

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
«6» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. 07 АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /специализация «История», «Обществознание»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 07 «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений

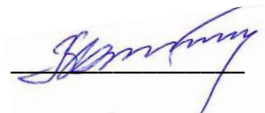
протокол № 7 от «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Иванов А.Г.



Рабочая программа дисциплины «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории России протокол № 8 от «15» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

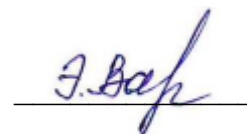


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 от «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК ФИСМО

Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Киселев И.В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель освоения дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, формирование у студентов системных знаний по процессам, происходившим в странах Азии и Африки, идеологии буржуазного национализма, политических организаций, антифеодальных, освободительных и буржуазных движений, трансформацию социально-экономической структуры общества, формирование новых социальных групп, анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, формированию навыков реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в Новое время;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- выявить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- заложить навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Древний мир, Азия и Африка в средние века, Мир в эпоху Средневековья, Мир в эпоху Нового времени, Сравнительная история цивилизаций, Мировая художественная культура, Культурология, История России, Мир в эпоху Новейшего времени, Азия и Африка в Новейшее время.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Древний мир, История России, Мир в эпоху Средневековья, Азия и Африка в средние века, Мир в эпоху Нового времени, Сравнительная история цивилизаций, Мировая художественная культура.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История России, Мир в эпоху Новейшего времени.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества, анализа процессов, происходивших в странах Востока в новое время.	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в XVII – начале XX в.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике, готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

				образовательных стандартов.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы в 6 семестре, (всего 144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов 144	Семестр 6-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:		72,3	72,3			
Аудиторные занятия (всего):		68	68		-	
Занятия лекционного типа		34	34		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34		-	
Лабораторные занятия		-	-		-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		-	
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36		-	
<i>Курсовая работа не предусмотрена</i>		-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10		-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6	6		-	
<i>Реферат</i>		4	4		-	
Подготовка к текущему контролю		16	16		-	
Контроль (подготовка к экзамену)		35,7	35,7		-	
					-	
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		-	
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс. Япония в XVII –1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи.	10	4	2	<i>не предусмотрены</i>	2
2	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция.	12	4	4	-	4
3	Феодальная Корея в XVII – начале XX в.	6	2	2	-	2

4	Монголия под властью маньчжур					2
5	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	8	2	4	-	2
6	Индонезия в XVII – начале XX в.	6	2	2		2
7	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905-1908 гг.	12	4	4	-	4
8	Афганистан в период Новой истории	6	2	2	-	2
9	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905-1911 гг.	12	4	4	-	4
10	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция.	12	4	4	-	4
11	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.	8	2	2	-	4
12	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	12	4	4	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	34	34	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи.	Общие закономерности и исторические особенности стран Востока к началу Нового времени. Периодизация Новой истории. Основные проблемы и понятия курса. Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867-1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия
2	Китай в XVII – 1860-х гг. Синьхайская революция.	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии».

			Опрос в ходе практического занятия
3	Феодалная Корея в XVII – в начале XX в.	Необходимо рассмотреть социально-экономическое положение в Корее в 17-18 вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии, восстание Хон Гён Нэ, начало агрессии капиталистических держав Запада.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени». Опрос в ходе практического занятия.
4	Монголия под властью маньчжур	Цель темы – показать внутреннее и внешнее положение монгольских ханств в 17-18 вв., распространение ламаизма, борьбу монгольского народа против маньчжурских завоевателей и последствия маньчжурского завоевания Монголии.	Самостоятельная работа с учебной литературой
5	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17-19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме». Опрос в ходе практического занятия.
6	Индонезия в XVII в. – начале XX в.	Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825-1830 гг. под руководством Дипонэгоро.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.». Опрос в ходе практического занятия.
7	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905-1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857-1859 гг.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
8	Афганистан в период	Цель темы – показать	Сообщения студентов в

