



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ



от «31» августа 2016 г.

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804, зарегистрированного в Министерстве юстиции 21 августа 2014 (рег. № 33733)

Дисциплина	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2016-2017
2,3,4 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем, 6 сем, 7 сем
лекции	
практические занятия	32 ч., 36 ч., 28 ч. 32 ч. 60 ч.
самостоятельные занятия	5 ч., 5 ч., 4 ч. 5 ч. 16 ч.
форма промежуточного контроля	3, 4, 5, 6 сем – зачет
(аттестации)	7 сем – диф. зачет

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель: преподаватель



Е. В. Пугачева

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Т. В. Квадрициус

31 августа 2016 г.

Рецензенты:

Учитель высшей категории МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова МО г-к. Геленджик		Е.В. Дикова
Кандидат филологических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Геленджике.		И. Я. Икономиди

Лист

согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



Т.А. Резуненко  
«31» августа 2016 г.

Заведующая сектором библиотеки



Л.Г. Соколова  
«31» августа 2016 г.

Инженер - электроник (Программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)



А.В. Сметанин  
«31» августа 2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	6
1.1. Область применения программы.....	6
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Структура дисциплины:.....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
ОГСЭ.03 Иностранный язык.....	11
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	17
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	17
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	17
2.4.3. Практические занятия.....	18
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	24
4.2. Программное обеспечение.....	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1 Основная литература.....	25
5.2 Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Периодические издания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	34
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	34
7.2. Критерии оценки знаний .....	34
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	36
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	40
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	40
(3, 4, 5, 6 семестр –зачет, 7 семестр – диф. зачет) .....	40
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.03.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин БД.02 «Иностранный язык», входящих в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Формирование компетенций по ним не предусмотрено.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### иметь практический опыт:

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 223 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
2.	ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	способностью заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.
3.	ОК 3	оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4.	ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Всего часов		Семестры					
		3	4	5	6	7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	188	32	36	28	32	60	
В том числе:							
занятия лекционного типа							
практические занятия (практикумы)	188	32	36	28	32	60	
лабораторные занятия							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	35	5	5	4	5	16	
в том числе:							
<i>Курсовая работа</i>							
<i>Реферат</i>							
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	35	5	5	4	5	16	
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	диф зачет	
Общая трудоемкость		223	37	41	32	37	76

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	13	--	11	2
Магазины, покупки	12	--	11	1
Спорт и здоровый образ жизни	12	--	10	2

Путешествие	14	--	11	3
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	14	--	14	-
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	13	--	11	2
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	10	--	8	2
Человек и природа	10	--	8	2
Жизнь в городе или сельской местности?	8	--	8	-
Будущая профессия	4	--	4	-
Профессии в области компьютерных технологий	12		11	1
Мультимедиа	13		11	2
Быть программистом очень интересно!	12		9	3
О компьютерах - просто	38		30	8
На острие эры интернета	38		30	8
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>223</b>	<b>--</b>	<b>188</b>	<b>35</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Meals</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. What do you have for breakfast?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Тест на повторение ранее изученного материала Введение лексики по теме <b>What do you have for breakfast?</b>		
	2	Работа над аудированием. Составление диалога <b>What do you have for breakfast?</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		1	
<b>Тема 1.2. English Meals</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Работа над текстом <b>English Meals</b>		
2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа			

