

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ.16.02 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «История», «Обществознание»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

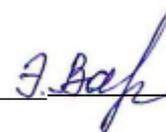
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, профессор, доктор ист. наук, профессор



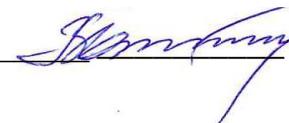
Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «б» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



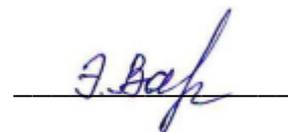
Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории России протокол № 9 «7» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Киселев И.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в. Курс призван сформировать способности осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- сформировать способность студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в Средние века, Азия и Африка в Новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Мир в эпоху Нового времени, Мир в эпоху Новейшего времени, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в Средние века, Азия и Африка в Новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Мир в эпоху Нового времени, Мир в эпоху Новейшего времени, Сравнительная история цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Роль личности в развитии стран Востока, в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в исторические судьбы страны; значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития стран.	Анализировать явления социально-экономической политической жизни государств, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные знания для обработки информации, для профессионального самоопределения обучающихся.	Навыками поиска, анализа информации из различных источников для изучения явлений социально-экономической и политической жизни государств, постановки цели и выбора путей их достижения, педагогического сопровождения специализации.
2	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Основные задачи курса, организовывать обучающихся на совместное составление презентаций по роли личности в странах Востока в Новое и Новейшее время, поддерживать их инициативность в процессе сбора и анализа источников, литературы.	Составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, анализировать и интерпретировать основные события по роли личности в Новой и Новейшей истории Востока, делать аргументированные выводы. организовывать сотрудничество	Навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания по тематике дисциплины, поддерживать самостоятельность студентов,

				обучающихся.	развивать творческие способности.
--	--	--	--	--------------	-----------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10-й (часы)			
		—	—		
Контактная работа, в том числе:	38,2		38,2		
Аудиторные занятия (всего):	36		36		
Занятия лекционного типа	12		12		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24		24		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8		33,8		
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	10		10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9		9		
Реферат	4		4		
Подготовка к текущему контролю	10,8		10,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету	-		-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не преду смотр ена</i>	
2.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	2	1		-	1
3.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
4.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	2	1		-	1
5.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
6.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1
7.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	1			-	1
8.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	1			-	1
10.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
11.	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
12.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	1			-	1
13.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
14.	1			-	1	
15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
17.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3,8		2	-	1,8
18.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
20.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21.	Джинна – творец Пакистана	2		1	-	1
22.	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25.	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	2		1	-	1

27.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	1			-	1
30.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	1			-	1
31.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		2	-	1
32.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	4		2	-	2
33.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	3		2	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	12	24	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс: Роль личности в мировой истории.	Во вводной части раздела рассматриваются вопросы соотношения объективных и субъективных процессов в мировой истории, личности и народных масс. Показана роль личности во всемирной истории, ее значение в судьбах стран и народов	Работа с литературой и предоставление эссе по теме «Роль личности в мировой истории» (Э).
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	Студент должен уяснить процесс формирования крестьянской идеологии, облеченной в религиозную оболочку как проявление протеста народа против феодального произвола, появления социальных утопий в Китае середины XIX в. виде идеологии Хун Сюцюаня, получившей выражение усилиями Ян Сюцина в государстве Тайпин Тяньго.	Сообщения студентов в форме реферата по теме: «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”» (Р).

3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	Необходимо понять причины, вызвавшие необходимость «политики самоусиления» Китая, кем она была инициирована и кто пытался ее реализовать. Показать деятельность крупного государственного деятеля Ли Хунчжана, пытавшегося укрепить государство мероприятиями, направленными на модернизацию страны.	Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Ли Хунчжан и его деятельность в 1870-начале 1880-х гг.» (Э)
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	Следует уделить внимание развитию Китая в конце XIX в., последствиям политики «самоусиления» и попыткам реформаторов во главе с Кан Ювэем укрепить страну путем проведения реформ.	Опрос в форме коллоквиума на тему «Кан Ювэй и “100 дней реформ” в Китае» (К).
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг.	Необходимо уяснить причины появления политической программы Сунь Ятсена – великого китайского демократа в контексте с политическими условиями Китая начала XX в., три знаменитых принципа Сунь Ятсена, ее реализацию в условиях Синьхайской революции и эволюцию взглядов Сунь Ятсена в 1920-е гг. в качестве лидера партии Гоминьдан.	Подготовка реферата на тему: «Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.» (Р).
6	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин	Лекция посвящена деятельности великого реформатора КНР, критиковавшего Мао Цзедун и раздувание его культа личности, создавшего феномен «социализма с китайской спецификой» и его роли в истории Китая.	Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР (Э).
7	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	Задача студентов – уяснить роль Хон Гённэ в истории Кореи начала XIX в., его руководящая роль в восстании 1812 г.	Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «Личность Хон Гённэ в истории феодальной Кореи» (Э).
8	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	Рассмотреть положение в Индонезии в последние годы голландского владычества, роль Сукарно в освободительном движении индонезийского народа, сущность идеологии мархаэнизма и	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Направляемая демократия» президента Сукарно» (Э).

