

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

протокол № 11 от 30.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.20.02 «История Кубани и историческое краеведение»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация История. Обществознание

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История Кубани и историческое краеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) История. Обществознание

Программу составил:

Шаповалов С.Н. доц. кафедры истории России

к.и.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от 23.05.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.


подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20.06.2017 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Семик А.А. д.и.н., к.психол.н.доц., проф. кафедры Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кубанский социально-экономический институт

Рожков А.Ю. д.и.н., проф. кафедры социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Расширить исторические знания студентов о процессах, явлениях и событиях региональной истории, специфике ее изучения.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Получение необходимым знаний по региональной истории для анализа исторических процессов, явлений и событий.
2. Ознакомление со спецификой краеведческой деятельности.
3. Формирование умений и навыков по организации и проведению краеведческих исследований.
4. Обеспечение условий для формирования у студентов опыта краеведческой деятельности для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» относится к вариативной части блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, в структуре общей образовательной программы являются «Региональная и локальная история», «Кубановедение», «Хронология и метрология», «Музееведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география», «Палеография и архивоведение». Последующих дисциплин, для которой «История Кубани и историческое краеведение» является предшествующей в соответствии с учебным планом нет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития края,	анализировать исторические источники и историческую литературу; устанавливать причинно-следственные связи между событиями	навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	требования образовательных стандартов по дисциплине «История Кубани и	применять требования образовательных стандартов по дисциплине «История	навыками составления образовательной программы по дисциплине

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		требованиями образовательных стандартов	историческое краеведение»	Кубани и историческое краеведение»	«История Кубани и историческое краеведение»

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		2	2			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		53,7	53,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История Кубани как историческая дисциплина	6	2	2		2
2.	Историческое краеведение вспомогательная историческая дисциплина	6	2	2		2
3.	Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы	6	2	2		2
4.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	6	4	2		
5.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	6	2	4		
6.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	4	2	2		
7.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1930 гг.	4	2	2		
8.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	4	2	2		
9.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в 1945–2018 гг.	4	4	2		
10.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	6	2	4		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	24	24		6

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа в 8 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Кубани как историческая дисциплина	Объект, предмет, задачи, функции и методы Истории Кубани как исторической дисциплины. Соотношение понятий История Кубани и Кубановедение. Связь Истории Кубани с другими историческими дисциплинами.	<i>устный опрос</i>
2.	Историческое краеведение вспомогательная историческая дисциплина	Объект, предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Виды исторических памятников. Связь исторического краеведения с другими историческими дисциплинами. Источники исторического краеведения. Топонимы. Омонимы. Гидронимы.	<i>устный опрос</i>

3.	Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы	Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История Кубани и историческое краеведение». Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы высшего образования.	<i>устный опрос</i>
4.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	Археологическая периодизация первобытно-общинного строя. Археологические культуры на территории Краснодарского края. Заселение территории края кочевыми ираноязычными племенами. Автохтонные племена Северо-Западного Кавказа.	<i>устный опрос</i>
5.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII–XIV вв. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани. Фактории. Устав генуэзцев. Кубанские земли в составе Крымского ханства и Османской империи в XV-XVIII вв. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.	<i>устный опрос</i>
6.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII в. Основание Екатеринодара. Окружная система. Курени. Первый опыт реформ. Линейцы. Черноморская береговая линия. Кубань в период Кавказской войны. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.	<i>устный опрос</i>
7.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1930 гг.	Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. Коллективизация и индустриализация на Кубани	<i>устный опрос</i>
8.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Оборона Краснодар. Партизанское движение. Подполье. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.	<i>устный опрос</i>
9.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в 1945–2017 гг.	Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты. Начало перестроенного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.). Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2017 гг.	<i>устный опрос</i>
10.	Историческое краеведение в Кубани.	Становление исторического краеведения на Кубани. М. Гулик и его исследование. Источники и историография по истории краеведения в	<i>устный опрос</i>

	регионе: состояние и перспективы	регионе. Деятельность КОСК. Организация ОЛИКО. Краеведческая деятельность кубанских комитетов и обществ. Вклад кубанских краеведов в развитие исторического краеведения в стране.	
--	----------------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа в 8 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Кубани как историческая дисциплина	1. Объект, предмет, задачи, функции Истории Кубани как исторической дисциплины 2. Методы Истории Кубани. 3. Связь Истории Кубани с другими историческими дисциплинами.	Д;
2.	Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	1. Объект, предмет и задачи исторического краеведения, его функции. 2. Основные направления и принципы исторического краеведения. 3. Методы исторического краеведения. 4. Связь исторического краеведения со специальными историческими дисциплинами. 5. Виды исторических памятников. 6. Источники исторического краеведения и их характеристика.	Д; Т № 1
3.	Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы	1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История Кубани и историческое краеведение». 2. Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы высшего образования. 3. Разработка рабочей программы дисциплины «История Кубани и историческое краеведение».	Д-П
4.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. 2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование и развитие Боспорского царства. 4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Образование и развитие Тмутараканского княжества.	Д-П, Т № 2
5.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до	1. Нашествие монголов на Северный Кавказ. Золотая Орда. 2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.	Д;Д-П

