

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.08 АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки/специальность – 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация – «История», «Обществознание»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

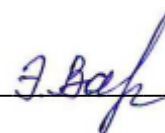
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1. В.08 «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 7 от «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

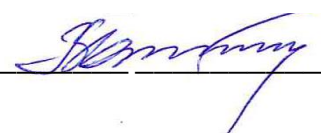
Иванов А.Г.



Рабочая программа дисциплины «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории России  
протокол № 8 от «15» марта 2016 г.

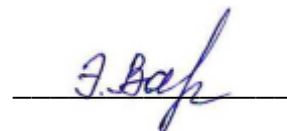
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 3 от «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

*Смертин Ю.Г.*, доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

*Киселев И.В.*, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- проанализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX - начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории;
- уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Древний мир, Азия и Африка в средние века, Мир в эпоху Средневековья, Мир в эпоху Нового времени, Сравнительная история цивилизаций, Мировая художественная культура, Культурология, История России, Мир в эпоху Новейшего времени, Азия и Африка в Новое время.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Древний мир, История России, Мир в эпоху Средневековья, Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Мир в эпоху Нового времени, Сравнительная история цивилизаций, Мировая художественная культура.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История России, Мир в эпоху Новейшего времени.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/ профессиональных компетенций (ОК /ПК)

| № | Индекс Компетенции | Содержание компетенции   | В результате изучения  | учебной дисциплины   | Обучающиеся должны   |
|---|--------------------|--|--|--|--|
|   |                    |  | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
| 1 | ОК-2               | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.   | Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новейшей истории; общественно-политические процессы, общие закономерности и исторические особенности развития стран Востока.   | Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу.  | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.   |
| 2 | ПК-1               | Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в XX-начале XXI в., базовые составляющие всеобщей истории, на основе которых анализируются исторические процессы, знает методы применения полученных знаний | Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, реализовывать образовательные программы по новой истории | Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике, реализации образовательной программы по всеобщей истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

|  |  |  |              |   |  |
|--|--|--|--------------|---|--|
|  |  |  | на практике. | стран Азии и Африки в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |  |
|--|--|--|--------------|---|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов<br>144                   | Семестр 7-й<br>(часы) |             |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------|---|---|
|  |                                      | —                     | —           | — | — |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | 76,3                                 | 76,3                  |             |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | 72                                   | 72                    |             | - |   |
| Занятия лекционного типа   | 36                                   | 36                    |             | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 36                                   | 36                    |             | - |   |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -                     |             | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |                       |             |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                                    | 4                     |             | - |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3                   |             | - |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | 23                                   | 23                    |             | - |   |
| <i>Курсовая работа не предусмотрена</i>                                      | -                                    | -                     |             |   |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 8                                    | 8                     |             | - |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 4                                    | 4                     |             | - |   |
| <i>Реферат</i>   | 4                                    | 4                     |             | - |   |
| Подготовка к текущему контролю   | 7                                    | 7                     |             | - |   |
| <b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>                                      | 44,7                                 | 44,7                  |             | - |   |
|  |                                      |                       |             | - |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>            | <b>144</b>  |   | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>76,3</b>           | <b>76,3</b> |   | - |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>              | <b>4</b>    |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

