

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»**  
**по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)**  
**образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника:**  
**магистр**

**1.Цель освоения дисциплины**

способствовать более точной организации профессионального мышления педагогов-дефектологов во всех специфических областях их деятельности: диагностике, планировании коррекционной работы, выборе педагогических приемов и технологий, анализе результатов коррекции.

**2.Задачи:**

- сформировать основные понятия педагогической логики и представления о закономерностях логических операций;
- экстраполяция знаний по общей логики в логику профессиональную, коррекционно-педагогическую.

**3.Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП (М3.Б3). Она способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении поиска, систематизации и научно обоснованного анализа данных, полученных в процессе выполнения научно-исследовательской части ООП. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого хорошее теоретическое и практическое знание психологии, педагогики, лингвистики.

**4.Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                              |
| 1.     | ОК-1               | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.                                                                                              | понятия, принципы, закономерности и формальной и педагогической логики.                                                        |                                                                                                                                              | основными понятиями формальной логики в устной и письменной речи; приемами мышления по конструированию и решению профессиональных ситуаций, в научно-исследовательской деятельности. |
| 2.     | ОК-3               | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| 3      | ПК-1               | готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. | Теоретические основы общей и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики. этапы, принципы, виды экспериментал | распознавать типовые задачи педагогической логики в профессиональном содержании; конструировать и решать профессиональные задачи по правилам |                                                                                                                                                                                      |

|    |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                               | ных исследований в психологии;<br>-основные научные понятия (термины) экспериментальной психологии;<br>организационные основы психологического эксперимента; | педагогической логики;                                                                                                         |                                                                                                  |
| 4. | ПК-2 | способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; | Логику и технологическую цепочку профессиональных действий с фиксацией промежуточных результатов на каждом этапе.                                            | Планировать учебно-коррекционный процесс с учетом моделирования последовательных задач по формированию мыслительных процессов. | Составлять индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ на основе приемов педагогической логики. |

#### 5.Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                    | Всего | Количество часов |                   |    |     |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------------|----|-----|-----|
|           |                                                                                                                          |       | Л                | Аудиторная работа |    |     | СРС |
|           |                                                                                                                          |       |                  | ПЗ                | ЛР | КСР |     |
| 1         | Логика как наука: задачи логики. Логика человека и мира. Мышление и логика.. Законы мышления.                            |       |                  |                   |    |     |     |
| 2         | Понятие и виды понятий, отношение понятий. Суждение и его виды. Структура и виды умозаключений. Высказывание и его виды. | 18    | 1                | 1                 |    |     | 16  |
|           | Взаимосвязь педагогических и логических понятий и деятельности. Мышление и язык.                                         | 18    | 1                | 1                 |    |     | 16  |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                  | Всего | Количество часов     |    |    |     |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----|----|-----|-----|
|              |                                                                                                                                                                        |       | Аудиторная<br>работа |    |    |     | СРС |
|              |                                                                                                                                                                        |       | Л                    | ПЗ | ЛР | КСР |     |
|              | Понятие и предмет. Понятие и слово. Логические операции с понятиями. Суждение и их классификация. Силлогизмы: простой категорический, сокращенные и сложные.           | 19    | 1                    | 2  |    |     | 16  |
|              | Доказательство и опровержение. Индуктивные рассуждения. Причинная зависимость фактов. Методы наблюдения и объяснения. Другие методы логики. Умозаключения по аналогии. | 19    | 1                    | 2  |    |     | 16  |
|              | Решение конкретных логических практических задач на темы.                                                                                                              | 23    |                      | 2  |    |     | 21  |
|              | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                  | 11    |                      |    |    |     |     |
|              | <i>Всего:</i>                                                                                                                                                          | 108   | 4                    | 8  |    |     | 85  |

**6. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

**7. Вид аттестации:** экзамен

**8. Основная литература:**

1. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов, М., 2002.-320 -15
2. Гетманова А.Д. Учебник по логике.-М., 1994-303с.-15
3. Ивин А.А. Практическая логика: задачи и упражнения.-М., 1996.-10
4. Логика: учебное пособие Гусев Д. А. Учебники и учебные пособия для ВУЗов Москва: Прометей, 2015 ЭБС: «[Университетская б-ка ONLINE](#)»

Автор Л.В.Смирнова, к.пед.н., доцент