	присоединения к России	3. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV – XVIII вв. 4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. 5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	
6.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Освоение Кубани казачеством в конце XVIII в. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе. 4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	Д;Д-П
7.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1930 гг.	1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и во время революции 1905-1907 гг. 2. Жители Кубани и Черноморья в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны. 4. Развитие культуры, образования, искусства, науки Кубани в начале XX в. 5. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. 6. Коллективизация и расказачивание на Кубани. 7. Индустриализация на Кубани. 8. Развитие культуры на Кубани в 1920-1930 годы.	Д;Д-П
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1. Кубань в первый год войны (1941–1942 гг.). 2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации. 3. Освобождение Кубани и начало восстановления её экономики.	Д;Д-П
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в 1945–2017 гг.	1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели». 3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е гг. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 4. Культура Кубани в 1950-1980 гг. 5. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.). 6. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг. 7. Экономика Кубани в 1990-х – 2017 гг. 8. Современное развитие культуры Кубани.	Д;Д-П
10.	Историческое краеведение в	1. Первые опыты краеведческих изысканий в Земле войска Черноморского.	Д;Д-П

регионе: состояние и перспективы	2. Исследовательская деятельность И.Д. Попко, Я.Г. Кухаренко. 3. ОЛИКО и ее роль в развитии краеведения. 4. Деятельность Кубанского областного статистического комитета и ее итоги. 5. Краеведческие исследования в период Первой мировой и Гражданской войн. 6. Исторические аспекты развития краеведения в школе.	
----------------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		

Дискуссия (Д), тестирование (Т), доклад-презентация (Д-П) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. –

		49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История Кубани и историческое краеведение» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиумы на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация индивидуальных консультаций и консультацией с использованием современных технических средств.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы докладов по дисциплине в 8 семестре

1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История Кубани и историческое краеведение».

2. Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» в структуре основной образовательной программы высшего образования.

3. Разработка рабочей программы дисциплины «История Кубани и историческое краеведение».

4. Стоянки древнего человека на Кубани.

5. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.

6. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.

7. Образование и развитие Боспорского царства.

8. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.

9. Античные авторы о кочевых народах Кубани.

10. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

11. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.

12. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.

13. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.

14. Кубанские земли в составе Крымского ханства.

15. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.

16. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.

17. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.

18. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.

19. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.

20. Русско-турецкие войны и их последствия.

21. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.

22. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.

23. Крымская война 1853-1856 гг.

24. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.

25. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.

26. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.

27. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.

28. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.

29. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг.

«Новороссийская республика».

30. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.

31. Февральская революция 1917 г. на Кубани.

32. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.

33. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.

34. Гражданская война на Кубани.

35. Особенности НЭПа на Кубани.

36. Политика расказачивания и ее последствия.

37. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.

38. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.

39. Развитие культуры Кубани в довоенный период.

40. Строительство курортного комплекса края.

41. Перестройки общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.

42. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.

43. Партизанское движение Кубани.

44. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.

45. «Голубая линия» и ее значение.

46. Подвиг защитников Малой земли.

47. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
48. Кубанцы – Герои Советского Союза.
49. Послевоенное строительство на Кубани.
50. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
51. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
52. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
53. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
54. Перестроечный процесс на Кубани.
55. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
56. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
57. Возрождение кубанского казачества.
58. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
59. Современное экономическое развитие края.
60. Зимние олимпийские игры «Сочи 2014».
61. Культура Кубани в 2000-2010-е гг.
62. Первые опыты краеведческих изысканий в Земле войска Черноморского.
63. Исследовательская деятельность И.Д. Попко, Я.Г. Кухаренко.
64. ОЛИКК и его роль в развитии краеведения.
65. Деятельность Кубанского областного статистического комитета и ее итоги.
66. Краеведческие исследования в период Первой мировой и Гражданской войн.
67. Исторические аспекты развития краеведения в школе.
68. Особенности вовлечения школьников в краеведческие исследования.
69. Развитие современного общественного краеведения.
70. Развитие государственного краеведения.
71. Роль исторического краеведения в изучение местной истории.