		эволюцию взглядов президента Сукарно в сторону авторитаризма («направляемой демократии»).	
9	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	Студенты должны разобраться в деятельности таких правителей Персии XVIII в., как Надир-шах и Керим-хан Зенд и их роль в развитии государства	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Внешняя политика Надир-шаха» (Э).
10	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	Студентам необходимо уяснить истоки, причины формирования идеологии бабидов, ее сущность, значение и появление новой религии бахаизм.	Подготовка реферата на тему: «Бахаизм: истоки и сущность» (Р).
12	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	Цель лекции – рассмотреть идеологию аятоллы Хомейни и его роль в подготовке исламской революции в Иране, деятельность на посту рахбара ИРИ.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни» (Э).
13	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ	Показать эволюцию исламского режима в ИРИ в сторону либерализации экономики и постепенного открытия иранского рынка при президенте Рафсанджани и либерализации общественной и бытовой жизни Ирана при президенте Хатами.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: эссе на тему: «Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ» (Р, Э).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических Занятий	Форма текущего Контроля
	2	3	4
1	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика	Цель семинарского занятия – показать роль китайских коммунистов в создании КНР, их борьбу с партией Гоминьдан, их политические взгляды, основные течения в КПК, сущность «лилисаневщины»	Опрос в ходе практического занятия. Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао» (П/З, Фильм-Ф)
2	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х	Целью семинарского занятия является	Опрос в ходе практического занятия

	гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай	показать роль Мао Цзедуна в истории Китая, его мероприятия (политика «Трех красных знамен») и последствия его т.н. экспериментов над собственным народом. Роль Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай в политической истории КНР.	(П/З), просмотр и обсуждение фильма.
3	«Династия Ким» в истории КНДР	В ходе семинарского занятия необходимо уяснить роль Ки Ир Сена, Ким Чен Ира и Ким Чен Ына в истории КНДР с 1945 г. по настоящее время, сущность идеологии «чучхе» и темпы развития КНДР в настоящее время.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
4	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии		Самостоятельная работа с учебной литературой. Необходимо: рассмотреть развитие Монголии в начале XX в., деятельность великих представителей монгольского народа Сухэ Батора и Чой Болсана в строительстве новой Монголии
5	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: рассмотреть формирование взглядов Хо Ши Мина и его вклад в развитие социалистического Вьетнама
6	Дипонегоро – Вождь освободительной борьбы индонезийцев		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: Изучить положение в Индонезии периода голландского

			владычества и роль Дипонегоро в освободительном движении на о. Ява в 1825-1830 гг.
7	Президенты Сукарно и Сухарто в Индонезии	Проанализировать деятельность президента Сухарто, пришедшего на смену Сукарно вследствие военного переворота и установленный им в стране «новый порядок»	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
8	«Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси		Самостоятельная работа с учебной литературой. Необходимо: Студенты должны изучить деятельность трех великих героев эпохи Реставрации Мэйдзи - Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси, их подвижничество в деле сохранения системы Предоставление эссе по теме: «"Три великих героя" Реставрации Мэйдзи» (Э).
9	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	Рассмотреть события Великого национального восстания в Индии 1857-1859 гг. и роль крупных деятелей освободительного движения Индии этого периода Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
10	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	Семинар посвящен деятельности выдающего представителя освободительного движения Индии М. Ганди и его	Опрос в ходе практического занятия (П/З).