<b>Тема 1.3. Healthy Food</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>Healthy Food</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога		1		
<b>Раздел 2. Shopping</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Types of shops and goods</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Введение лексики по теме <b>Types of shops and goods</b>		
	2	Работа над текстом <b>Shops and goods</b>		
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста			
<b>Тема 2.2. In the Supermarket</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Работа над аудированием. Составление диалога <b>In the Supermarket</b>		
		Составление монолога <b>Buying and Saving</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		1		
<b>Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Sports and Games</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2,3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Введение лексики по теме <b>Sports and Games</b>		
	2	Работа над текстом <b>Sports and Games</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		1		
<b>Тема 3.2. Healthy lifestyle</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2,3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Введение лексики по теме <b>Healthy lifestyle</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме		1		
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Travelling</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Types of Travelling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>Travelling</b>		
	2	Работа над текстом <b>Travelling</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1		
<b>Тема 4.2. How to get there?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием <b>How to get there</b>		
	2.	Составление монолога <b>Gelendzhik, our native town</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление монолога по теме		1	
<b>Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Введение лексики по теме <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b>		
	2.	Подготовка проекта <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b> (в любом городе)		
	3.	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта(реферата)		1		
<b>Раздел 5 The Russian Federation</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Moscow: Its Past and Present</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом <b>Moscow: Its Past and Present</b>		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога <b>Moscow: Its Past and Present</b>		
<b>Тема 5.2. Russia, our Beloved Country</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Работа над текстом <b>The Russian Federation</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Составление пересказа текста <b>The Russian Federation</b>		
	4	Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country</b>		
	5	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Раздел 6 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 6.1. A Guide to London</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Введение лексики по теме <b>A Guide to London</b>		
	2	Работа над текстом <b>A Guide to London</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		1		
<b>Тема 6.2. A Glimpse of Britain</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме <b>A Glimpse of Britain</b>		1	
<b>Тема 6.3. Customs and</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Лексика по теме <b>Customs and Traditions</b> . Работа над текстом		
	2	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		

<b>Traditions</b>	3	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 7 Civilization and Progress</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Gadgets in Our Life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>The Role of Gadgets in Our Life</b>		
	3	Работа над текстом <b>Future Robots</b>		
	4	Проектная работа <b>The Robot of the Future</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта(реферата)		1		
<b>Тема 7.2. Social Security and Retirement</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Social Security and Retirement</b>		
	3	<b>Контрольная работа по теме</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		1	
<b>Раздел 8 Man, and Nature</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Care for Nature</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>The Ecological Problems</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием <b>Care for Nature</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1		
<b>Тема 8.2. Who can save our planet?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2,3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Работа над текстом <b>Who can save our planet?</b>		
	2	Проект <b>Who can save our planet?</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1		
<b>Тема 8.3. Science</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности <b>Science</b>		
3	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Раздел 9 The Countryside or a Big City?</b>			<b>8</b>	

<b>Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	4	2
	2	Работа над текстом <b>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b>		
3	Статья <b>My Home Town/Village</b>			
<b>Тема 9.2.  Technology</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	4	2
	2	Работа над текстом по специальности <b>Technology</b>		
3	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Раздел 10 The Way into a Career</b>			4	
<b>Тема 10.1 My Future Profession</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме. <b>CV or Resume</b>	4	2
	2	Работа над текстом <b>My Future Profession</b>		
3	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 11 Careers in Computing</b>			12	
<b>Тема 11.1. The Internet</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	7	2,3
	2	Работа над текстом <b>The Internet</b>		
	3	Работа над текстом <b>The Netiquette</b>		
	4	Проектная работа <b>Research on the internet (реферат)</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		1		
<b>Тема 11.2. Designing Web Pages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	6	2
	2	Работа над текстом <b>Designing Web Pages</b>		
3	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Раздел 12 Multimedia</b>			13	
<b>Тема 12.1. Multimedia</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика по теме	4	2,3
	2	Работа над текстом <b>Multimedia</b>		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Types of errors</b>	<b>Практические занятия</b>		3	2,3
	1	Работа над текстом <b>Types of errors</b>		
	2	Проект <b>How can you find the information?(реферат)</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1	
<b>Тема 12.3. Conference</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Conference</b>		
3	<b>Контрольная работа по теме</b>			
<b>Раздел 13</b> <b>It is very interesting to be a programmer!</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 13.1. Between programming and life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>		4	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Between programming and life</b>		
	3	Статья <b>Ada Lovelace: The first computer programmer</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи		2		
<b>Тема 13.2. Programming languages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>		5	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности <b>Programming languages</b>		
	3	<b>Контрольная работа по теме</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту		1		
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 14</b> <b>Plain Talk About Computers</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 14.1. What is Steganography?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		19	
	<b>Практические занятия</b>		15	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>What is steganography?</b>		
	3	Работа с лексикой		
	4	Проектная работа <b>Steganography and Security(реферат)</b>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		4		
<b>Тема 14.2. Computer Viruses</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		19	
	<b>Практические занятия</b>		15	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом <b>Computer viruses and organized crime</b>		
	3	Проектная работа <b>Computer Viruses(реферат)</b>		
4	<b>Контрольная работа по теме</b>			