| 1                           | 2   | Всего | Аудиторная Работа |    |                         | Внеаудиторная работа |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|----|-------------------------|----------------------|
|                             |   |       | Л                 | ПЗ | ЛР                      | СРС                  |
| 1                           | 2   | 3     | 4                 | 5  | 6                       | 7                    |
| 1.                          | Введение в курс. Япония в период Новейшей истории.          | 7     | 4                 | 2  | <i>не предусмотрены</i> | 1                    |
| 2.                          | Китай в 1918 г. – начале XXI в.                             | 10    | 4                 | 4  | -                       | 2                    |
| 3.                          | Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.                    | 6     | 2                 | 2  | -                       | 2                    |
| 4.                          | Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в.             | 6     | 2                 | 2  | -                       | 2                    |
| 5.                          | Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.                         | 6     | 2                 | 2  | -                       | 2                    |
| 6.                          | Индия в 1918 г. – начале XXI в.                             | 8     | 4                 | 2  | -                       | 2                    |
| 7.                          | Афганистан в 1918 г. – начале XXI в.                        | 6     | 2                 | 2  | -                       | 2                    |
| 8.                          | Иран в 1918 г. – начале XXI в.                              | 10    | 4                 | 4  | -                       | 2                    |
| 9.                          | Турция в 1918 г. – начале XXI в.                            | 10    | 4                 | 4  | -                       | 2                    |
| 10.                         | Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.                   | 10    | 2                 | 6  | -                       | 2                    |
| 11.                         | Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в. | 14    | 2                 | 8  | -                       | 4                    |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |   | 95    | 36                | 36 | -                       | 23                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела (темы)                        | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля   |
|-----------|--|---|---|
| 1         | 2  | 3   | 4   |
| 1         | Введение в курс. Япония в период новейшей истории. | Во вводной части раздела рассматриваются основные тенденции развития афро-азиатских стран в период новейшей истории. Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического | Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда». Опрос в ходе практического занятия. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.   |  |
| 2 | Китай в 1918 г. – начале XXI в.                 | Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратить внимание на события Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг. Показать события Второй гражданской войны 1946-1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая. | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»<br>Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао»<br>Опрос в ходе практического занятия. |
| 3 | Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.        | Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.  | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия».<br>Опрос в ходе практического занятия.  |
| 4 | Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в. | Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период,   | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».<br>Тестирование.<br>Опрос в ходе практического занятия.                                      |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   |                                     | войну Соппротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.   |   |
| 5 | Индонезия в 1918 г. – начале XXI в. | Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.деологию мархаэрнизма.  | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.   |
| 6 | Индия в 1918 г. – начале XXI в.     | Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики. | Сообщения студентов форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия. |
| 7 | Афганистан в 1918 г.                | Рассмотреть социально-   | Подготовка рефератов на   |



|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   | – начале XXI в.                | <p>экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период, последствия Третьей англо-афганской войны, особенности развития Афганистана.</p> <p>Рассмотреть национально-экономическое развитие Афганистана после Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда, государственный переворот 1973 г. и Установление республиканского строя, апрельский переворот 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики Афганистан.</p> <p>Рассмотреть Гражданскую войну, ввод и вывод советских войск, (1979–1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. Положение в Афганистане в первом десятилетии XXI в.</p> | <p>темы: «Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.».</p> <p>«Движение талибан: причины и последствия для Афганистана».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>  |
| 8 | Иран в 1918 г. – начале XXI в. | <p>Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.</p> <p>Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в</p>   | <p>Сообщения студентов в форме эссе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»;</li> <li>2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».</li> <li>3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)».</li> <li>4.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».</li> </ol> <p>Опрос в ходе практического</p> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | период Исламской Республики Иран.   | занятия.   |
| 9  | Турция в 1918 г. – начале XXI в.                            | Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.  | Опрос в форме коллоквиума на темы:<br>1. «Экономические и политические реформы Атаатюрка»;<br>2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.».<br>3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции»<br>Опрос в ходе семинарского занятия. |
| 10 | Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.                   | Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития. | Сообщения студентов в форме эссе на темы:<br>«Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».<br>Опрос в ходе практического занятия.                     |
| 11 | Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в. | Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и   | Сообщения студентов в форме эссе на темы:<br>«Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»;<br>«Крушение системы апартеида в ЮАР».<br>Подготовка к тестам.<br>Опрос в ходе практического занятия.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида. |  |
|--|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)                               | Тематика практических Занятий  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
|   | <b>Период с 1918 по 1945 гг.</b>                          |  |                         |
| 1 | Япония в межвоенные и военные годы (1918-1945)            | 1.Рисовые бунты в Японии. Основные направления внутренней политики.<br>2. Внешняя политика Японии.<br>3.ие Японии во Второй мировой войне. Учас          | Р                       |
| 2 | Китай в межвоенные и военные годы (1918-1945)             | 1.Революция1925-1917 гг. в Китае и Гражданская война 1927-1939 гг.<br>2. Китай в период японской агрессии (1937-1945 гг.)                                | Э                       |
| 3 | Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918-1945). | 1.Политика колониальных властей в Корее в 1918-1945 гг.<br>2. Национально-освободительное движение в Корее против японских колонизаторов (1918-1945)     | Э                       |
| 4 | Индия в межвоенный и военный период (1918-1945)           | 1. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1945).<br>2. Деятельности Индийского Национального конгресса и Мусульманской Лиги (1918-1945). | Э                       |