		идеологии сатьяграхи.	
11	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	Важно уяснить роль династии Неру – Гандии, в частности, наиболее ярких ее представителей – Мотилала и Джавахарлала Неру, Индиры и Раджива Гандии в исторических судьбах Индии XX в.	Опрос в ходе практического занятия Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» (П/З, Ф).
12	Джинна – творец Пакистана		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: показать роль М.А. Джинны в создании независимого государства Пакистан в 1947 г., его роль в его формировании и развитии.
13	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: уделить личности Зульфукара Али Бхутто – первого легитимно избранного президента Пакистана и его роль в развитии этого государства, а также деятельность его дочери – Беназир, их трагическую судьбу.
14	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: рассмотреть роль Реза-шаха пехлеви в Персии в модернизации страны и ее последствия для

			дальнейшего развития Ирана
15	Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке» (Э).
16	Сулейман Демирель и Тургут Озал - политики уникальной судьбы		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: показать роль премьер-министра, а затем и президента Турции Т. Озала в процессе либерализации экономики Турции и подготовке феномена т.н. турецкого экономического чуда. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Экономические реформы Т. Озала в Турции» (Р).
15	Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата.		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: Показать развитие стран арабского Востока в контексте деятельности Саддама Хусейна в Ираке, Хафеза и Башара Асадов в Сирии, Ясера Арафата в борьбе за создание Палестинской автономии и на посту ее руководителя.
16	Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Кадафи: сравнительно-исторический		Самостоятельная работ с учебной литературой. Необходимо: рассмотреть деятельность

	анализ		ярких лидеров египетской истории послевоенного времени – Гамалю Абделя Насера, Анвара Садата, Хосни Мубарака, а также Ливийской Джамахирии – Муаммара Каддафи, их вкладе в историю своих стран. Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Гамаль Абдель Насер – общерабский лидер в 1950-1960-е гг.» и реферата на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Девидский процесс» (Э, Р).
17	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида		Самостоятельная работа с учебной литературой. Необходимо: Изучить борьбу народа ЮАР против системы апартеида в контексте деятельности Нельсона Манделы и роли Фредерика де Клерка в достижении независимости ЮАР. Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Нельсон Мандела и победа в борьбе против системы апартеида» (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению
---	---------	--------------------------------------------------------------------

		самостоятельной работы
1	Введение в курс: роль личности в мировой истории (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин (Р).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.</p>
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.) (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911.</p>

		История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае (К).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.</p>
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. (Р).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.</p>
6	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика (Ф).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p>

		<p>История Китая. М., 2002. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974. История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
7	<p>Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай (Ф).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.Глоссарий. Краснодар, 2011. История Китая. М., 2002. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974. История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
8	<p>Великий реформатор Китая Дэн Сяопин (Э).</p>	<p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. История Ирана. С., 1977. Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 1965. Иранская революция 1978–1979. Причины и уроки. М., 1989. Иран. Очерки новейшей истории. М., 1976.</p>
9.	<p>Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси (Э).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната</p>

		<p>Токугавы – в XXI в. М., 2011. История Японии. М., 1998. Молодякова Э.В., Маркаръян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М. 1988.</p>
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.(Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Кореи. Сеул, 1995. История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974. Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997. Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999..</p>
11	«Династия Ким» в истории КНДР (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Кореи. Сеул, 1995. История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974. Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997. Шабшина Ф.И. Очерки новейшей истории Кореи (1918 –1945). М., 1959. Грязнов Г. В. КНДР: социально-экономические проблемы развития. М.,1994. Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990.</p>

		<p>Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999.</p> <p>Тихомиров В.Д. Проблема объединения Кореи в буржуазной историографии на рубеже 1970-х гг. М., 1976.</p> <p>Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 гг. М., 2000.</p>
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии (СР).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Горохова Г.С. Очерки истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (конец XVII – начало XX в.). М., 1980.</p> <p>Златник И.Я. Очерки новой и новейшей истории Монголии. М., 1957.</p> <p>Чимиторджиев <i>Ш.Б.</i> Взаимоотношения Монголии и России в XVII–XVIII вв. М., 1978.</p> <p>Ермаченко <i>И.С.</i> Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.</p>
13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Глазунов Е.П., Исаев, М.П. Страны Индокитая. Пути борьбы и свершений. М., 1984.</p> <p>История Вьетнама. Сер. XIX – сер. XX в. М., 1991.</p> <p>История Вьетнама. М., 1983.</p> <p>Очерки истории Вьетнама. М., 1980.</p> <p>Шено Ж. Очерк истории вьетнамского народа. М., 1957.</p> <p>Мосяков, Д.В. Комбоджа: внутреннее развитие. 1979–1989. М., 1991.</p> <p>Мхитарян, С.А. Подъем революционного движения в Индокитае в начале 30-х гг. XX в.</p>