Тестовые задания

Тест № 1. Тема (раздел) 2. Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина.

1. *Методологическими принципами краеведения являются:*
 - а) историзм; б) комплексность; в) альтернативность; г) системность.
2. *Понятие «краеведение» возникло:*
 - а) в начале XVIII в. б) в первой половине XIX в. в) в середине XIX в. г) в конце XIX в.
3. *Топонимические названия, произошедшие от имен людей:*
 - а) ойконимы; б) антропонимы; в) оронимы; г) этнонимы.
4. *Совокупность географических названий определенной территории называется:*
 - а) геоморфология; б) топография; в) топонимика; г) антропонимика.
5. *К числу специальных исторических дисциплин, взаимодействующих с историческим краеведением, относят:*
 - а) социологию; б) социолингвистику; в) палеографию; г) семиотику.
6. *Историческое краеведение выполняет функцию:*
 - а) практически-политическую; б) образовательно-воспитательную; в) мировоззренческую; г) релаксационную.
7. *Четырехступенчатое деление в краеведении предполагает выделение:*
 - а) усадьбы, деревни, района, области; б) улицы, поселка, района, края; в) улицы, деревни, района, области; г) улицы, деревни, района, области.
8. *По организационным формам краеведение делится на:*
 - а) государственное и школьное; б) научное и государственное; в) научное, государственное и школьное; г) государственное, общественное и школьное.
9. *К видам памятников современников событий относят:*
 - а) монументы; б) бюсты; в) письменные документы; г) обелиски.

10. К числу памятников-могильников с надгробными сооружениями относят?

а) катакомбы; б) дольмены; в) ямные захоронения; г) курганы.

Тест № 2. Тема (раздел) 4. Кубань в Древности и раннем Средневековье.

1. Главными причинами Великой греческой колонизации являлись:

1) нехватка земель и поиск новых ресурсов; 2) усиление социального неравенства и обеднение сельского населения; 3) стремление расширить рынок сбыта и борьба за торговые пути; 4) все перечисленное верно.

2. На Таманском полуострове древними греками была основана:

1) Тиритака; 2) Феодосия; 3) Тирамба; 4) Бата.

3. Древние греки импортировали на территорию Кубани:

1) ювелирные украшения и оливковое масло; 2) невольников, захваченных во время войн; 3) серебряные и золотые монеты; 4) хлебные товары.

4. Образование Боспорского государства произошло:

1) в 495 г. до н.э.; 2) в 485 г. до н.э.; 3) в 480 г. до н.э.; 4) в 470 г. до н.э.

5. Боспорский эмпорий на Средней Кубани появился:

1) в середине V в. до н.э.; 2) во второй половине IV в. до н.э.; 3) в первой половине III в. до н.э.; 4) во второй половине III в. до н.э.

6. Древнегреческий эмпорий возник на земле:

1) скифов; 2) меотов; 3) синдов; 4) сарматов.

7. Боспорский эмпорий на Средней Кубани располагался на территории нынешней станицы:

1) Пашковской; 2) Новотитаровской; 3) Динской; 4) Елизаветинской.

8. Исследование боспорского эмпория проводили археологи:

1) М.В. Покровский и Н.В. Анфимов; 2) А.С. Уваров и А.А. Спицын; 3) В.И. Сизов и Е.Д. Фелицын; 4) Н.И. Веселовский и Д.Я. Самоквасов.

9. Археологической визитной карточкой эмпория на Средней Кубани стала:

1) фасосская амфора; 2) синопская амфора; 3) хиосская амфора; 4) панафинейская амфора.

10. Товары в эмпорий на Средней Кубани в основном доставлялись из боспорского города:

1) Тирамбы; 2) Фанагории; 3) Гермонассы; 4) Баты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История Кубани и историческое краеведение»:

1. Объект, предмет, задачи, функции и методы Истории Кубани как исторической дисциплины.

2. Связь Истории Кубани с другими историческими дисциплинами.

3. Понятие «историческое краеведение». Объект, предмет и задачи исторического краеведения, его функции.

4. Основные направления и методологические принципы исторического краеведения. Методы исторического краеведения.

5. Связь исторического краеведения со специальными историческими дисциплинами. Виды исторических памятников.

6. Источники исторического краеведения и их характеристика.

7. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История Кубани и историческое краеведение», ее положение в структуре основной образовательной программы высшего образования.

8. Разработка рабочей программы дисциплины «История Кубани и историческое краеведение».

9. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
10. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
11. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
12. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
13. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
14. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
15. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
16. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
17. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.
18. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIII в.
19. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
20. Кубань в период Кавказской войны.
21. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
22. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
23. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
24. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
25. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
26. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
27. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
28. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
29. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
30. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.
31. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
32. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
33. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
34. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
35. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2017 гг.
36. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2030 г.
37. Первые опыты краеведческих изысканий в Земле войска Черноморского.
38. Исследовательская деятельность И.Д. Попко, Я.Г. Кухаренко.
39. ОЛИКО и ее роль в развитии краеведения.
40. Деятельность Кубанского областного статистического комитета и ее итоги.
41. Краеведческие исследования в период Первой мировой и Гражданской войн.
42. Исторические аспекты развития краеведения в школе.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов..

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М.В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.

2. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 152 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337

3. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В.В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В.В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Уфа : Уфимский государственный университет, 2013. – 130 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272455

2. Введение в специальные исторические дисциплины [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Т.П. Гусарова и др.]. - М. : Изд-во Московского университета, 1990. - 276 с.

3. Горожанина М.Ю. Русская палеография [Текст] : учебное пособие / М.Ю. Горожанина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 188 с.

4. Зиганшин И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров: Институт управления, экономики и права (г. Казань). 2-е изд., доп. – Казань : Изд-во «Познание» Институт управления, экономики и права, 2014. – 216 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364239

5. Никонова М.А. Землеведение и краеведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 239 с.

6. Цеменкова С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С.И. Цеменкова ; под науч. ред. Л.Н. Мазур. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/viewer/60EB30A2-E27E-41D1-872F-52D76C67DB60/istoriya-arhivov-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xx-veka#page/1>

7. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В.В. Касьянов и др. ; науч. ред. В.В. Касьянов ; под общ. ред. В.В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.

8. Щербина Ф.А. Пережитое, передуманное и осуществленное [Текст] : [в 4 т.]. Т. 4 / Ф.А. Щербина ; [сост., науч. ред., вступ. ст. В.К. Чумаченко]. - Краснодар : [б. и.], 2014. - 498 с.

5.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии сайт <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>

2. Вопросы истории

3. Вопросы ономастики сайт https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32045.
4. Голос минувшего.
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки.
6. Исторический архив.
7. Кубань.
8. Кубань: проблемы культуры и информатизации.
9. Культурная жизнь Юга России.
10. Наука Кубани.
11. Научная мысль Кавказа.
12. Одиссей: Человек в истории сайт <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
13. Педагогический вестник Кубани.
14. Родина.
15. Родная Кубань.
16. Российская история сайт <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
17. Русская история сайт <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
18. Экологический вестник Северного Кавказа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Перечень договоров ЭБС КубГУ:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История Кубани и историческое краеведение. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: написание реферата, подготовка к участию в коллоквиуме, подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Участие в коллоквиуме. Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического

обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка активности и подготовленности во время общей дискуссии.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней сайт <https://www.youtube.com/watch?v=JzTWbeN9oT0>

2. История Кубани сайт <https://www.youtube.com/watch?v=9Cf6SZ3ptQ0>

3. Кубанские казаки сайт <https://www.youtube.com/watch?v=WnW9vyoBrv4>

В свободном доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» можно обратиться к следующим ресурсам:

1. Достопримечательности России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники сайт <https://culttourism.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов сайт <http://school-collection.edu.ru/>

3. Исторические материалы сайт <http://istmat.info/>

4. Хронос сайт <http://www.hrono.ru/>

5. Российский краевед сайт www.roskraeved.ru

6. Краевед.ру сайт <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.

7. История России сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>

8. Фонд имени Д.С. Лихачева сайт <http://www.lfond.spb.ru/>

9. Краеведение сайт <http://www.skunb.ru/kray>
10. Справочник по городам и странам, путешествия и туризм сайт <http://www.mycicerone.ru/>
11. «Историко-культурное наследие Кубани» сайт <http://www.gipanis.ru/>
12. «Кубанская генеалогия» сайт <http://kubangenealogy.ucoz.ru/>
13. «Археологические памятники Кубани» сайт <http://kultura.kubangov.ru/html/nato-6jmkel.html>
14. «Казачья Сечь» сайт http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_kzkwww.htm
15. «Будет интересно» сайт <http://budetinteresno.narod.ru/kraeved/atamans.htm>
16. «История Кубани с древнейших времен» сайт <http://fca.narod.ru/kuban.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418.

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
----	------------------------	--