

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «Муниципальные финансы»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная политика и публичное управление

Муниципальное управление

Управление государственной и муниципальной собственностью

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

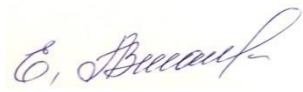
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Муниципальные финансы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Муниципальные финансы» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 от 10 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 от 10 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 8 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой организации и планирования местного развития

Авдеева Т.Т.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от 19.04.2018 г

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Е.Г. Чулкова, Заместитель директора департамента финансов администрации муниципального образования города Краснодар, отличник финансовой работы, заслуженный экономист Кубани

Бориско О.А., канд.полит.наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний о системы знаний в области теории муниципальных финансов, необходимых для получения навыков практической работы в бюджетно-налоговой сфере, оценке эффективности реализуемых на муниципальном уровне программ

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование теоретических представлений об эволюции муниципальных финансов;
- Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для анализа муниципальных финансов, бюджетного процесса;
- Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа показателей местного бюджета, а также оценки эффективности реализуемых муниципальным образованием программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.13 «Муниципальные финансы» относится к вариативному блоку дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных компонентов муниципальной финансовой и экономической политики, приобретение умений и навыков анализа местного бюджета, анализа эффективности реализуемых муниципальными образованиями программ и разработки механизмов, направленных на повышение эффективности использования ресурсов муниципальными образованиями. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Государственные финансы», «Экономическая теория», «Административное право», «Государственное регулирование экономики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление государственными (муниципальными) закупками», «Финансовый контроль и аудит в органах государственной власти», «Финансовый менеджмент в общественном секторе»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих	основные экономические методы и принципы управления государственным и муниципальным имуществом; нормативно-правовое регулирование	– характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами – с помощью	навыками использования экономических подходов к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	финансовой основы МСУ; основные тенденции развития муниципальных финансов	экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.	) активов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Финансовая система и финансовые ресурсы органов местного самоуправления	10	2	4		4
2.	Финансово-экономическая деятельность органов местного самоуправления в РФ. Государственные (муниципальные) активы	12	2	6		4
3.	Бюджет муниципального образования. Составление и исполнение	16	2	6		8
4.	Бюджетный процесс в муниципальном образовании	20	4	6		10
5.	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	18	2	6		10
6.	Бюджетный учет и муниципальный финансовый контроль	14	2	4		8
7.	Долговые обязательства муниципального образования	14	4	4		6
	КСР	4				
	Экзамен	36				
	Итого по дисциплине:	144	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Финансовая система и финансовые ресурсы органов местного самоуправления	Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы государства. Финансовая система и ее звенья. Государственные и муниципальные финансы. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Управление государственными и муниципальными финансами. Финансовый механизм регулирования социально-экономических процессов.	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос
2.	Финансово-экономическая деятельность органов местного самоуправления в РФ. Государственные (муниципальные) активы	Нормативно-правовое регулирование организации МСУ в Российской Федерации. Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Экономическая основа МСУ: понятие и состав. Муниципальная собственность: целевое назначение и правовое регулирование муниципальной собственности. Имущественная	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос

		ответственность муниципального образования. Правовые режимы использования муниципальной собственности	
3.	Бюджет муниципального образования. Составление и исполнение	Определение бюджета как экономической категории и его функции. Отличие бюджета от сметы доходов и расходов. Расходные обязательства. Расходы местного бюджета. Реестр расходных обязательств. Бюджетирование, ориентированное на результат. Экономические подходы к обоснованию управленческих решений по бюджетированию	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос
4.	Бюджетный процесс в муниципальном образовании	Бюджетный процесс: понятие, этапы. Бюджетные полномочия муниципальных образований. Инструменты анализа эффективности управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.	Деловая игра
5.	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос
6.	Бюджетный учет и муниципальный финансовый контроль	Бюджетный учет и бюджетная классификация. Сущность и функции государственного финансового контроля. Классификация и принципы организации финансового контроля. Модели и органы государственного финансового контроля. Организация муниципального финансового контроля (МФК)	Подготовка к обсуждению вопросов семинарскому занятию Устный опрос
7.	Долговые обязательства муниципального образования	Муниципальные заимствования. Муниципальный долг. Предельный объем долга.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Финансовая система и финансовые ресурсы органов местного самоуправления	Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы государства. Финансовая система и ее звенья. Государственные и муниципальные финансы. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Управление государственными и муниципальными финансами. Финансовый механизм	Практическое задание. Тема: «Устав муниципального образования, его структура, порядок принятия и внесения