	Нового времени.	образование Дурранийского государства, социально-политический строй в Афганистане, завоевательные походы Ахмад-шаха, борьбу покоренных народов против господства афганских феодалов, английскую агрессию в Афганистане.	форме эссе на тему: «Англо-афганская война 1838-1842 гг.». Опрос в ходе практического занятия.
9	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905-1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
10	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция.	Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» Опрос в ходе практического занятия.
11	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.	Важно показать развитие Египта в XVIII-первой половине XIX в., внутреннюю и внешнюю политику Мухаммеда Али, проникновение иностранного капитала в Египет, освободительную борьбу алжирского народа под руководством Абд аль Кадира против французских захватчиков, развитие Туниса и Марокко.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Египетский кризис» (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II). Опрос в ходе практического занятия.
12	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	Необходим анализ процесса формирования государств в Западной Африке, влияние работорговли на общественный строй африканских народов, возникновение государства Либерия, создание эфиопского централизованного государства	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны» Опрос в ходе практического занятия. Подготовка к тестам.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего Контроля
1	2	3	4
1	Токугавская Япония (XVII – 1860-х гг.). Эпоха Мэйдзи.	Революция и преобразования Мэйдзи	Р
2	Цинский Китай в XVII – 1860-х гг.	Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII – первой половине XIX в. Крестьянская война тайпинов.	Э
3	Феодалная Корея в XVII – 1870-х гг.	Восстание Хон Гён Нэ. И развитие просветительской идеологии в Корее.	К
4	Монголия вод властью маньчжур	Социально-экономическое развитие Монголии в XVII – начале XX в.	Самостоятельная проработка учебной литературы
5	Государства Индокитая в XVII – 1860-х гг.	Вьетнам в конце XVIII – первой половине XIX в. Восстание тэйшонов.	К
6	Индонезия в XVII в. – 1860-х гг.	Политика голландских колониальных властей в Индонезии в конце XVIII -первой половине XIX в. Восстание Дипонегоро.	Э
7	Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.	Британская колониальная политика в Индии. Антиколониальное восстание середины XIX в,	Р
8	Дурранийское государство в Афганистане.	Общество и государство в Афганистане во второй половине XIX в. Первая англо-афганская война.	Э
9	Иран в XIX –начале XX в. Буржуазная революция 1905-1911 гг.	Каджарский Иран в XIX в. Бабидские восстания. Начало полуколониального закабаления Ирана. Буржуазная революция 1905-1911	К

		гг.	
10	Османская империя в XIX – начале XX в. Младотурецкая революция.	Эпоха Танзимата в истории Османской империи. Начало полуколониального закабаления. Режим зулюма. Младотурецкое движение.	Р
11	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.	Арабские страны в составе Османской империи. Реформы Мухаммеда Али в Египет. Алжир. Абд альКаDIR. Тунис. Марокко.	Э
12	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел.	Эфиопия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Занзибарский султанат. Открытие Африки. Работоторговля. Империалистический раздел.	Э, Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР (в разделе даны темы и в скобках - формы проведения СР)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение к курсу (самостоятельная проработка Учебной литературы)	1. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 2. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
2	Введение в курс. Япония в XVII – 1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи. (Р, ПЗ)	1. Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

		3. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011. 4. История Японии. М., 1998. 5. Молодякова Э.В., Маркарян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996. 6. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.. 1988.
3	Китай в XVII – 1860-х гг. Синьхайская революция (Э, Р, ПЗ).	1.История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 2. История Китая. М., 2002. 3. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. 4. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. М., 1985. 5.Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998. 6. История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974. 7.История Китая. М., 1998. 8. История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004. 9. Зарецкая С.И. Внешняя политика Китая в 1956–1960 гг.: отношения с Англией и Францией. М., 1976. 10. Новая история Китая. М., 1972.
4	Монголия вод властью маньчжур (СР с учебной литературой).	1. Горохова Г.С. Очерки истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (конец XVII – начало XX в.). М., 1980. 2. Златник И.Я. Очерки новой и новейшей истории Монголии. М., 1957. 3 .Чимиторджиев Ш.Б. Взаимоотношения Монголии и России в XVII –XVIII вв. М., 1978. 4. Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
5.	Феодалная Корея в XVII – начале XX в.(К, ПЗ)	1.История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 2. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 3.Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. 4.История Кореи. Сеул, 1995. 5.История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974. 6.Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997. 7.Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999.
6.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в. (К, ПЗ).	1. История Вьетнама. М., 1983. 2. История Вьетнама (сер. XIX – сер. XX в.) М., 1991. 3. Мурашева Г.Ф. Вьетнамо-китайские отношения в XVII–XIX в. М., 1973. 4. Новая история Вьетнама. М., 1980. 5. Очерки истории Вьетнама. М., 1980. 6. Огнетов И.А. Восстание Тэй-Шонов во Вьетнаме (1771–1802). М., 1960.