	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по тексту 3. Подготовка проекта	4	
<b>Раздел 15</b> <b>Shaping the Internet Age</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Bill Gates</b> <b>Shaping the Internet Age</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Практические занятия</b>	10	2,3
	1   Лексика по теме		
	2   Работа над текстом <b>Shaping the Internet Age</b>		
3   Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	3	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Computer Crimes</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Практические занятия</b>	10	2,3
	1   Работа над текстом <b>Prevention of computer crimes in banking</b>		
	2   Проект <b>Unauthorized access</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	3	
<b>Тема 15.3.</b> <b>My PC</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	10	2,3
	1   Лексика по теме		
	2   Работа над текстом по специальности <b>My PC</b>		
	3   <b>Контрольная работа по теме</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	2	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	<b>Meals</b>	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собираемые существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.	У, КР, Т
2	<b>Shopping</b>	Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	<b>Sports and Healthy lifestyle</b>	Лексика по теме Sports and Healthy lifestyle. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as as. Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
<b>4 семестр</b>			
4	<b>Travelling</b>	Лексика по теме. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием <b>How to get there?</b> Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе <b>A Hop-on/Hop-off Tour</b> (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР
5	<b>The Russian Federation</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Moscow: Its Past and Present</b> . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом <b>The Russian Federation</b> . Составление пересказа текста. Подготовка презентации <b>Russia, our Beloved Country</b> .	У, КР, П, Р
6	<b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>A Guide to London</b> . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом <b>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> . Пассивный залог. Работа над текстом <b>Customs and Traditions</b> . Подготовка проекта <b>A Glimpse of Britain</b>	У, КР, П
<b>5 семестр</b>			
7	<b>Civilization and Progress</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>The Role of Gadgets in Our Life</b> . Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом <b>Future Robots</b> . Работа над проектом <b>The Robot of the Future</b> . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	<b>Man, and Nature</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>The Ecological Problems</b> . Составление монолога. Конструкции <b>be allowed, be permitted</b> . Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием <b>Who can save our planet?</b> Подготовка проекта <b>Who can save our planet</b> . Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
9	<b>The Countryside or a Big City?</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b> . Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	<b>The Way into a Career</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>My Future Profession</b> . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
<b>6 семестр</b>			
11	<b>Careers in Computing</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>The Internet</b> . Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом <b>The Netiquette</b> . Работа над проектом <b>Research on the Internet</b> . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности <b>Designing Web Pages</b> . Составление терминологического словаря.	У, КР, Р
12	<b>Multimedia</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Multimedia</b> . Составление монолога и диалога по теме. Написание статьи о видах мультимедиа. Работа над текстом по специальности <b>Types of Errors</b> . Работа над проектом <b>How can you find the information?</b> Работа над текстом <b>Conference</b> . Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР, Р
13	<b>It is very interesting to be a programmer!</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Between programming and life</b> . Составление монолога и диалога по теме. Реферирование статьи: <b>Ada Lovelace: The first computer programmer</b> . Работа над текстом по специальности <b>Programming languages</b> . Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
<b>7 семестр</b>			
14	<b>Plain Talk About the Computers</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>What Is Steganography?</b> Работа над проектом <b>Steganography and Security</b> . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности <b>Computer viruses and organized crime</b> . Составление терминологического словаря. Работа над проектом <b>Computer Viruses</b> .	У, КР, Р
15	<b>Shaping the Internet Age</b>	Лексика по теме. Работа над текстом <b>Shaping the Internet Age</b> . Составление монолога. Работа над текстом <b>Prevention of computer crimes in banking</b> . Составление терминологического словаря. Проект <b>Unauthorized access</b> . Работа над текстом по специальности <b>My PC</b> . Пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР,

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling
5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilization and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career
11. Careers in Computing
12. Multimedia
13. It Is Very Interesting to Be a Programmer!
14. Plain Talk about the Computers
15. Shaping the Internet Age

д) подготовка презентаций по темам:

1. Sports and Healthy lifestyle
2. The Russian Federation
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Civilization and Progress
5. Man and Nature
6. Research on the Internet
7. Unauthorized access
8. Computer Viruses