|                                       |   |  |      |
|---------------------------------------|---|--|------|
| 5                                     | Иран<br>в 1918 г. – 1945 гг.  | 1. Внутренняя политика Ирана в межвоенный и военный период.<br>2. Внешняя политика Ирана в 1918-1945 гг.   | Э    |
| 6                                     | Турция<br>в 1918 г. – 1945 гг.  | 1. Кемалистские реформы по модернизации Турции (1920-1930-е гг.).<br>2. Политика этатизма в Турции (1923-1945).  | Р    |
| 7                                     | Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945)                   | 1. Сирия в межвоенные годы.<br>2. Ливан в межвоенные годы.<br>3. Ирак в межвоенные годы.   | Э    |
| 8                                     | Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945) | 1. Основные тенденции развития стран Тропической Африки в 1918-1945.<br>2. ЮАС в межвоенные период.  | Э, Т |
| <b>Период с 1945 по начало XXI в.</b> |   |  |      |
| 9                                     | Япония в 1945 г. – начале XXI в.  | 1. Период американской оккупации Японии.<br>2. «Экономическое чудо» Японии: причины и последствия.<br>3. Внутренняя и внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX в. | Р    |
| 10                                    | Китай в 1945 г. – начале XXI в.   | 1. Китай в эпоху правления Мао Цзедуна. Политика «трех красных знамен».<br>2. Реформы Дэн Сяопина в Китае и их значение для развития страны.<br>3. Китай в начале XXI в.           | Э    |
| 11                                    | Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.                                   | 1. Северная Корея в 1945-начале XXI в.<br>2. Южная Корея: внутренняя и внешняя политика в 1945-начале XXI в.   | Э    |
| 12                                    | Индия в 1945 г. – начале XXI в.   | 1. Развитие Индии в эпоху Неру-Ганди.  | Э    |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
|    |  | 2. Индия в 1990-е гг. – начале XXI в.: основные тенденции развития.   |      |
| 13 | Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.   | 1. Развитие Афганистана в 1945-1980-е гг.<br>2. Движение «талибан» и положение в Афганистане в 1990-е гг. – начале XXI в.   | Р    |
| 14 | Иран в 1945 г. – начале XXI в.   | 1. Развитие Ирана в 1945-1950-е гг.<br>2. «Белая революция» и попытки шахской модернизации Ирана (1960-1970-е гг.).<br>3. Исламская революция и развитие ИРИ в 1990-е гг. – начале XXI в.               | Э    |
| 15 | Турция в 1945 г. – начале XXI в.   | 1. Развитие Турции в послевоенное десятилетие.<br>2. Вторая Республика в Турции: основные тенденции развития.<br>3. Внутренняя и внешняя политика Третьей Республики в Турции (1980-е – начало XXI в.). | Р    |
| 16 | Арабские страны в 1945-начале XXI в.   | 1. Арабские страны после Второй мировой войны: выбор путей развития и социально-политическое развитие.<br>2. Арабо-израильские войны.<br>3. Пути урегулирования арабо-израильского конфликта.           | Р, Э |
| 17 | Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития. | 1. Страны Тропической Африки в постколониальный период: пути развития.<br>2. Страны Южной Африки в постколониальный период: пути развития.<br>3. Развитие ЮАР.  | Э, Т |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

| №  | Наименование лабораторных работ                | Форма текущего контроля |
|----|--|-------------------------|
| 1  | 3  | 4                       |
| 1. | <i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i> |                         |

