

3. Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни.

4. Перспективные проблемы психологии труда. Психология труда и новейшие технологии. Психология труда и изменение роли и содержания труда в современном обществе. Вызовы для психологии труда.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование	Перечень учебно-методического обеспечения
---	--------------	---

	раздела	дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018 Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997
2	Самостоятельное изучение разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек, Владимир Алексеевич. Психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-

		Петербург [и др.] : Питер, 2018 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997
3	Выполнение творческих заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1 История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Доклады, реферативные сообщения

Темы	Мероприятия текущего и промежуточного контроля
Тема 1. Классические школы научного управления.	Коллоквиум «Идеи научного менеджмента»
Тема 2. Идеи научного управления производством и развитие индустриальной психологии в США, странах Европы в первой половине XX века.	рецензирование рефератов: 1) Индустриальная психология в США; 2) Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг. 3) Деятельность Международной Психотехнической Ассоциации в 1920-1934 гг. 4) Создание и деятельность Международной Ассоциации Прикладной Психологии.
Тема 3. Эволюция идей в области научного менеджмента и прикладная психология	Анализ самостоятельно выполненного конспективного обзора дополнительной литературы по вопросам семинара
Тема 4. НОТ и психотехника в России конца XIX - начала XX в..	Коллоквиум: «Идеи А. Богданова и научной организации труда»
Тема 5. Причины свертывания работ в области научного изучения труда и трудящихся во второй половине 30-х гг. в России	Собеседование: «Анализ причин свертывания работ в области научного изучения труда»

Тема 6. Прикладная психология в СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	рецензирование рефератов: 1) Работы Теплова и советских психофизиологов труда, направленные на оборонные цели; 2) Геллерштейн: восстановительная трудотерапия; 3) Психология в оптимизации труда маскировщиков, разведчиков, летчиков, наблюдателей-слухачей
Тема 7. Прикладная психология в сфере хозяйственной жизни второй половины XX века за рубежом	Эссе: «Школы научного менеджмента в зарубежной психологии начала 20 века».
Тема 8. Направления прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, эргатические системы, организации в России периода 1950-х – 80-е гг..	рецензирование рефератов: 1) Экономические и социально-политические условия хозяйственной и культурной жизни России периода «развитого социализма». 2) Основные проблемы, решаемые авиационной и космической психологией; 3) Психология в деле профориентации и профконсультации, проектирования карьеры; 4) Основные направления исследований в области социальной психологии труда
Тема 9. Прикладная психология в сфере труда в 90-е годы XX века.	рецензирование рефератов: 1) Изменение социального заказа общества по отношению к науке в целом, и в частности, к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда; 2) Новации и тенденции развития в области практики, теории и методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни; 3) Организационная психология, организационное поведение, экономическая психология и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономикой, менеджментом, социологией труда).

Примерные вопросы, выносимые на зачет

Вопросы	
1. Научный менеджмент Ф.У. Тэйлора.	
2. Идеи научного управления производственной организацией Макса Вебера.	
3. административная теория Анри Файоля.	
4. Индустриальная психология в США в начале 20 века.	
5. Хозяйственная психотехника в странах Европы 20-30-х гг.	
6. Международная Психотехническая Ассоциация и ее деятельность (1920-1934).	
7. Международная Ассоциация Прикладной Психологии и ее деятельность.	
8. Концепция человеческих отношений и прикладная психология.	
9. Хоторнские эксперименты, исследования трудовой мотивации.	
10. Управленческая концепция П.Ф. Дракера.	
11. Системный подход в научном управлении.	
12. Системотехника и инженерная психология.	
13. Социотехника и организационная психология.	
14. «Всеобщая организационная наука» А.А. Богданова.	
15. Отечественные деятели в области научного управления.	
16. Вклад А.К. Гастева и Центрального института труда в практику научной реорганизации предприятий.	
17. Тейлористы и антитейлористы в Советской России.	
18. «Коллективная рефлексология» и «Рефлексология труда» В.М. Бехтерева.	
19. «Эргометрия или прикладная психофизиология» А.Л. Щеглова.	
20. «Эргология и эрготехника» В.Н. Мясищева.	
21. Психотехника и прикладная психофизиология труда (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн и др.).	
22. Ликвидация психотехнической практики и системы научных институтов в области НОТ и научного управления производством в предвоенные годы.	
23. Психология труда и восстановительная трудотерапия в годы Великой отечественной войны	
24. Особенности управления человеческими ресурсами в США, Японии и странах Западной Европы во второй половине XX века.	
25. Организационная психология и ее проблемы по материалам XXIII и XXIV Международных съездов Международной Ассоциации Прикладной Психологии.	
26. Направления прикладной психологии, изучающие труд, трудящихся и производственные организации.	
27. Изменение социального заказа общества по отношению к психологическим наукам, изучающим труд и сферу труда в 90-е годы.	
28. Новации и тенденции развития в области практики, теории и	

методологии прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни.
29. Современная инженерная психология и эргономика, психология труда
30. Современная экономическая психология и организационная психология, и их соотношение с непсихологическими науками о труде и производстве (экономика, менеджмент, социология труда).

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература.

Основная:

1. Богданчиков С. А. История советской психологии : 1920-1930-е гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=307549&sr=1
2. Толочек В.А, Современная психология труда: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

Дополнительная литература

Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.

Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/84987_Psikhologiya_upravleniya_Uchebnoe_posobie.html

История советской психологии труда. тексты (20-30-е годы XX века). М., 1983.

Проблемы экономической психологии. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 644 с. Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86439>

Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917 – 1957): Учеб. пособие. – М., 1997.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

- Психолого-экономические исследования (<http://www.psychecon.ru/company/journal.php>)
- Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)
- Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru>,

<http://www.imaton.ru>

Экономическая психология в России <https://sites.google.com/site/ekonpsy>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>

Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru;
www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «История и перспективы развития психологии труда» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых

достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе и рефератов по предлагаемым темам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий.

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «История и перспективы развития психологии труда» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.