		7. Чешков М.А. Очерки истории феодального Вьетнама. М., 1967. 8. Шено Ж. Очерк истории вьетнамского народа. М., 1957. 9. Шилтова А.П. и др. Национально-освободительное движение во Вьетнаме (1858–1945). М., 1958.
7	Индонезия в XVII в. – начале XX в. (Э, ПЗ)	1. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII–начале XVIII в. М., 1987. 2. Губер А.А. К истории голландского проникновения в Индонезии// Избр. труды. М., 1976. 3. Губер А.А. Индонезия (социально-экономические очерки). М., 1933. 4. Демин Л.М., Другов А.Ю., Чуфрин Г.И. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1988. 5. Колесников М.И. Дипонэгоро. М., 1962. 6. Кузнецова С.С. Яванские хроники XVII–XVIII вв. как источник по истории Индонезии. М., 1984. 7. Мовчанюк П.М. Яванская народная война 1825–1830 гг. М., 1969.
8	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905-1908 гг. (Р, ПЗ).	1. Ерофеев Н.А. Империя создавалась так (английский колониализм в Индии в XVIII в.). М., 1964. 2. Новая история Индии. М., 1961. 3. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. 4. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в. М., 1958. 5. Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982. 6. Горев А.В. Махатма Ганди. М., 1984. 7. Дерево индуизма. М., 2000. 8. Ислам. М., 1988. 9. Ключев Б.И. Национальный вопрос в Индии. М., 1995. 10. Общественная мысль Индии: прошлое и настоящее. М., 1988. 11. Паниккар К.М. Очерк истории Индии. М., 1961. 12. Райков А.В. Пробуждение Индии. М., 1968. 13. Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.
9	Афганистан в период Нового времени (Э, ПЗ).	1. Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988. 2. Иран и Афганистан. М., 1981. 3. История Афганистана. М., 1982. 4. История Афганистана. М., 2002. 5. Массон В.М., Ромодин, В.А. История Афганистана: В 2 т. М., 1965. 6. Рейнберг, Е.Л. История британской агрессии на Среднем Востоке. М., 1951. 7. Россия и Афганистан. М., 1988.

10	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905-1911 гг. (К, ПЗ)	1. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. 4. История Ирана. С., 1977. 5. Культурное наследие Востока. М., 1985. 6. Апаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в XIX в. М., 1983. 7. Иванов М. С. История Ирана. М., 1977. 8. История Ирана. М., 1977. 9. История иранского государства и культуры. М., 1971. 10. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1958. 11. Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980. 12. Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983. 13. Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983. 14. Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988. 15. Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.
11	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция (Р, ПЗ).	1. Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. 2. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 3. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 4. Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999. 5. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990. 6. Кинросс Н. Расцвет и упадок Османской империи: Пер. с англ. М., 1999. 7. Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007. 8. Грачев В.П. Балканские владения Османской империи на рубеже XVIII – XIX вв. М., 1990. 8. Мисюревич О.Е. Восстань, о Греция, восстань. Рождение греческой независимости глазами современников. Симферополь, 1998.
12	Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в. (Э, ПЗ).	1. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. 4. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966.

		5. Арабские страны: история и современность. М., 1981. 6. Иванов Н.А. Османские завоевания арабских стран. М., 1984. 7. Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988. 8. Аль-Барави Р., Улейш М.Х. Экономическое развитие Египта в новое время. М., 1954. 9. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986. 10. Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961. 11. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976. 12. Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984. 13. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966.
13	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел (Э, К).	1. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 2. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. 3. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 4. Горнунг М.Б., Липец Ю.К., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. М., 1961. 5. История Африки XIX –начала XX в. М., 1969. 6. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976. 7. Тарле Е.В. Очерки по истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XX в.). М.;Л., 1965.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных заданий:

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии. Углубление кризиса феодализма.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Русско-японские отношения (XVIII – середина XIX в.).
4. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
5. Характер, движущие силы, особенности и историческое значение буржуазной революции в Японии.
6. Культура Японии эпохи Токугава.
7. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
8. Обострение кризиса феодальной Кореи. Восстание Хон Гённэ.
9. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана.
10. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
11. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII - 60-х гг. XIX в.
12. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
13. Крестьянская война тайпинов.

