Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_29_» ___мая_____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.01 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология
_____ Прикладные методы социологических исследований
код и наименование направления подготовки

Программу составила:
Кантемирова И.Б.,
доцент кафедры социологии, канд. соц. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры (разработчика)
кафедра социологии
протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 5 «08» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В.
доктор исторических наук,
доктор социологических наук, профессор КубГУ

Мелоян Н.Г.
Директор МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара,
Председатель участковой избирательной комиссии
№ 21-38 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие теоретико-методологических представлений и навыков самостоятельного эмпирического анализа формирования институционального порядка, институциональной структуры, социальных практик институциональной самоорганизации и институционального регулирования, институциональных изменений и проблем в российском обществе.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования у студентов комплексного видения институциональных проблем, имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций, необходимых для разработки социально значимых проектов.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Сформировать у учащихся способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач на базе углубленного освоения научного социологического знания в области понимания социальных условий, вызывающих потребность институционального регулирования социальной реальности, идеологических посылок, механизмов и процедур деятельности акторов, участвующих в конструировании институтов, характера их функционирования, процессов институциональных изменений;
- Выработать у учащихся навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними;
- Развить умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере;
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и меж-институциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональный анализ в социальных исследованиях» относится к вариативной части цикла учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Основы социологии», «История социологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	методологию, методы и принципы составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	методологией, методами и принципами составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
2.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	методологию, методы и принципы разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	методологией, методами, принципами и навыками разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			4	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**12,3**	**12,3**			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**123**	**123**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проектов, презентаций, работа с публикациями)		30	30	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		43	43	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,3**	**12,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные институты: базовая характеристика. Функции социальных институтов. Институционализация: характеристика процесса.	44	2	2	-	40
2.	Структура и признаки социальных институтов. Концепция социальных институтов П. Сорокина. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной.	44	2	2	-	40

3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	47	2	2	-	43
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Итого по дисциплине:	144	6	6	-	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: базовая характеристика. Функции социальных институтов. Институционализация: характеристика процесса	Понятие социального института: основные подходы и концепции. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа. Основные классификации функций социальных институтов. Латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Понятие институционализации. Процесс институционализации.	Опрос, практическая письменная работа
2.	Структура и признаки социальных институтов. Концепция социальных институтов П. Сорокина. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной	Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым. Концепция социальных институтов П. Сорокина. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие базового института. Понятие институциональной матрицы. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	Опрос, практическая письменная работа
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	Институциональный анализ в социологии. Институциональный анализ в экономике. Институционализм и неоинституционализм. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. Методы социологических исследований в институциональном анализе. Сферы практического применения институционального анализа.	Опрос, групповая работа, доклад, дискуссия / обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Функции социальных институтов. Институционализация: характеристика процесса.	Функциональная характеристика институтов российского общества и системы международных отношений. Институционализация и институциональные изменения в российском обществе.	опрос, практическая письменная работа
2.	Структура и признаки социальных институтов	Структура и признаки базовых и специализированных институтов российского общества	практическая письменная работа
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	Анализ конкретных социальных фактов, событий, явлений: - выделение функций социальных институтов (явные, латентные, дисфункции и пр.); - выделение институциональных ролей; - описание норм; - формирование схемы / графическое описание структуры социального института.	практическая письменная работа
	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	Мозговой штурм (групповая работа): - анализ социального института – социальные сети; - институциональный анализ системы трудовых отношений; - институциональный анализ корпоративной культуры; - институциональный анализ системы управления персоналом.	групповая работа
	Институциональный анализ: методология, методы и направления.	Представление и обсуждение результатов институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях по вопросам / проблемам: - модернизация и развитие экономики; - бедность; - национальное богатство; - режимы легитимности; - религия; - институты государственного регулирования отдельных сфер общественной жизни; - инфраструктура регионов; - справедливость в современной рыночной экономике; - институты инновационной деятельности; - человеческий потенциал;	доклад, дискуссия / обсуждение

		- проблемы социальной сферы: образования, здравоохранения, социальной защиты и поддержки уязвимых групп населения и пр.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,** утвержденные Ученым Советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях; практические письменные работы; групповая работа – мозговой штурм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций посредством электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

