

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18.04 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность – 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация – «История», «Обществознание»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.04 «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор 

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 от «6» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. 

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории России протокол №11 от «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. 

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Киселев И.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понимание развития исторической мысли стран Востока с древнейших времен до наших дней, изучить основные тенденции и направления развития историографии стран Востока, история развития отечественного востоковедения, деятельность крупнейших российских и зарубежных ориенталистов, возможность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые проблемы истории Древнего Востока;
- уяснить основные тенденции развития исторической мысли стран Востока Средние века;
- проанализировать творчество ряда крупнейших отечественных и зарубежных ученых – специалистов в области Новой и Новейшей истории стран Востока, формирование отечественных школ востоковедения;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам истории стран Востока;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания по историографии Востока для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте изучения истории исторической науки стран Востока;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в изучаемой области, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Дисциплина «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана эпоху специальности: Древний мир, Азия и Африка в средние века, Мир в эпоху средневековья, Мир в эпоху Нового времени, Мировая художественная культура, Азия и Африка в Новое время, Азия и Африка в Новейшее время.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

История России до XX в., Древний мир, Азия и Африка в средние века, Мир в эпоху средневековья, Мир в эпоху Нового времени, Мировая художественная культура, Азия и Африка в Новое время.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Мир в эпоху Новейшего времени, История России XX–XXI в.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/ профессиональных компетенций (ОК /ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Основные направления исторического востоковедения, принципы и методы исторического исследования.	Использовать в научно-исследовательской деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического познания.	Навыками работы с научной литературой, использования методов исторического познания для решения исследовательских задач в области образования.
2	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки	Критически воспринимать концепции различных историографических школ и руководить исследовательской деятельностью учащихся	Методами критического анализа, аргументации собственной позиции, анализа исторического и эмпирического материала для овладения способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестр 7-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36		-	
Занятия лекционного типа	18	18		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	

Лабораторные занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8	-	
<i>Курсовая работа не предусмотрена</i>	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	
Контроль			-	
Подготовка к зачету	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	-
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная Работа
			Аудитор	ная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы курса.	8	2	2	4
2	Историография Древнего Востока: египтология	8	2	2	4
3	Историография Древнего Востока: индология	8	2	2	4
4	Историография Древнего Востока: китаеведение	8	2	2	4
5	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей	10	2	4	4

6	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	10	4	2	4
7	Основные тенденции развития советского востоковедения	8	2	2	4
8	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	7,8	2	2	3,8
	ВСЕГО	67,8	18	18	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы курса.	Во вводной части раздела рассматриваются цель, задачи, этапы и основные проблемы историографии стран Востока.	Проработка учебной литературы по теме
2	Историография Востока: мировая египтология	Цель темы – рассмотреть историографию Древнего Египта, проанализировать основные типы источников по изучению древнеегипетской истории.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики». Опрос в ходе семинарского занятия.
3	Историография Востока: индология	Задачей темы является рассмотреть развитие мировой индологии, выявить основные проблемы в изучении истории и культуры Индии.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Отечественный индолог И.П. Минаев» Опрос в ходе семинарского занятия.
4	Историография Востока: китаеведение	Следует уделить внимание на исследования отечественных и зарубежных синологов, посвященных истории Китая в разные исторические эпохи.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Китаеведческие исследования в России в XX в.»

			Опрос в ходе семинарского занятия.
5	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей	Необходимо уяснить основные этапы и тенденции развития зарубежного востоковедения от античности до настоящего времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока». Опрос в ходе семинарского занятия.
6	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	Рассмотреть концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.	Сообщения студентов форме эссе на тему: «Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология» Опрос в ходе семинарского занятия.
7	Основные тенденции развития советского востоковедения.	Рассмотреть основные тенденции развития советского востоковедения, первые востоковедческие вузы в СССР.	Сообщения студентов в форме реферата на темы: «Китаеведение в советских вузах в 1920-1930-у гг.» Опрос в ходе семинарского занятия.
8	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	Цель темы – уяснить ключевые проблемы изучения Востока в XX – начале XXI в.	Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное» Опрос в ходе семинарского занятия. Контрольная работа по курсу.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы курса.	1. Цель и задачи курса. 2. Ключевые проблемы дисциплины. 3.История формирования ориенталистики.	Проработка учебной литературы по теме
2	Историография Востока: мировая египтология	1.Зарубежная египтология. Шампольон и его научные изыскания. 2. Египтология в России.	Э, СЗ
3	Историография Востока: индология	1. Индология за рубежом. 2. Изучение истории и	Р, СЗ