14. Вторая «опиумная» война.
 15. Монголия под властью маньчжур (XVII – середина XIX в.).
 16. Феодалные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
 17. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
 18. Освободительная борьба народов Индокитая против европейских завоевателей.
 19. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
 20. Народная война на острове Ява под предводительством Дипонегоро. Система принудительных культур.
 21. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов.
 22. Британское завоевание Индии.
 23. Формирование колониально-политического аппарата управления и политика британских властей в Индии.
 24. Формирование индийской интеллигенции. Рам Мохан Рай.
 25. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в. и его последствия.
 26. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
 27. Английская агрессия в Афганистане. Первая англо-афганская война.
 28. Упадок Сефевидского государства в Иране и феодальные усобицы в Иране.
 29. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Керим-хан Зенда в Иране.
 30. Социально-экономическое положение в Персии в период правления Каджаров (первая половина XIX в.).
 31. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
 32. Бабидские восстания в Иране.
 33. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–XVIII вв. Возникновение Восточного вопроса.
 34. Османская империя на рубеже XVIII–XIX вв. Попытки реформ Селима III.
 35. Реформы Махмуда II в Османской империи в первой трети XIX в.
 36. Освободительная война сербского и греческого народов против османского гнета в XIX в.
 37. Танзимат.
 38. Проникновение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.
 39. Либерально-конституционное движение «новых османов» в Турции. Паносманизм.
 40. Турецко-египетский кризис и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке.
 41. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
 42. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
 43. Развитие Туниса в XVII – 1860-х гг.
 44. Марокко в XVII – первой половине XIX в.
 45. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
 46. Феодалные государства Западной Африки к началу XIX в.
 47. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
 48. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
 49. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
 50. Южная Африка: основные тенденции развития.
-

Термины и понятия:

1. Сегунат, сегун, бакуфу.
2. Кугэ, букэ, си-но-ко-се.
3. Буси, бусидо, дайме – тодзама, фудаи.
4. Симпан, гоно, готи.
5. Парии – эта, хинин, ронин.
6. Ван, шэньши, янгбан.
7. Ноби, арат, феллах.
8. Ваххабит, джагир, джагирдар.
9. Заминдар, райя, сипай.
10. Джизья, варна, джати.
11. Вилайет, эялет, джихад.
12. Суннизм, шиизм, дуррани.
13. Баб, мольк, молькадар.
14. Тиул, союргал, сипахи.
15. Везир, тимар, зеамет.
16. Ашар, харадж, девширме.
17. Янычар, медресе, диван.
18. Высокая Порты, гайдук, кабилы.
19. Кюлемен, мамлюк, мукабала.
20. Улем, вакф, система принудительных культур, райятвари.
21. Система косвенного управления, система прямого управления,
22. Режим капитуляций, система заложенничества, ламаизм.
23. Экстерриториальность, сеттльмент, богдыхан.
24. Бахаизм (беаизм), курултай, панисламизм.
25. Система монокультур, сирхак, хассы.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Буржуазная революция 1867–1868 гг. в Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи.
2. Младотурецкая революция 1908 г.
3. Деятельность М. Ганди.
4. Периодизация тайпинского восстания в Китае.

Билет № 2

1. Афганистан в первой половине XIX. Первая англо-афганская война 1838–1842 гг.
2. Подъем национально-освободительного движения в Индии (1905–1908 гг.).
3. Идеология Хун Сюцюаня.
4. Эпоха Танзимата в Османской империи. Даты?

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дата тайпинского восстания в Китае
а) 1812-1820 б) 1830-1840 в) 1846-1848 г) 1850-1864
2. Феодалная идеология в Корее:
а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
3. Даты Танзимата:

- а) 1839-1876 б) 1810-1818 в) 1820-1826 г) 1822-1829
4. Идеолог бабидского восстания:
а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
5. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
а) хасс б) инам в) джагир г) таул
6. Основные центры великого национального восстания в Индии:
а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
7. Турецкий воин – кавалерист:
а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
8. Столица Персии при Надир-шахе:
а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
9. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
10. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
11. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
12. Дата Великого национального восстания в Индии:
а) 1840-1842 б) 1850-1852 в) 1857-1859 г) 1860-1862
13. Наиболее распространённое тайное общество в Китае:
а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
14. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
15. Дата ликвидации корпуса янычар:
а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828
16. Традиционная японская религия:
а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм