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**На самостоятельную работу отводится 35 часов учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Meals	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>

2.	Shopping	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
3.	Sports and Healthy lifestyle	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
4.	Travelling	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
5.	The Russian Federation	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
7.	Civilization and Progress	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
8.	Man, and Nature	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
9.	The Countryside or a Big City?	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
10.	The Way into a Career	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1</a>
11.	Careers in Computing	Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий. - М.: КНОРУС, 2014. – 176с.
12.	Multimedia	Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий. - М.: КНОРУС, 2014. – 176с.
13.	It Is Very Interesting to Be a Programmer!	Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий. - М.: КНОРУС, 2014. – 176с.
14.	Plain Talk About Computers	Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий. - М.: КНОРУС, 2014. – 176с.
15.	Shaping the Internet Age	Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий. - М.: КНОРУС, 2014. – 176с.

Кроме перечисленных источников обучающийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для полноценного освоения учебного курса необходимо составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### **3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Meals	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	11
2	Shopping	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах *	11
3	Sports and Healthy lifestyle	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10*
4	Travelling	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах *	11*
5	The Russian Federation	Аудиовизуальная технология	14
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение*	11

7	Civilization and Progress	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах *	8*
8	Man, and Nature	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение*	8*
9	The Countryside or a Big City?	Аудиовизуальная технология	8
10	The Way into a Career	Аудиовизуальная технология	4
11	Careers in Computing	Аудиовизуальная технология	11
12	Multimedia	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение*	11
13	It Is Very Interesting to Be a Programmer!	Аудиовизуальная технология	9
14	Plain Talk About Computers	Аудиовизуальная технология	30
15	Shaping the Internet Age	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	30
		Итого по курсу	188
		в том числе интерактивное обучение*	48*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

#### **Оборудование учебного кабинета иностранного языка**

Стол учебный

Жалюзи

Стул ученический

Доска аудиторная

Журнал техники безопасности в кабинете

Станция рабочая в составе (компьютер)

Проектор

Экран настенный Digis Optimal C-DSOC 1101

#### **Учебно-методическое обеспечение кабинета**

Рабочие программы дисциплин

Фонды оценочных средств

Методические разработки к занятиям

Раздаточный материал

Наглядные пособия, плакаты

Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

### **4.2. Программное обеспечение**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. Free Commander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))

7. LibreOffice (в свободном доступе);

8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.Mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ит-направлений : учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53#page/1>
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89#page/1>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

### 5.2 Дополнительная литература

5. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015 г.- 205 с
7. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : уч. пос. / Т.А. Карпова. - М.: КноРус, 2017.- 288с.
8. Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий.- М.: КНОРУС, 2014. – 176с.
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>
11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. -URL:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

12. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4#page/1>
13. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
14. Бочкарева, Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева и др. – Оренбург: ОГУ, 2013.- 150 с. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259152](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259152)
15. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114804)

### 5.3 Периодические издания

16. Среднее профессиональное образование
17. Филологические науки.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>
18. .Иностранные языки в школе.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8730](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8730)
19. Иностранные языки в высшей школе.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32488](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32488)
20. Филологические науки. Вопросы теории и практики.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28745](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28745)
21. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2475](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475)
22. Образование и наука.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2339](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

23. 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
24. 2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
25. 3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
26. 4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
27. 5. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
28. 6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

29. 7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
30. 8. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
31. 9. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
32. 10. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL:  
<http://cyberleninka.ru/>
33. 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС  
свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
34. 12 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL  
<http://www.consultant.ru>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина иностранный язык нацелена на приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обучение грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. Приобретение обучающимися навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. Обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. Обучение составлению кратких сообщений на основе изученного материала и умению отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

### **Методические рекомендации к практическим занятиям:**

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

### **Самостоятельная работа** проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а также словари;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

**Самостоятельная работа** представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

**В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:**

- ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;

- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

- формировать базу для освоения языка терминов;

- формировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;

- формировать умения самостоятельного изучения учебно- методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

**Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:**

**1. Для формирования умений:**

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;

- ответы на вопросы;

- составление предложений по образцу на заданную тему;

- обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов;

- подготовка творческих проектов;

- упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

**2. Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ведение словаря профессиональных терминов

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и

др.;

**3. Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;

- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- подготовка презентаций;

- тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение иностранного языка.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы использована цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы и др.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:**

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

Важной частью самостоятельной работы обучающегося является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе статьи, текста, составление глоссария, создание презентаций, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к зачетам и экзаменам.

Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является перевод профессионально- ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно и профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

#### **Действия обучающегося:**

- внимательно прочитать и изучить информацию, при необходимости воспользоваться электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в стиле русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

#### **Критерии оценки:**

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации; □ языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка;
- перевод сдан в срок.

**Составление глоссария** (как вид самостоятельной работы студента) выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

#### **Действия обучающегося:**

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Специфика использования проектной методики** вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед преподавателем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, необходимо отдавать предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для обучающихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В процессе выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся по созданию проектов чаще всего используется мультимедийная компьютерная программа PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Т.о., создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

#### **Основные требования к оформлению презентации:**

1. Количество слайдов не должно превышать 15.
2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).



4. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.

**Действия обучающегося:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и 15 отобразить в структуре работы;
- оформить работу согласно требованиям и предоставить к установленному сроку.

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- языковая грамотность изложения материала;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда можно использовать источники из Интернет-ресурсов.

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения)
- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний
- общий объем текста от 15-25 предложений. -устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

**В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:**

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.
2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».
3. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой промежуточного контроля является зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Meals	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
2.	Shopping	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
3.	Sports and Healthy lifestyle	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
4.	Travelling	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
5.	The Russian Federation	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация, реферат
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация
7.	Civilization and Progress	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
8.	Man, and Nature	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
9.	The Countryside or a Big City?	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
10.	The Way into a Career	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
11.	Careers in Computing	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
12.	Multimedia	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
13.	It Is Very Interesting to Be a Programmer!	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
14.	Plain Talk About Computers	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
15.	Shaping the Internet Age	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Словарный диктант.** Один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, и тренировки навыков, обучающихся в области письма.

**Устный опрос.** Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Контрольная работа.** Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

**Презентация.** Последовательность сменяющих друг друга слайдов, т.е. электронных страниц, занимающих весь экран монитора. Обычно используется при объяснении нового материала, для проведения опроса и других форм интерактивного обучения

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно» (зачтено)** – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа)
- тестирование
- презентация по теме

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Фронтальный опрос	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Письменный контроль	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать	Оценка навыков логического	Оценка способности	Вопросы прилагаются

		конкретные понятия	анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	
Презентация	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала				Темы прилагаются

**Примерная контрольная работа для текущей аттестации:**

**1) Translate the words:**

Dairy	перчатки
Butter	рынок
Butcher's	ювелирный магазин
Stockings	бакалейная
Hat	шляпа

**2) Continue the sentences**

- a) I buy cakes...
- б) I buy sausages...
- в) I buy pills...

**3) Answer the questions**

- What do you buy at the dairy?
- How often do you go shopping?
- What shops do you like?

**4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Jeweler's      | a. cheese, sour cream, butter               |
| 2. Dairy          | b. chocolate, sweets, cakes                 |
| 3. Chemist's      | c. fruits, vegetables, apples               |
| 4. Greengrocer's  | d. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 5. The sweet shop | e. bread, chocolate, milk.                  |
| 6. Grocer's       | f. a gold necklace, a diamond ring          |

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. The sentence «Я ем три раза в день.» we translated as ...
  - 1) I have three times meal a day.
  - 2) I have three meals a day.
  - 3) I have three meals in a day.
  
2. The most known and popular food in Great Britain is...

- 1 chicken
- 2) beefsteak and chips
- 3) fish and chips

3. .... is called Russian tea.

- 1) Tea with lemon
- 2) Tea with melon
- 3) Tea with milk

4. Englishmen prefer tea ....

- 1) without sugar
- 2) with lemon
- 3) with milk

5. Match

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. the butcher's      | 1) булочная               |
| 2. the baker's        | 2) универмаг              |
| 3. a department store | 3) мясная лавка           |
| 4. a discount store   | 4) магазин Эконом         |
| 5. a convenience shop | 5) круглосуточный магазин |

6. The English for “ чипсы” is ....

- 1) chips
- 2) snacks
- 3) crisps

7. The English for “закуска, перекус” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

8. The English for “нездоровая пища” is ....

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

9. Put the sentences into the right order:

- 1) For dessert I have ice-cream with strawberry.
- 2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
- 3) First comes noodle soup.