		<p>М., 1976.</p> <p>Новейшая история Вьетнама (1965–1980). М., 1984.</p> <p>Социалистическая республика Вьетнам. Социально-экономические проблемы. М., 1982.</p>
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев (ПЗ).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия.М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970.</p> <p>Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987.</p> <p>Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969.</p> <p>Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p>
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии» (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия.М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно.</p>

		<p>Политическая биография. М., 1980. Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970. Капица М.С., Малетин Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980. Сукарно. Индонезия обвиняет. Сборник статей и речей. М., 1956. Сукарно: политик и личность. М., 2001. Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987. Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969. Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p>
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Ильин Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987. Губер А.А. Индонезия. М., 1932. Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969. Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980. Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970. Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987. Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969. Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p>
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг. (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p>

		<p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978. Древо индуизма. М., 2000. Ислам. М., 1988. Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982. Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986. Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.</p>
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи (СР).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978. Древо индуизма. М., 2000. Ислам. М., 1988. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982. Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986. Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.</p>
	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии (Ф).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p>

		<p>Древо индуизма. М., 2000. Ислам. М., 1988. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982. Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986. Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.</p>
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай (Р).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. История Афганистана. М., 1982. История Афганистана. М., 2002. Массон В.М., Ромодин, В.А. История Афганистана: В 2 т. М., 1965. Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.</p>
21	Джинна – творец Пакистана (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978. Ислам. М., 1988. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Уолперт С.А. Джинна – творец Пакистана. М. 1997.</p>
22	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана (СР).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное</p>

		<p>пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М., 2008. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978. Ислам. М., 1988. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в. (Э)	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982. Арунова М.Р., Ашрафян К.З. Государство Надир-шаха Афшара. М., 1958. Иванов М. С. История Ирана. М., 1977. Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980. История Ирана. М., 1977. История иранского государства и культуры. М., 1971. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1958. Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962. Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980. Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983. Ислам. М., 1988. Сузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983. Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978. Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988. Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p>

24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма (Р).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Апаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в XIX в. М., 1983.</p> <p>Баха-Улла. СПб., 1992.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962.</p> <p>Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980..</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Сузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988.</p> <p>Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.</p> <p>Перкинс, М., Хейнсворт, Ф. Вера бахаи. М., 1992..</p> <p>Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p> <p>Кэтчер У.С., Мартин Дж.Д. Вера бахаи. СПб., 1995.</p>
25	Деятельность Мальком-хана в Иране (СР).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p>

		<p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1958.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962.</p> <p>Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Сузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988.</p> <p>Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.</p> <p>Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p>
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. (СР).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p>
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ (Э).	<p>Алиев С.М. История ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p>

		<p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982. Агаев С.Л. Иран: рождение республики. М., 1984. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М., 1985. Жуков Д.А. Имам Хомейни: очерк политической биографии. М., 1999. Иванов М. С. История Ирана. М., 1977. Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980. История Ирана. М., 1977. История иранского государства и культуры. М., 1971. Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983. Ислам. М., 1988.</p>
28	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ (Р).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982. Агаев С.Л. Иран: рождение республики. М., 1984. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М., 1985 Иванов М. С. История Ирана. М., 1977. Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980. История Ирана. М., 1977. История иранского государства и культуры. М., 1971. Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983. Ислам. М., 1988.</p>
29	Ататюрк и Исмет Инено – строители Турецкой Республики (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран</p>

		<p>Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Измайлов Р.И. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20-30-е гг. XX в. М., 2012.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.</p> <p>Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p>
30	Тургут Озал и либерализация экономики Турции (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Измайлов Р.И. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20-30-е гг. XX в. М., 2012.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.</p> <p>Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p>
31	Арабский Восток в лице Садама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p>

		<p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. Арабские страны: история и современность. М., 1981. Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988. Арабские страны. История и современность. М., 1981.. Примаков Е. М. Анатомия ближневосточного кризиса. М., 1988. Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985. Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986. Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961. Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.</p>
32	<p>Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ (Э).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. Арабские страны: история и современность. М., 1981. Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988. Арабские страны. История и современность. М., 1981.. Примаков Е. М. Анатомия ближневосточного кризиса. М., 1988. Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985. Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986. Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961.</p>

		Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976. Новейшая история Африки. М., 1968.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы»,

дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефераты на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных вопросов:

1. Автор «Земельной системы Небесной династии» и ее суть.
2. Основа идеологии Хун Сюцюаня.
3. За что А. Садата назвали предателем общеарабских интересов.
4. Кто возглавил Палестинскую Автономию в 1994 г.?
5. Первый президент независимой ЮАР.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Что такое лилисаневщина?
2. Отец-основатель независимой Индонезии.
3. Автор философии сатьяграхи?
4. Дата восстания, которое возглавил Хон Геннэ в Корее.