Вариант 2

1. Сварадж – это идеология освободительного движения в:
а) Индии б) Корее в) Индонезии г) Аннаме
2. Социальная группа в Японии, находившаяся вне сословного деления токугавского общества: а) кугэ б) букэ в) микадо г) парии
3. Военно-ленные земли в Османской империи:
а) тимар б) зеамет в) джагир г) сююргал
4. Эпоха Мэйдзи в Японии:
а) 1867- начало XX в. б) 1852 - 1891 в) 1863 – 1887 г) 1865 - 1891
5. Синьхайская революция в Китае:
а) 1911-1913 б) 1901 – 1906 в) 1905-1908 г) 19012-1916
6. Военно-феодалы земли в Иране: а) тиул б) сююргал в) тимар г) зеамет
7. Подушная подать в странах мусульманского Востока:
а) джизья б) ашар в) харадж г) девширме
8. Земли мусульманских религиозных учреждений: а) вакф б) джагир в) мулк г) арбаби
9. «Система принудительных культур» внедрена в:
а) Индонезии б) Османской империи в) Иране г) Афганистане
10. Первая опиумная война (дата):
а) 1839-1842 б) 1843-1845 в) 1846-1850 г) 1852-1854
11. Распад Османской империи состоялся в: а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921

12. Заминдары – это: а) наследственные собственники земли б) получавшие землю за несение военной службы в) получавшие земли от правителя по благоволению
13. Какая династия правила в Иране с 1796 по 1925 гг.:
а) Каджары б) Пехлеви в) Сефевиды
14. Лидер «крайних» в Индийском Национальном конгрессе:
а) Тилак б) Ганди в) Неру г) Наороджи
15. Младотурецкая революция (дата):
а) 1898- 1899 б) 1901-1902 в) 1908-1909 г) 1910-1911
16. Система заложничества внедрена в:
а) токугавской Японии б) маньчжурском Китае в) Британской Индии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу
«Азия и Африка в Новое время»**

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии. Углубление кризиса феодализма.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Русско-японские отношения (XVIII – середина XIX в.).
4. Буржуазная революция 1867-1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.

5. Характер, движущие силы, особенности и историческое значение буржуазной революции в Японии.
6. Культура Японии эпохи Токугава.
7. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
8. Обострение кризиса феодальной Кореи. Восстание Хон Гённэ.
9. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана.
10. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
11. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в.
12. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
13. Крестьянская война тайпинов.
14. Вторая «опиумная» война.
15. Монголия под властью маньчжур (XVII – середина XIX в.).
16. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
17. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
18. Освободительная борьба народов Индокитая против европейских завоевателей.
19. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
20. Народная война на острове Ява под предводительством Дипонегоро. Система «принудительных культур».
21. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов.
22. Британское завоевание Индии.
23. Формирование колониально-политического аппарата управления и политика британских властей в Индии.
24. Формирование индийской интеллигенции. Рам Мохан Рай.
25. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в. и его последствия.
26. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
27. Английская агрессия в Афганистане. Первая англо-афганская война.
28. Упадок Сефевидского государства в Иране и феодальные усобицы в Иране.
29. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Керим-хан Зенда в Иране.
30. Социально-экономическое положение в Персии в период правления Каджаров (первая половина XIX в.).
31. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
32. Бабидские восстания в Иране.
33. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–XVIII вв. Возникновение Восточного вопроса.
34. Османская империя на рубеже XVIII–XIX вв. Попытки реформ Селима III.
35. Реформы Махмуда II в Османской империи в первой трети XIX в.
36. Освободительная война сербского и греческого народов против османского гнета в XIX в.
37. Танзимат.
38. Проникновение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.
39. Либерально-конституционное движение «новых османов» в Турции. Паносманизм.
40. Турецко-египетский кризис и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке.
41. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
42. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
43. Развитие Туниса в XVII – 1860-х гг.
44. Марокко в XVII – первой половине XIX в.
45. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.

46. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
47. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
48. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
49. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
50. Южная Африка: основные тенденции развития.
51. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).
52. Конституция 1889 г. Пересмотр неравноправных договоров. Политические партии.
53. Агрессивная внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX в.
54. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
55. Восстание ихэтуаней и интервенция держав. Заключительный протокол.
56. Начало буржуазно-революционного движения в Китае. Сунь Ятсен.
57. Синьхайская революция 1911-1913 гг.
58. Китай в годы Первой мировой войны.
59. Социально-экономическое и политическое положение Кореи во второй половине XIX – начале XX в.
60. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
61. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
62. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
63. Изменения в системе колониального управления Индией.
64. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX в. Рост товарно-денежных отношений.
65. Возникновение буржуазного национализма. Индийский Национальный конгресс. Революционный подъем в Индии в 1905 – 1908 гг.
66. Начало политической деятельности М. Ганди.
67. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
68. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Начало превращения в полуколонию.
69. Иранская революция 1905–1911 гг.
70. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулума». Превращение Османской империи в полуколонию.
71. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908-1909 гг.
72. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
73. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
74. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.
75. Французская оккупация Туниса. Бордосский договор.
76. Национально-освободительное движение в Алжире против французских завоевателей.
77. Превращение Марокко в полуколонию. Марокканские кризисы.
78. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
79. Империалистический раздел Африки. Антиколониальная борьба африканских народов.
80. Развитие капиталистической экономики в Южной Африке. Политика Сесила Родса. Англо-бурская война и ее последствия.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М., 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

История религий: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; Т. 2 – 120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

5.3 Рекомендуемая литература:

Венюков М.И. Очерки истории Японии URL: www.biblioklub.ru

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru

Кириянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru

Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 511 с. Ч. 1 – 1 экз; ч. 2 – 1 экз; ч. 3 – 1 экз.

Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru

5.4 Периодические издания:

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>
http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76
<http://www.kubsu.ru/University/library/> – Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).
<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России (УИС Россия).
<http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор

и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 5-6-й семестры, форма контроля – экзамен, зачет.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Начало колониального закабаления Японии.
2. Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии».
3. Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии.
4. Освободительная борьба сербского и греческого народов.
5. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
6. Возникновение буржуазного национализма. Создание индийского Национального Конгресса.
7. Конституционное движение в Египте 1879-1881 гг. Восстание Араби-паши.

Дополнительные темы:

1. Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени.
2. Изменения в системе колониального управления Индией во второй половине XIX в.
3. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху Каджаров.
4. Эпоха тирании султана Абдул Хаммида II в Османской Турции.
5. Реформы Мухаммеда Али в Египте в начале XIX в.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Темы эссе:

1. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем.
2. Русско-монгольские связи.
3. Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.
4. Англо-афганская война 1838-1842 гг.»
5. Египетский кризис (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II).
6. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны.
7. Реформаторская деятельность Кан Ювэя.
8. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1909-1918 гг.

Дополнительные темы:

1. Причины неудач «100 дней реформ в Китае».
2. Начало колониального закабаления Японии.

3. Турецко-египетский конфликт 1830-х гг.
4. Восстание Хон Гён Нэ в Корее.
5. Французская колониальная экспансия в Индокитае.
6. Восстание Дипонэгоро на острове Ява.
7. Политика Ост-Индской компании в Индии в конце XVIII – первой половине XIX в.
8. Создание государства Либерия.
9. Роль личности в истории стран Востока: Мухаммед Али Египетский.

Темы коллоквиумов:

1. Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени.
2. Восстание тэйшонов во Вьетнаме.
3. Русско-иранские войны и их последствия для Ирана.
4. Японо-китайская война и её последствия для Китая.
5. Новые формы полуколониальной эксплуатации Ирана, захват основных позиций в экономике страны западными державами.
6. Экспансия империалистических держав в странах Тропической и Южной Африки. Раздел Африки.

Дополнительные темы:

1. Страны Востока в XVII–XVIII вв.: сравнительно-исторический анализ социально-экономического развития.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии.
3. «Опиумные войны» в Китае.
4. Реформы 1860-х гг. в Корее.
5. Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи.
6. Превращение Ирана в полуколонию империалистических держав.
7. Колониальная Индия и соприкосновение восточной и западной культур.
8. Империалистический раздел стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253) 10 посадочных мест (в каждой) 1 ПЭВМ (в каждой) 1 сплит-система (в каждой)