I. Письменная практическая работа – выполняется индивидуально каждым студентом во время занятия.

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости студентами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования студентов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, студенты выбирает одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 30-40 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщение; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемые явления, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Групповая работа – метод мозгового штурма. Для групповой работы группа студентов разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждая группа выбирает один из следующих объектов институционального анализа

- социальные сети;
- система трудовых отношений;
- корпоративные культуры;
- система управления персоналом.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму:

- Описание институализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях; групповые дискуссии и обсуждения материалов докладов

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния.
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России.
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение.

4. Национальное богатство России: история и современность.
5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах).
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации.
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике.
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности.
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны.
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития.
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития.
12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на экзамен

Теоретический раздел

1. Понятие социального института.
2. Виды социальных институтов.
3. Понятие институционального анализа.
4. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
5. Явные и латентные функции социальных институтов.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Понятие и процесс институционализации.
8. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев).
9. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия).
10. Концепция социальных институтов П. Сорокина.
11. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной
12. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
13. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты.
14. Институционализм и неоинституционализм как методолгический фундамент социальных исследований.
15. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.
16. Методы социологических исследований в институциональном анализе.
17. Сферы практического применения институционального анализа.

Практический раздел

1. Признаки армии как социального института.
2. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института / ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента).

3. Анализ социальной сети как социального института.
4. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
5. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
6. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Понятие социального института.
2. Назовите признаки армии как социального института.

Билет XX

1. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
2. Выполните институциональный анализ системы трудовых отношений на основе структура социального института, выделенной А.Г. Эфендиевым.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

Оценка «Отлично». Критерии:
- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:
- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:
- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:
- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601
2. Кузьмин А.А. Опыт институционального анализа переселенческого освоения новых территорий (на примере земледельческого освоения Сибири). 2013 - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210670

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»):

1. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601
2. Кузьмин А.А. Опыт институционального анализа переселенческого освоения новых территорий (на примере земледельческого освоения Сибири). 2013 - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210670

5.2 Дополнительная литература:

1. Козырева, П.М. Доверие и его ресурсы в современной России / П.М. Козырева; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – М., Институт социологии РАН, 2011. - 171 с. (1 экз.)
2. Попов, Е.В. Институты / Е.В. Попов; Рос. акад. наук, Уральское отд-ние, Ин-т экономики. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. - 711 с. (1 экз.)
3. Эволюция экономической теории: воспроизводство, технологии, институты. Материалы X Международного Симпозиума по эволюционной экономике и Методологического семинара по институциональной и эволюционной экономике / Российская академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363149

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRERY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
7. Журнал «Социологические исследования» http://socis.isras.ru/
8. «Журнал институциональных исследований» http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» http://www.jourssa.ru/
10. Электронный журнал «Экономическая социология» https://ecsoc.hse.ru/archive.html
11. «Журнал исследований социальной политики» http://jsps.hse.ru/
12. «Общественные науки и современность» http://ecsocman.hse.ru/ons/
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал http://www.vestnik.isras.ru/
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования http://www.isras.ru/Polis.html
15. Журнал «ВЛАСЬ» http://www.isras.ru/authority.html
16. «Социологический журнал» http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
17. «Социологическое обозрение» http://sociologica.hse.ru/
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» http://www.isras.ru/4M.html
19. «Журнал История и современность» http://www.isras.ru/History&Modernity.html
20. Журнал «ИНТЕР» http://www.isras.ru/inter.html
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/
23. Журнал социальных исследований http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index
24. Персональный сайт Кирдиной С.Г. http://kirdina.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, доклады и регламентированные дискуссии, практические письменные работы; самостоятельная работа – работа с публикациями в области институциональных исследований; групповая работа – мозговой штурм (анализ институциональных социальных структур, институциональных и межинституциональных проблем).

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Институциональный анализ в социальных исследованиях» отводится 123 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Office).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - Microsoft Office.
3.	Лабораторные занятия	Данный вид работ не предусмотрен.
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.