		регулирующие социально-экономические процессы.	изменений». Заполнение рабочей тетради
2.	Финансово-экономическая деятельность органов местного самоуправления в РФ. Государственные (муниципальные) активы	Нормативно-правовое регулирование организации МСУ в Российской Федерации. Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Экономическая основа МСУ: понятие и состав. Муниципальная собственность: целевое назначение и правовое регулирование муниципальной собственности. Имущественная ответственность муниципального образования. Правовые режимы использования муниципальной собственности	Практическое занятие Тема. «Обеспечение первичных мер пожарной безопасности населения сельского поселения района Краснодарского края» Тема. «Обеспечение первичных мер безопасности населения на водах» Заполнение рабочей тетради
3.	Бюджет муниципального образования. Составление и исполнение	Определение бюджета как экономической категории и его функции. Отличие бюджета от сметы доходов и расходов. Расходные обязательства. Расходы местного бюджета. Реестр расходных обязательств. Бюджетирование, ориентированное на результат. Экономические подходы к обоснованию управленческих решений по бюджетированию	Устный опрос по заранее представленным вопросам. Решение практических задач
4.	Бюджетный процесс в муниципальном образовании	Бюджетный процесс: понятие, этапы. Бюджетные полномочия муниципальных образований. Инструменты анализа эффективности управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.	Деловая игра «Бюджетный процесс в г. Краснодар»
5.	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.	Решение практических задач. Заполнение рабочей тетради
6.	Бюджетный учет и муниципальный финансовый контроль	Бюджетный учет и бюджетная классификация. Сущность и функции государственного финансового контроля. Классификация и принципы организации финансового контроля. Модели и органы государственного финансового контроля. Организация муниципального финансового контроля (МФК)	Вопросы к обсуждению на тему Аудит эффективности. Деловая игра «Дефолт»
7.	Долговые обязательства муниципального образования	Муниципальные заимствования. Муниципальный долг. Предельный объем долга.	Решение практических задач. Заполнение рабочей тетради

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	

23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалификационной работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа местного бюджета, финансовых активов муниципального образования. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*
2. *Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.*
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических*

проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах). Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием информационных технологий.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием информационных технологий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Разбор ситуаций, презентация докладов, деловая игра, практические задачи и задания, групповые задания	10
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Варианты тематики рефератов:

- 1) Местное самоуправление, принципы его организации и основные функции по обеспечению жизнедеятельности населения.
- 2) Муниципальная собственность как экономическая основа местного самоуправления: ее сущность, структура, механизм образования и управления.
- 3) Экономическая деятельность на территории и проблемы самодостаточности местного самоуправления.
- 4) Взаимодействие и сферы партнерства местных органов власти, населения и бизнеса в решении социально-экономических вопросов местного значения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: знать основные экономические методы и принципы управления государственным и муниципальным имуществом; нормативно-правовое регулирование финансовой основы МСУ; основные тенденции развития муниципальных финансов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания:

Ситуация 1. Государственное предприятие решило продать неиспользуемое здание складского типа и сделав соответствующее объявление, нашло выгодного для себя покупателя. Однако глава администрации городского поселения заявил, что оно должно быть продано в муниципальную собственность, так как город испытывает значительные трудности в хранении закупаемой для населения продукции. Руководитель предприятия с доводами главы администрации не согласился.

Вопросы для обсуждения

1. Правомерно ли заявление, сделанное главой администрации?
2. Как следует решать этот вопрос?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: уметь характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала,

представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;
 «хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;
 «удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;
 «неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Практические задачи:

В представленных заданиях Вам необходимо полностью заполнить таблицы и внести пропущенные данные вместо (_____).

Задание 1.