Билет № 2

1. Лидер партии Гоминьдан.
2. Основатель независимого афганского государства?
3. Первый президент Турецкой Республики.
4. Когда аятолла Хомейни вернулся из эмиграции и стал рахбаром ИРИ?.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе.

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Хун Сюцюань – лидер:

а) Синьхайской революции; б) тайпинского восстания; в) восстания ихэтуаней.

2. Первая женщина-премьер-министр Турции:

а) Тансу Чиллер; б) Беназир Бхутто; в) Индира Ганди; г) Корасон Акино;

3. Идеолог исламской революции:

а) Хомейни; б) Хаменеи; г) Хашеми-Рафсанджани; д) Бонисадр.

4. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

а) Дэн Сяопин; б) Мао Цзедун; в) Чжоу Эньлай; г) Цзян Цзимин;

д) Ху Цзинтао.

5. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

а) 1985; б) 1996; в) 1999; г) 2001.

6. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган;

е) Ахмедиनेжат.

7. Первая женщина-президент Индонезии:

а) М. Сукарнопутри; б) К. Акино; в) Б. Бхутто; г) Т. Чиллер.

8. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

а) 1966-1998; б) 1963-1995; в) 1969-1994; г) 1970-2000.

9. Кто возглавил Турецкую Республику в 1923 г.?

а) Мустафа Кемаль-паша; б) Сулейман Демирель; в) Реджеп Эрдоган.

10. Какой президент Ирана начал либерализацию общественной жизни страны:

а) Ахмадинежат; б) Хатами; в) Базарган; г) Хаменеи.

11. Хамид Карзай – президент:

а) Афганистана; б) Пакистана; в) Сирии; Ливана.

12. Основатель и первый лидер партии Гоминьдан:

а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Ли Лисань; г) Цюй Цюбо.

13. Отец-основатель КНДР:

а) Ким Чен Ир; б) Ким Ир Сен; в) Ким Чен Ын.

14. При каком президенте Ирака произошла аннексия Кувейта:
а) Саддам Хуссейн; б) Абдалла; в) Хосни Мубарак; г) Хафез Асад.
15. При каком премьер-министре Израиля была принята «Дорожная карта» в начале XXI в.:
а) Ариэль Шарон; б) Эхуд Барак; в) Ицхак Рабин; г) Голда Мейер.

Вариант 2

1. Автор программы «Земельная система Небесной династии»:
а) Ян Сюцин; б) Хун Сюцюань; в) Ка Ювэй.
2. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
3. Первая женщина – премьер-министр Индии:
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
4. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?
а) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
5. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?
а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган; е) Ахмединежат.
6. Первый премьер-министр независимой Индии:
а) Д. Неру; б) И. Ганди; в) М. Ганди; г) Шастри; д) Н. Рао.
7. В каком году был убит Махатма Ганди?
а) 1945; б) 1946; в) 1947; г) 1948.
8. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?
а) Эфиопия; б) Намибия; в) ЮАР; г) Нигерия; д) Гана.
9. Автор «100 дней реформ» в Еитае:
а) Кан Ювэй; б) Сунь Ятсен; в) мао Цзедун г) Дэн Сяопин.
10. Вождь вьетнамского народа, активный участник освободительной борьбы во Вьетнаме:
а) Хо Шимин б) Нго Диньзьем в) Ле Зуан.
11. Первый премьер-министр независимой Индии:
а) Махатма Ганди; б) Мотилал Неру; в) Чандра Бос; г) Джавахарлал Неру.
12. Сухэ Батор возглавил какое государство после достижения независимости?
а) Корею; б) Вьетнам; в) Индонезию; г) Бирму.
13. Чан Кайши, после поражения во Второй гражданской войне в Китае бежал:
а) на Тайвань; б) в Макао; в) в Гонконг; г) в Гонолулу.
14. Кто был лидером Ливийской Джамахирии:
а) Хосни Мубарак; б) Муаммар Каддафи; в) Анвар Садат; г) Зия Уль Хак.
15. Первый легитимно избранный президент Пакистана:
а) Зульфикар Али Бхутто; б) Наваз Шариф; в) Яхья-хан; г) Мушшараф.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы зачета