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Япония<br>в период новейшей истории<br>(Р,СЗ- семинарское занятие) | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.</p> <p>История Японии.М., 1998.</p> <p>Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996.</p> <p>Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.. 1988.</p> |
| 2 | Китай в период новейшей истории (Э, СЗ)                            | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p>   |
| 3 | Развитие Кореи в период новейшей истории (Э, СЗ)                   | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Кореи. Сеул, 1995.</p> <p>История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.</p> <p>Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997.</p> <p>Шабшина Ф.И. Очерки новейшей истории Кореи (1918 – 1945). М., 1959.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Грязнов Г. В. КНДР: социально-экономические проблемы развития. М., 1994.</p> <p>Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990.</p> <p>Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999.</p> <p>Тихомиров В.Д. Проблема объединения Кореи в буржуазной историографии на рубеже 1970-х гг. М., 1976.</p> <p>Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 гг. М., 2000.</p>   |
| 4 | Государства Индокитая в период новейшей истории (К, СЗ) | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011</p> <p>Глазунов Е.П., Исаев, М.П. Страны Индокитая. Пути борьбы и свершений. М., 1984.</p> <p>История Вьетнама. Сер. XIX – сер. XX в. М., 1991.</p> <p>История Вьетнама. М., 1983.</p> <p>Очерки истории Вьетнама. М., 1980.</p> <p>Шено Ж. Очерк истории вьетнамского народа. М., 1957.</p> <p>Мосяков, Д.В. Комбоджа: внутреннее развитие. 1979 –1989. М., 1991.</p> <p>Мхитарян, С.А. Подъем революционного движения в Индокитае в начале 30-х гг. XX в. М., 1976.</p> <p>Новейшая история Вьетнама (1965–1980). М., 1984.</p> <p>Социалистическая республика Вьетнам. Социально-экономические проблемы. М., 1982.</p>  |
| 5 | Индонезия в период новейшей истории (К, СЗ)             | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия. М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970.</p> <p>Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987.</p> <p>Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969.</p> <p>Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p> |
| 6 | Индия в период новейшей истории (Э, СЗ)                 | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p> <p>Древо индуизма. М., 2000.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982.</p> <p>Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986.</p> <p>Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.</p>  |
| 7  | Афганистан в период новейшей истории (Р, СЗ) | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Афганистана. М., 1982.</p> <p>История Афганистана. М., 2002.</p> <p>Массон В.М., Ромодин, В.А. История Афганистана: В 2 т. М., 1965.</p> <p>Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.</p>   |
| 8  | Иран в период новейшей истории (Э, СЗ)       | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>История Ирана. С., 1977.</p> <p>Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 1965.</p> <p>Иранская революция 1978–1979. Причины и уроки. М., 1989.</p> <p>Иран. Очерки новейшей истории. М., 1976.</p>  |
| 9. | Турция в период новейшей истории (Р, СЗ)     | <p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.</p> <p>Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджэуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.   |
| 10 | Арабские страны в период новейшей истории (Э, СЗ)                      | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>Арабские страны: история и современность. М., 1981.</p> <p>Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988.</p> <p>Арабские страны. История и современность. М., 1981..</p> <p>Примаков Е. М. Анатомия ближневосточного кризиса. М., 1988.</p> <p>Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985.</p> <p>Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.</p> <p>Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986.</p> <p>Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961.</p> <p>Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.</p> |
| 11 | Страны Тропической и Южной Африки в период новейшей истории (Э, Т, СЗ) | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.</p> <p>История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976.</p> <p>Новейшая история Африки. М., 1968.</p> <p>Черкасов П.П. Распад колониальной империи Франции. Кризис французской колониальной политики в 1939–1985. М., 1985.</p>   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).**