Согласно данным официальной отчетности в 2013 году общий объем поступивших в местные бюджеты доходов составляет 3 386,7 млрд. рублей, что выше уровня 2012 года на _____% или _____ млрд. рублей.

Собственные доходы местных бюджетов, которые являются средствами муниципальных образований для решения вопросов местного значения, увеличились.

Самые высокие темпы роста собственных доходов отмечаются в местных бюджетах следующих субъектов Российской Федерации: **(заполнить последний столбик)**

Таблица 1
(млн. руб.)

Наименование субъекта РФ	Собственные доходы (исполнение)		Темп роста, %
	2012	2013	
Сахалинская область	31 081,1	43 244,4	
Республика Саха (Якутия)	40 923,6	55 804,5	
Амурская область	25 038,8	33 220,6	
Тульская область	19 475,6	24 595,5	
Смоленская область	11 807,9	14 797,1	
Астраханская область	10 984,0	13 762,9	
Хабаровский край	40 512,2	49 694,3	
Тамбовская область	13 718,5	16 836,8	
Республика Дагестан	20 320,2	24 879,0	
Еврейская автономная область	2 874,6	3 478,4	
Свердловская область	70 957,7	85 877,0	
Архангельская область	20 266,8	24 493,0	
Новосибирская область	53 661,1	64 569,7	

Показать механизм расчета:

Распределение собственных доходов по типам муниципальных образований в 2013 году, как и в предыдущие годы, характеризуется следующей структурой: **(заполнить пустые строки)**

в бюджеты городских округов и внутригородских муниципальных образований (далее – городских округов) поступило 1 230,3 млрд. рублей (_____%),
 в бюджеты муниципальных районов – 866,7 млрд. рублей (_____%),
 в бюджеты поселений – 346,0 млрд. рублей (_____%).

В общем объеме поступивших в 2013 году собственных доходов местных бюджетов налоговые и неналоговые доходы составляют _____% (1 317,7 млрд.

рублей), межбюджетные трансферты (без учета субвенций) – _____% (1 125,2 млрд. рублей).

Сделайте выводы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: уметь характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Вариант индивидуального задания.

Нарисуйте схему, отражающую состав собственных доходов бюджетов поселений (1, 4, 7, 0), бюджетов муниципальных районов (2, 5, 8), бюджетов городских округов (3, 6, 9).

В скобках указана последняя цифра номера зачетной книжки. Т.е. схему собственных доходов поселений должны нарисовать студенты, у которых номер зачетной книжки заканчивается на цифры: 1, 4, 7 или 0.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: уметь характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами.

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

Вариант деловой игры:

Деловая игра «Бюджетный процесс»

Цель: научить участников порядку осуществления бюджетного процесса в муниципальных образованиях Российской Федерации.

Технология: участники разбиваются на команды. Каждая из команд представляет определенные органы государственной и муниципальной власти страны. Взаимодействуя, команды пытаются пройти все стадии бюджетного процесса — от составления проекта бюджета до принятия бюджетной отчетности.

Состав участников: ведущий — преподаватель, и участники, объединенные в несколько команд.

Команда: участники бюджетного процесса — представители органов законодательной власти страны.

Результат: рассмотрение порядка участия органов государственной и муниципальной власти на различных стадиях бюджетного процесса.

Исходные данные

Основные термины:

Бюджетный процесс — это регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Деятельность местных органов власти от начала составления местного бюджета до утверждения отчета о его исполнении называется бюджетным циклом.

Бюджетный процесс в муниципальном образовании город Краснодар включает следующие этапы:

- составление проекта местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар);
- рассмотрение и утверждение местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар);
- исполнение местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар);
- составление и утверждение отчетов об исполнении местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар);
- осуществление муниципального финансового контроля.