		культуры Индии в России.	
4	Историография Востока: китаеведение	1. Синологические исследования в зарубежных странах. 2. Отечественное китаеведение.	Э, СЗ
5	Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей	1. Основные направления зарубежного востоковедения. 2. Египтология за рубежом. 3. Индология. 4. Изучение истории и культуры стран Восточной Азии. 5. Арабистика за рубежом.	Р, СЗ
6	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	1. Академическое и университетское востоковедение в России. 2. Лазаревский институт восточных языков. 3. Ришельевский музей. 4. Петербургское и казанское востоковедение.. 5. Научные школы востоковедения в России.	Э, СЗ
7	Основные тенденции развития советского востоковедения	1. Формирование первых востоковедческих учебных заведений в СССР. 2. Коммунистический университет народов Востока. 3. Китаеведение в СССР. 4. Востоковедение в Академии наук СССР. 5. Основные направления советской ориенталистики.	Р, СЗ
8	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	1. Основные направления развития ориенталистики в конце XX – начале XXI в. 2. Институт востоковедения РАН. 3. Институт стран Азии и Африки МГУ. 4. Востоковедение в МГИМО-университете.	Э, СЗ

		5. Изучение ключевых проблем востоковедения.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы Курса (проработка учебного материала).	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1, Т.2.</p> <p>Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1, Т. 2. .</p> <p>Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
2	Историография Востока: мировая египтология (Э, СЗ)	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1 (10 экз.), Т.2.</p> <p>Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1. Т. 2.</p> <p>Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL:</p>

		<p>https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
3	Историография Востока: индология (Р, СЗ)	<p>Алаев Л.Б. Историография истории Индии. М., 2013.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1 (10 экз.), Т.2.</p> <p>Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1.,Т. 2.</p> <p>Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
4	Историография Востока: китаеведение (Э, СЗ)	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1 (10 экз.), Т.2.</p> <p>Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1.,Т. 2.</p> <p>Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>

		<p>История Китая. М., 2002. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974. История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p>
5	Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей (Р, СЗ)	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1, Т.2. Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1, Т. 2. . Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
6	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России (Э, СЗ)	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1, Т.2. Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1, Т. 2. . Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
7	Основные тенденции развития советского востоковедения (Р, СЗ)	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1, Т.2. Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1, Т. 2. . Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p>

		<p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
8	<p>Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы. (Э, СЗ)</p>	<p>Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1, Т.2.</p> <p>Историография истории древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1, Т. 2. .</p> <p>Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002.</p> <p>Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. Ярославль, 2018. URL: https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных заданий:

1. Востоковедение в эпоху Петра I.
2. Переводы Корана на русский язык.
3. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
4. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
5. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
6. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
7. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
8. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
9. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
10. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
11. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
12. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
13. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
14. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.

15. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
16. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
17. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
18. И.К. Россохин – известный российский китаевед
19. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
20. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН.
21. Российские востоковедческие центры: деятельность МГИМО-университета в изучении проблем востоковедения.
22. Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11: Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Темы рефератов:

1. Отечественный индолог И.П. Минаев.
2. Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока.
3. Китаеведение в советских вузах в 1920-1930-у гг.

Темы эссе:

1. Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики.
2. Китаеведческие исследования в России в XX в.
3. Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология.
4. Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11: Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Критерии оценки знаний студентов

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы курса.
2. Историография Древнего Востока: египтология.
3. Историография Древнего Востока: индология.
4. Историография Древнего Востока: китаеведение.
5. Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей.
6. Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России.
7. Востоковедение в эпоху Петра I.
8. Переводы Корана на русский язык.
9. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
10. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
11. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
12. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
13. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
14. Основатель российской индологии И.П. Минаев.
15. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
16. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
17. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
18. С.Ф. Ольденбург и российская буддология..
19. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
20. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
21. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.
22. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
23. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
24. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
25. И.К. Россохин – известный российский китаевед
26. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
27. Основные тенденции развития советского востоковедения.
28. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
29. Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.
30. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН, МГИМО-университет, Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11: Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Критерии оценки знаний студентов (зачет):

Оценка «зачтено»: ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. Материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1 10 экз., Т.2. 20 экз.

2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002. 50 экз.

3. Кузищин В.И. История Древнего Востока. М., 2012. 21 экз.

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). URL:<https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya>

5.2 Дополнительная литература:

Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 382 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

Бузов В. И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004) [Электронный ресурс]. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 574 с. ISBN 5-222-07095-6 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/_rsl01002763000/_rsl01002763808/rsl01002763808.pdf. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, учителей истории средних школ.

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]. Москва : Юрайт, 2017. - 371 с. 16 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары. Уч. пос.М., 2012. 10 экз.

Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2009. Т. 1. 5 экз. Т. 2. 5 экз.

История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2002. 49 экз.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М., 2014. Ч. 1. 400 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ;Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. /под ред. А.М. Родригес. – М., 2014; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - Москва : Прометей, 2013. - 46 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476>

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура: учебное пособие. Кубанский гос. ун-т. Краснодар,, 2007. 63 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Кубанский гос. ун-т. Краснодар, 2011. 49 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Вокруг света

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru
Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>
Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru
Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru
Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru
Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>
[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
<http://www.Biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
<http://www.Elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ).
<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России (УИС Россия).
<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методическая литература

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий по новейшей истории стран Азии и Африки, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7,8-й семестры, форма контроля - экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)