#### **Примеры контрольных заданий:**

#### **Контрольные вопросы**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—1930-е гг. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
3. Дата «исламской» революции в Иране.
4. Дата ирано-иракской войны.
5. Иран в 1945 –начале 1970-х гг. «Белая» революция.
6. Третья Республика в Турции: основные тенденции развития.
7. Ясир Арафат: политический портрет

8. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.

### **Примеры билетов контрольных заданий:**

Билет № 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1938).
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата раздела Британской Индии.
4. Тургут Озал: политический портрет.

Билет № 2

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Деятельность Индийского Национального Конгресса.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Аятолла Хомейни: политический портрет.

### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Образцы тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Вариант 1**

1. Дата первой panaфриканской конференции:  
а) 1900 б) 1901 в) 1902 г) 1903
2. Когда оформилось движение panaфриканизма?  
а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
3. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)  
а) национализм б) демократизм в) интернационализм г) лаицизм  
д) этатизм е) республиканизм ж) народность з) революционность
4. В каком году состоялся раздел Кореи?  
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
5. Дата создания Африканского Национального конгресса:  
а) 1910 б) 1912 в) 1915 г) 1920
6. Социализм с китайской спецификой предполагает:  
а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;

- г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон;  
 ж) жесткую государственную централизацию экономики
7. Идеолог исламской революции:  
 а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр  
 е) Базарган
8. Годом Африки считается:  
 а) 1960 б) 1962 в) 1965 г) 170 д) 1975
9. В каком году была ликвидирована система апартеида в ЮАР?  
 а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 г) 1994 д) 1995
10. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?  
 а) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет
11. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):  
 а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзян Цзимин  
 д) Ху Цзинтао
12. Дата объединения Вьетнама:  
 а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976
13. Партия «Голкар» в Индонезии – это:  
 а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская г) буддийская
14. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:  
 а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001
15. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?  
 а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
 е) Ахмединежат
16. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?  
 а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
 е) Ахмединежат
17. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?  
 а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа  
 г) Синайский п-ов
18. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:  
 а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000
19. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?  
 а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная
20. С какого года Тайвань был представлен в ООН?  
 а) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952
21. Первая женщина-президент Индонезии:  
 а) М. Сукарнопутри б) К. Акино б) Б. Бхутто в) Т. Чиллер
22. «Белая революция» в Иране способствовала:  
 а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

## Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

- а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
2. Дата вступления Турции в НАТО:  
а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955
3. Даты двух военных переворотов в Турции:  
а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980
4. Первая женщина – премьер-министр Индии:  
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
5. Что такое апартеид?  
а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.
6. В каком году Южна-Африканской Союз был переименован в Южно-Африканскую Республика?  
А) 1960 б) 1961 в) 1962 г) 1963 д) 1964
7. Какое государство иначе называют Африканским Рогом?  
а) Эфиопия б) Сомали в) Либерия г) Судан д) Намибия
8. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?  
А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
9. Первая женщина–премьер-министр Турции:  
а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино
10. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?  
А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930
11. Дата Третьей Республики в Турции:  
а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.
12. Пятый Панафриканский конгресс (дата):  
а) 1944 б) 1945 в) 1946 г) 1947
13. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:  
а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980
14. Крупнейшие южнокорейские корпорации:  
а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Элджи г) Мицубиси
15. В каком году образовалась Китайская Народная республика?  
А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952
16. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:  
а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал
17. Дата пятой арабо-израильской войны:  
а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
18. В каком году в Турции были введены фамилии?  
а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
19. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:  
а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
20. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
21. В каком году был убит Махатма Ганди?  
А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
22. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):  
а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
23. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?