Вопросы для обсуждения

1. Какова очередность вступления в бюджетный процесс органов законодательной и исполнительной власти?
2. Каковы функции каждого органа муниципальной власти на определенных стадиях бюджетного процесса?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: владеть навыками использования экономических подходов к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

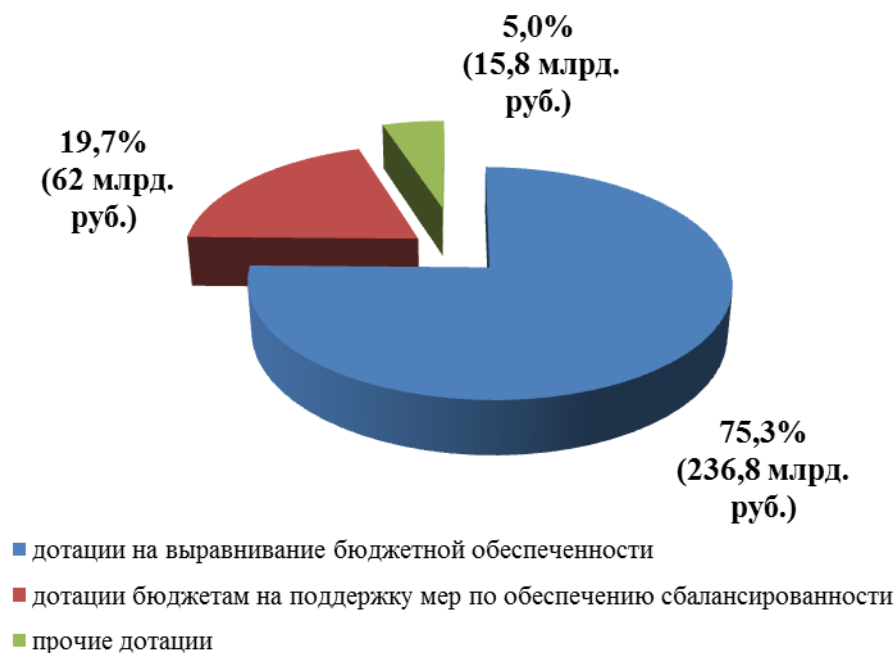
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и

отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

Расчетные задачи:

Задание 1. Структура дотаций, предусмотренных в местных бюджетах в 2013 году, приведена на следующей диаграмме.



Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований составляют _____% от общего объема дотаций (_____ млрд. рублей).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов: владеть навыками использования экономических подходов к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

Критерии оценки:

«Отлично»- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

«хорошо» - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

«удовлетворительно» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Все задания представлены в рабочей тетради и являются индивидуальными для каждого студента.

Работа студента с рабочей тетрадью по дисциплине.

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена

Теоретические вопросы экзамена

1. Правовая основа хозяйственной и финансовой деятельности органов МСУ.
2. Муниципальная собственность - источник доходов местного бюджета. Правовая и нормативная база арендных отношений движимого и недвижимого имущества.
3. Муниципальное имущество, предназначенное для решения вопросов местного значения.
4. Порядок передачи муниципального имущества в аренду, хозяйственное ведение и оперативное управление.
5. Порядок владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом.
6. Принципы самостоятельности и сбалансированности местных бюджетов.
7. Роль органов МСУ в экономической деятельности МО. Понятие экономической основы МСУ.

8. Сущность, функции и принципы местных финансов, их понятие, финансовые проблемы в системе МСУ. Гарантии федеральных органов госвласти и субъектов РФ в части самостоятельности местных бюджетов.

9. Финансово-бюджетная и налоговая политика органов МСУ.

10. Финансовые инструменты воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов в составе финансового механизма.

11. Характеристика бюджетной системы и принципы ее построения.

12. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов МСУ.

13. Задачи, решаемые органами МСУ в процессе осуществления финансовой деятельности.

14. Источники финансовых ресурсов МО.

15. Муниципальные гарантии, порядок предоставления и исполнения обязательств по ним.

16. Бюджетная классификация доходов, расходов - основа единства составления и исполнения бюджетов. Состав бюджетной классификации.

17. Долговое финансирование: понятие, цели, принципы и правовое регулирование муниципальных заимствований. Верхний предел муниципального долга и его обслуживание.

18. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования.

19. Основные задачи и принципы бюджетного процесса, его сущность, органы, обладающие бюджетными полномочиями.

20. Инструменты анализа эффективности управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами

21. Экономические подходы к обоснованию управленческих решений по бюджетированию

22. Государственные (муниципальные) активы

23. Полномочия и компетенция органов МСУ в финансовой сфере.

