

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.23 Детская психология

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 8,3 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,3; контроль 8,7 ч.; 127 ч. самостоятельной работы)

**Цель изучения дисциплины:** формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний в детском возрасте, которые необходимы для образовательно-воспитательной работы с детьми.

**Задачи дисциплины:** уточнить и углубить знания обучающихся о возрастных особенностях детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; определить особенности педагогической работы с детьми; познакомить с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях; учить проводить наблюдение и анализировать содержание, способы и методы педагогической работы с детьми; развивать у обучающихся умение выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка; формировать умение оказывать педагогическую помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование. Изучается на втором курсе.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Взаимосвязь детской психологии с другими психологическими дисциплинами ООП обусловлена производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле данной дисциплины, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и этапах образовательного процесса.

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.

| Компетенция                                                                                                                                                     | Компонентный состав компетенций                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <u>Знает:</u>                                                                                                                                      | <u>Умеет:</u>                                                                                                                                                          | <u>Владеет:</u>                                                                                                                                            |
| ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности | делать сообщения, доклады; участвовать в дискуссиях; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; | навыками самостоятельной работы со специальной литературой на родном и иностранном языке с целью получения профессиональной информации; навыками деловых и |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                       | создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс                                                                                                                                                                                                          | публичных коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся | организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности                                     | навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. |
| ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                    | совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки                                                                                                                                                              | осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими | навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; основы обработки и анализа научной информации | проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных | навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Основные разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов                                                         | Количество часов |                   |    |    |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|
|           |                                                                               | Всего            | Контактная работа |    |    | СРС |
|           |                                                                               |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1         | 2                                                                             | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   |
| 1         | Теоретические основы детской психологии                                       | 30               | 2                 |    |    | 28  |
| 2         | Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте | 36               |                   | 2  |    | 34  |
| 3         | Развитие деятельности и общения в детском возрасте                            | 34               | 2                 |    |    | 32  |
| 4         | Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте                    | 35               |                   | 2  |    | 33  |
| Контроль  |                                                                               | 9                |                   |    |    |     |
| Итого     |                                                                               | 144              | 4                 | 4  | -  | 127 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на втором курсе*

#### Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)
2. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - ISBN 978-5-406-01965-8