- а) Эфиопия б) Намибия в) ЮАР г) Нигерия д) Гана

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:**

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3–6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).**

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

**Экзаменационные материалы (вопросы для подготовки к экзамену)**

**«Азия и Африка в Новейшее время» (I период)**

1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.

2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.

3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.

4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.

5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.

6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.

7. КПК в 1920–1940-е гг.

8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.

9. Китай в годы Второй мировой войны.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918–1939).
14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
15. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
17. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
18. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
19. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
20. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918–1939 гг. Джавахарлал Неру.
21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939–1947).
22. Приход к властимладшафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920 е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918–1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918–1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
37. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
38. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
39. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
40. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
41. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
42. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Азия и Африка в новейшее время» (II период)**

1. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.
19. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
20. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
21. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
22. Эволюция исламского режима в Иране ( 1990-е гг. -начало XXI в.).
23. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918-1923 гг.
24. Турецкая Республика в 1923- 1938 гг. Реформы Ататюрка.
25. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
26. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
27. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
28. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
29. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
30. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
31. Египет в 1945-1970 г. Гамаль Абдель Насер.
32. Египет в 1970-начале XXI в.
33. Алжир в 1945-начале XXI в.
34. Тунис в 1945-начале XXI в.
35. Ливия в 1945-начале XXI в.
36. Марокко в 1945-начале XXI в.
37. «Арабская весна» 1911-1913 гг. и ее последствия для региона.
38. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
39. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.



40. ЮАР в 1945-начале XXI в.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Критерии оценки знаний студентов:**

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

=

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Родригес АМ. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010. 41 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. 4 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история: уч. пос. в 6 т. М., 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Вартаньян Э.Г, Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007. 482 экз.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата. М., 2017. В 2 ч. Ч. 1 – 4 экз.; Ч. 2 – 4 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

Смертин Ю.Г. Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949). Краснодар, 2016. 80 экз.

Смертин Ю.Г. Китайская Республика: история государства и общества (1949-1989). Краснодар, 2017. 80 экз.

### **5.3 Рекомендуемая литература:**

- Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011. Ф4 В 603  
Давидсон А.Б. Россия и Южная Африка: три века связей. М., 2010.  
История религии: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. Т.1 526 с. Т.2 783 с. М., 2014.  
Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии. М., 2010.  
Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012.  
Панцов А.В, Дэн Сяопин. М., 2013.  
Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.  
Мировые религии и современность: учебное пособие для студентов. Рн/Д, 2008.  
Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

#### **5.4. Периодические издания:**

Азия и Африка сегодня  
Вопросы истории  
Восток  
Новая и новейшая история  
Голос минувшего  
Вокруг света

#### **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.ruscont.ru>  
Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.ruscont.ru>  
[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)  
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.  
<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».  
<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).  
<http://www.rba.ru/>-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.  
<http://uisrussia.msu.ru> -Университетская информационная система России (УИС Россия).

<http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются

отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

### **Учебно-методическая литература**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий по новейшей истории стран Азии и Африки, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).**

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7,8-й семестры, форма контроля - экзамен.

### **Темы рефератов:**

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.

4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.

*Дополнительные:*

1. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
2. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой»).
3. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
4. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

**Темы эссе:**

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

*Дополнительные:*

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Темы коллоквиумов:**

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»
3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно- исторический анализ.

*Дополнительные темы:*

1. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
2. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
3. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

**Тема круглого стола:**

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1: Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office Professional Plus

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).  |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены  |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрено  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет 252, 253): кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 10 посадочных мест (в каждой)<br>1 ПЭВМ (в каждой)<br>1 сплит-система (в каждой) |
| 7. | Самостоятельная                            | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный  |



|  |        |   |
|--|--------|---|
|  | работа | компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253)<br>10 посадочных мест (в каждой)<br>1 ПЭВМ (в каждой)<br>1 сплит-система (в каждой) |
|--|--------|---|