24. Полномочия и компетенция федеральных органов государственной власти, полномочия и компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области МСУ.

25. Особенности формирования бюджетов МО.

26. Исполнение местных бюджетов. Внесение изменений и дополнений в утвержденный бюджет.

27. Контроль за целевым расходованием бюджетных средств в процессе исполнения бюджета.

28. Доходы местных бюджетов. Структура доходов местных бюджетов.

29. Законодательная основа формирования доходов МО.

30. Определение налогового потенциала и его роль в формировании доходов местных бюджетов. Порядок отчисления органами государственной власти субъектов РФ нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты.

31. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

32. Бюджетные инвестиции: понятие и механизм предоставления.

33. Отчетность об исполнении местных бюджетов.

34. Понятие местного бюджета. Отличие от сметы доходов и расходов..

35. Суть понятий «бюджет», «консолидированный бюджет» муниципального района, субъекта РФ, РФ, «единый бюджет».

36. Характеристика федеральных, региональных и местных налогов, их взаимосвязь в построении доходной части местных бюджетов.

37. Принципы построения налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов в бюджет. Сроки уплаты налогов и сборов.

38. Основные цели и задачи казначейской системы исполнения местного бюджета.

39. Порядок и основания введения временной финансовой администрации в субъектах РФ и органах МСУ.
40. Порядок осуществления выпуска, обращения и внутреннего учета сделок с муниципальными ценными бумагами.
41. Рассмотрение и утверждение местных бюджетов.
42. Механизм формирования муниципальной инвестиционной программы.
43. Суть понятий «бюджетный иммунитет», «бюджетная обеспеченность», «бюджетный кредит», «выравнивание бюджетной обеспеченности», «вопросы местного значения межмуниципального характера».
44. Формы предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ..
45. Система налогов и сборов в РФ. Разграничение федеральных, региональных и местных бюджетов в бюджетном и налоговом законодательстве.
46. Среднесрочное планирование - переход к программно-целевым методам бюджетного планирования.
47. Формирование расходов бюджета на основе расходных обязательств и разграничения полномочий органов МСУ. Реестры расходных обязательств .
48. Формирование реестра расходных обязательств субъектов бюджетного планирования в условиях среднесрочного бюджетирования.
49. Формы, виды и принципы расходов бюджета.
50. Расходы, совместно финансируемые из местных и других уровней бюджетной системы.
51. Теоретические основы построения межбюджетных отношений.
52. Понятие, цели и функции МФК .
53. Система МФК и принципы ее построения, виды МФК, система органов, осуществляющих МФК в РФ..
54. Контрольные органы в структуре органов МСУ. Формы финансового контроля, осуществляемые представительными и исполнительными органами МСУ.
55. Основные направления бюджетной политики на современном этапе.
56. Внедрение бюджетирования в бюджетный процесс муниципального образования.

Практические вопросы экзамена

1. Нарисуйте схему, отражающую состав источников и направления использования средств Стабилизационного фонда Российской Федерации.
2. Проведите группировку мер принуждения, предусмотренных Бюджетным кодексом Российской Федерации за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации, в зависимости от их назначения (предупредительные меры; меры пресечения противоправных действий; меры ответственности).
3. Составьте таблицу, характеризующую условия предоставления трансфертов из федерального бюджета бюджетам муниципальных образований.
4. Составьте таблицу, отражающую различия в порядке предоставления межбюджетных трансфертов
5. Дайте характеристику администраторов поступлений в бюджет, раскройте его роль в бюджетном процессе. Нарисуйте таблицу, отражающую состав администраторов поступлений по основным видам доходов местного бюджета.
6. Перечислите основные виды нормативных правовых актов, регулирующих составление, рассмотрение и утверждение проектов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
7. Нарисуйте схему, отражающую этапы рассмотрения проекта решения о местном бюджете на очередной финансовый год и состав показателей бюджета, утверждаемых на каждом из этапов.

8. Нарисуйте таблицу, отражающую участников бюджетного процесса на местном уровне и их бюджетные полномочия.