1. Какова роль личности в истории?
2. Идеология Хун Сюцюаня и реализация его идей в практике.
3. Автор «Земельной системы Небесной династии» в Цинском Китае и основные положения программы.
4. Деятельность Ли Хунчжана по самоусилению Китая (1870-1880-е гг.).
5. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае.
6. Программа Сунь Ятсена и реализация ее в практике китайской действительности первой трети XX в.
7. Чан Кайши и «Нанкинское десятилетие».
8. Лилисаневщина.
9. Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун.
10. Мао Цзедун и политика «Трех Красных знамен» в Китае (1950-1970-е гг.).
11. Реформы Дэн Сяопина.
12. Монголия под руководством Сухе Батора.
13. Деятельность Чой Болсана в Монголии.
14. Хон Гён Нэ – руководитель народного восстания в Корее в начале XIX в.
15. «Династия» Ким в Корее.
16. Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.
17. Вьетнам при Хо Ши Мине.
18. Дипонегоро – вождь освободительного движения на острове Ява в первой четверти XIX в.
19. Президент Сукарно: от мархаэнизма к «направляемой демократии».
20. «Новый порядок» президента Сухарто.
21. Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.
22. Философия Махатмы Ганди.
23. Джавахарлал Неру – первый премьер-министр независимой Индии.
24. Индира и Раджив Ганди: внутренняя и внешняя политика Индии.
25. Джинна – основатель Пакистана.
26. Деятельность Зульфукара и Беназир Бхутто в Пакистане.
27. Надир-шах и Керим-хан Зенд – правители Персии: сравнительно-исторический анализ.
28. Идеология Баба и Беха-Уллы в Иране.
29. Деятельность Мальком-хана в Иране в условиях превращения страны в полуколонию.
30. Модернизация Ирана при Реза-шахе Пехлеви.
31. Аятолла Хомейни – идеолог исламской революции в Иране.
32. Эволюция исламского режима при президентах ИРИ Рафсанджани и Хатами.
33. Деятельность Ататюрка на посту первого президента Турецкой Республики.
34. Исмет Иненю: политический портрет.
35. Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы в Турции.
36. Сирия под руководством Хафеза и Башара Асадов (1970-е гг. – начало XXI в.).
37. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке.
38. Ясир Арафат: лидер ООП и глава Палестинской Автономии.
39. Гамаль Абдель Насер и политика социалистической ориентации Египта.
40. Политика «открытых дверей» Анвара Садата в Египте.

41. Внутренняя и внешняя политика Египта при президенте Хосни Мубараке.
42. Муаммар Каддафи и Ливийская Джамахирия.
43. Нельсон Мандела – борец против апартеида.
44. Деятельность Фредерика де Клерка в ЮАР.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 20 и 10 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.

История религий [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. 80 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.
История религии: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. Т.1 526 с. Т.2 783 с. М., 2014.
Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.

5.3. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Вокруг света

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru
Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>
Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru
Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru
Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru
Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>
[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)
<http://www.kubsu.ru/University/library/> Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).
<http://www.rba.ru/>-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.
<http://uisrussia.msu.ru> -Университетская информационная система России (УИС Россия).
<http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7-й семестр, форма контроля - экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”».
2. Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.
3. Ахмад-шах Дуррани и образование независимого афганского государства.
4. Бахаизм: истоки и сущность
5. Просветительская деятельность Мальком-хана в Персии.
6. Экономические реформы Т. Озала в Турции.
7. Анвар Садат и Кэмп-Девидский процесс.
8. Нельсон Мандела и борьба против системы апартеида.
9. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке (последняя треть XX в.).
10. Хафез и Башар Асады: сравнительно-историческая характеристика политической деятельности.
11. Ясир Арафат: от ООП до Палестинской автономии.
12. Муаммар Каддафи – лидер Ливийской Джамахирии.

Темы эссе:

1. Роль личности в мировой истории.

2. Ли Хунчжан и его деятельность в Китае 1870-начале 1880-х гг.
3. «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР.
4. «Три великих героя» Реставрации Мэйдзи.
5. Личность Хон Геннэ в истории феодальной Кореи.
6. «Направляемая демократия» президента Сукарно.
7. Внешняя политика Надир-шаха.
8. Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни.
9. Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ.
10. Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке.
11. Гамаль Абдель Насер – общерабский лидер в 1950-1960-е гг.

Тема коллоквиума:

1. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)