

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«29» мая 2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

\_\_\_\_\_ Прикладные методы социологических исследований

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Кантемирова И.Б.,

доцент кафедры социологии, канд. соц. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

кафедра социологии

протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В.

доктор исторических наук,

доктор социологических наук, профессор КубГУ

Тужба Э.Н.

доктор социологических наук, профессор КубГТУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучению дисциплины «Современные социологические теории» является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм. Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для выработки компетенций, необходимых для работы в области экспертной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
- Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных, в современной теоретической социологии, парадигм.
- Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Вскрытие логики и закономерностей её развития.
- Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
- Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.
- Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Основы социологии», «История социологии», «Социальная психология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые	основные социально-значимые проблемы и	анализировать социально-значимые проблемы и	методологией, методами и навыками анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	процессы, знать принципы их анализа (беспристрастность, научная объективность и т.д.)	процессы с беспристрастностью и научной объективностью	социально-значимых проблем и процессов на основе принципов беспристрастности и научной объективности
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знать базовые и профессионально-профилированные основы социологической теории и методов социологического исследования	уметь применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	владеть знаниями и навыками применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных основ социологической теории и методов социологического исследования

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		4	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>219</b>	<b>219</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		119	119	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		100	100	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к Экзамену		8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	20	2		-	18
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	20	2		-	18
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм? М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество? Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	23		2	-	21
4	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества? Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	20		2	-	18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	20	2		-	18
6	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	20	2		-	18
7	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	20		2	-	18
8	Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?	20		2	-	18
9	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"? П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	20	2		-	18
10	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"? З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текучая современность". Что значит «мыслить социологически»?	20	2		-	18
11	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	20		2	-	18
12	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"? С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	20		2	-	18
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль (экзамен)	8,7				
	<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>219</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?</p>	<p>Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.  Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.</p>	Опрос, эссе
2.	<p>Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.</p>	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля. Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики</p>	Опрос, эссе

		<p>Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия». Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность».</p>	
3.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Опрос, эссе
4.	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	<p>Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм).</p> <p>Фундаментальные категории социологии П. Бурдьё: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдьё. «Различение» – сущность практики. Виды различения.</p> <p>Понятие «habitus».</p> <p>Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.).</p> <p>Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдьё: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.</p>	Опрос, эссе
5.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и	Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого	Опрос, эссе



	<p>стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?</p> <p>П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?</p>	<p>противоречий. Теория структуризации Э. Гидденса. Базовые понятия теории структуризации: система, структура, структуризация.</p> <p>Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структуризации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «дуальность структуры». Проявление «дуальности структур» в «социальных практиках».</p> <p>Понятие агента (актора) социального действия. Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия. Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура.</p> <p>Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы.</p> <p>Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".</p>	
6.	<p>У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?</p> <p>З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?</p>	<p>Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".</p> <p>"Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.</p>	Опрос, эссе

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Д. Белл. Теория	Теория постиндустриального общества.	Доклад,

	<p>постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?</p> <p>М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?</p> <p>Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?</p>	<p>"Осевой принцип" и технологический детерминизм.</p> <p>Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.</p> <p>Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.</p>	<p>дискуссия</p>
<p>2.</p>	<p>К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?</p> <p>Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?</p>	<p>Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.</p> <p>Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.</p>	<p>Доклад, дискуссия</p>
<p>3.</p>	<p>Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?</p>	<p>Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.</p>	<p>Доклад, дискуссия</p>
<p>4.</p>	<p>Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?</p>	<p><i>Общая теория социальных систем.</i> Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса.</p> <p>Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем.</p> <p><i>Общество, коммуникация и «реальность массмедиа».</i> Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке.</p> <p>Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной</p>	<p>Доклад, дискуссия</p>

		коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различий – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества».	
5.	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Доклад, дискуссия
6.	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"? С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".  Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Доклад, дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	<b>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</b> , утвержденные Ученым Советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современные социологические теории», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций посредством электронной информационно-образовательной среды.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### *Темы опросов*

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне
3. М. Фуко: от "эпистемы" к "дискурсивным практикам".
4. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
5. П. Бурдьё: "габитус", "поле" и "символическое насилие".
6. П. Бурдьё: как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
7. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
8. Э. Гидденс: теория структуризации и стратификационная модель действия.
9. Э. Гидденс: как люди "производят общество"?
10. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
11. П. Штомпка: что такое "социологическое воображение"?
12. У. Бек: общество риска и космополитическое мировоззрение.
13. У. Бек: что такое "вторая модернизация"?
14. З. Бауман: "индивидуализированное общество" и "текучая современность".
15. З. Бауман: что значит «мыслить социологически»?

##### *Темы докладов*

1. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
2. Д. Белл: "Осевой принцип" или технологический детерминизм?
3. М. Маклюэн: Массовая культура и массовая коммуникация.
4. М. Маклюэн: Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество и "футурошок".
6. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?
7. К. Леви-Стросс: структурная антропология и логика мифа.
8. К. Леви-Стросс: как связаны язык, мышление и строение общества?
9. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
10. Р. Барт: как связаны язык и власть?
11. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
12. Ж. Бодрийяр: как симулякры порождают гиперреальность?
13. Н. Луман: социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоэзис)".
14. Н. Луман: что такое "общество общества"?

15. А.А. Зиновьев: "логическая социология" и законы социальности.
16. А.А. Зиновьев: что такое "сверхобщество"?
17. Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?
18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.

#### *Темы эссе*

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне в концепции Ю. Хабермаса.
4. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
5. "Габитус", "поле" и "символическое насилие" в концепции П. Бурдьё.
6. Как люди "производят общество"? (Э. Гидденс)
7. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
8. Что такое "социологическое воображение"? (П. Штомпка)
9. Общество риска и космополитическое мировоззрение У. Бека.
10. Что такое "вторая модернизация"? (У. Бек).
11. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность" З. Баумана.
12. Что значит «мыслить социологически»? (З. Бауман).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы выносимые на экзамен**

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопозис)». Что такое «общество общества»?
12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурирования и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»?
13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»?
14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая

- модернизация»?
15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность». Что значит «мыслить социологически»?
  16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»?
  17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?
  18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
  19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?
  20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»?

### Примеры экзаменационных билетов с вопросами

#### Билет X

1. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
2. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?

#### Билет XX

1. Э.Томпсон. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
2. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?

### Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

#### Оценка «Отлично». Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

#### Оценка «Хорошо». Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

#### Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

#### Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории: монография / Б.З. Докторов. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («Университетская библиотека ONLINE»):

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории: монография / Б.З. Докторов. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». -

Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Западная социология: современные парадигмы: антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии; сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>
2. История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. (33 экз.)
3. Левченко И.Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>
4. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / г.и. Институт, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>
5. Проблемы современной социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - 2010 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228547>
6. Теория и история социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - 1434 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210225>
7. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

### **5.3. Периодические издания:**

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Философия хозяйства»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>



6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
10. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» [http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современные социологические теории» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, регламентированные дискуссии, практические письменные работы / эссе; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Современные социологические теории» отводится 219 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Современные социологические теории» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет

индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Office).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – Microsoft Office.
3.	Лабораторные занятия	Данный вид работ не предусмотрен.
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249,	Учебная аудитория.

	250, 207а, 416а, 418а)	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.