9. Нарисуйте таблицу, отражающую виды нарушений бюджетного законодательства Российской Федерации, по которым Бюджетным кодексом Российской Федерации предусматривается взыскание административного штрафа, и меры ответственности, установленные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях по указанным основаниям. Определите согласованность статей Бюджетного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

10. Дайте сравнительную характеристику состава и структуры доходов федерального, регионального и местного бюджетов

11. Проанализируйте итоги эксперимента по налогообложению недвижимости в г.Твери и Великом Новгороде.

12. Нарисуйте схему, характеризующую исполнение доходной части бюджета в условиях казначейской системы исполнения бюджета

13. Нарисуйте схему, характеризующую взаимоотношения между финансовыми, казначейскими, налоговыми органами и кредитными организациями в процессе исполнения бюджета по доходам

14. Нарисуйте схему бюджетной системы Российской Федерации. Укажите виды бюджетов и уровни бюджетной системы Российской Федерации.

15. Нарисуйте схему, отражающую состав бюджетного законодательства Российской Федерации. Укажите виды правоотношений, регулируемых данными законодательными актами.

16. Нарисуйте схему, отражающую состав налоговых доходов бюджетов муниципальных образований различных видов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Укажите налоги, которые могут зачисляться в местные бюджеты в порядке распределения доходов между бюджетами.

17. Нарисуйте схему, отражающую состав собственных доходов бюджетов поселений, бюджетов муниципальных районов, бюджетов городских округов.

18. Дайте характеристику форм бюджетных расходов, предусмотренных Бюджетным кодексом Российской Федерации. Раскройте их преимущества и недостатки.

19. Нарисуйте схему, отражающую структуру нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения в Российской Федерации.

20. Определите потребность субъекта Российской Федерации в выравнивании уровня его бюджетной обеспеченности, исходя из данных:

- средний уровень налоговых доходов на душу населения в субъекте Российской Федерации – 9,8 тыс. руб.;

- средний уровень налоговых доходов на душу населения в Российской Федерации – 9,1 тыс. руб.;

- индекс бюджетных расходов бюджета субъекта Российской Федерации – 0,93;

- средний уровень бюджетной обеспеченности по Российской Федерации – 0,8.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра государственного и муниципального управления Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Дисциплина «Муниципальные финансы» 201_ -201__уч.год	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	
1	Формы предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ.
2	Дефицит местного бюджета и источники его финансирования.
3	Составьте таблицу, отражающую различия в порядке предоставления межбюджетных трансфертов
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Т.А. Мясникова	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>
2. Региональные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина [и др.] ; под ред. Л. Л. Игоиной. - М. : Юрайт, 2017. - 480 с. - <https://biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C> .

5.2 Дополнительная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы [Текст] : учебник для бакалавров / [под ред. А. В. Пенюгальной] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 512 с. : ил. - Библиогр.: с. 479-490. - ISBN 9785820911453 : 110.12.
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7

5.3. Периодические издания:

- о Независимая газета - <http://www.ng.ru/>
- о Российская газета - <http://www.rg.ru/>
- о Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>
- Астраханская область - <http://www.astrobl.ru/>
- Волгоградская область - <http://www.volganet.ru/>
- Дагестан - <http://www.e-dag.ru/>
- Ингушетия - <http://www.ingushetia.ru/>
- Кабардино-Балкария - <http://www.sk-news.ru/>
- Калмыкия - <http://www.kalm.ru/ru/>
- Карачаево-Черкессия - <http://www.kchr.info/>
- Краснодарский край - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея - <http://adygea.kubic.ru/>
- Ростовская область - <http://www.donland.ru/>
- Северная Осетия - <http://www.ossetia.ru/>
- Ставропольский край - <http://www.gubernator.stavkrai.ru/>
- Чечня - <http://www.chechnya.gov.ru/>
- автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности; www.asozd.duma.gov.ru
- официальный интернет-портал правовой информации; www.pravo.gov.ru
- Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
- Федеральная адресная инвестиционная программа России; www.faip.economy.gov.ru
- Информационно-аналитический раздел Министерства финансов Российской Федерации; www.info.minfin.ru
- Федеральное казначейство; www.roskazna.ru
- – Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент; www.ecsocman.hse.ru

Б). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.