10. Insert the verbs do or go:

- 1) I ... morning exercises every day.
- 2) I .... horse riding.
- 3) We need to .... sports.
- 4) The students ... to the swimming pool.

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

Meals  
Shopping  
Sports and Healthy lifestyle  
Travelling  
The Russian Federation  
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
Civilization and Progress  
Man, and Nature  
The Countryside or a Big City?  
The Way into a Career  
Careers in Computing  
Designing Web Pages  
Multimedia  
How Can You Find the Information?  
Plain Talk About the Computers  
Computer Viruses  
Shaping the Internet Age  
Prevention of Computer Crimes in Banking  
My Personal Computer

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Meals  
Shopping  
Sports and Healthy lifestyle  
Travelling  
The Russian Federation  
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
Civilization and Progress  
Man, and Nature  
The Countryside or a Big City?  
The Way into a Career  
Careers in Computing  
Designing Web Pages  
Multimedia  
How Can You Find the Information?  
Plain Talk About the Computers  
Computer Viruses  
Shaping the Internet Age  
Prevention of Computer Crimes in Banking  
My Personal Computer

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5, 6 семестре – зачет, в 7 семестре- дифференцированный зачет.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа, примерные вопросы к прилагаются
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (3, 4, 5, 6 семестр –зачет, 7 семестр – диф. зачет)

Meals  
Shopping  
Sports and Healthy lifestyle  
Travelling  
The Russian Federation  
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
Civilization and Progress  
Man, and Nature  
The Countryside or a Big City?  
The Way into a Career  
Careers in Computing  
Designing Web Pages  
Multimedia  
How Can You Find the Information?  
Plain Talk About Computers  
Computer Viruses  
Shaping the Internet Age  
Prevention the Computer Crimes in Banking  
My PC

#### Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 семестре

*I. Translate the words into English:*

Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

*II. Choose the only correct answer:*

1. Tea with lemon is ....

a) Russian tea    b) English tea



2. .... prefer tea with milk.  
 a) The Englishmen                      b) The Russians  
 3. In England tea is traditionally served at .....  
 a) 4 o'clock                      b) 5 o'clock                      c) 6 o'clock  
 4. .... is a favor

rite sweet in England.

- a) an apple pie                      b) Yorkshire pudding  
 5. The most popular food in Britain is .....  
 a) fish and roast potatoes                      b) fish and chips                      c) beefsteak and chips

*III. Insert the prepositions where necessary:*

1. I have three meals .... a day.
2. I have cornflakes .... milk .... Breakfast.
3. He has soup ... for the first course.
4. Our dinner consists .... three courses.

*IV. Match the goods to the shops:*

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

*V. Read and translate the text:*

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also, she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it's convenient and things are cheaper.

*A) Say if it true or false according to the text:*

1. Her mother doe shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money the like to use a discount card or coupons.
5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

B) Complete the sentences:

1. I like to buy things in the supermarket because....
2. To save money I .....
3. In the supermarket we buy many things because.....

**Примерная контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре**

1. Read and translate the text:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

2. Find in the text the equivalents for the following:

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

3. Say true or false:

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

4. Match:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. Northern Ireland | 1) Edinburgh |
| 2. England          | 2) Belfast   |
| 3. Scotland         | 3) Cardiff   |
| 4. Wales            | 4) London    |

5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.

Translate the following sentences using the passive voice:

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.

6. Put all questions to the following sentences:

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

**Примерная контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре**

*I. Translate into English using the active vocabulary:*

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

*II. Insert the preposition where necessary.*

1. Today we face ..... the ecological disaster.
2. People and animals suffer ..... pollution.
3. People cut ..... trees.
4. We must care ..... environment.
5. Flora and fauna are .... danger.

*III. Make the sentences negative and interrogative:*

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

*IV. Insert the suitable modal verbs:*

1. We .... protect nature. (can, may, must)
2. I ..... swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We ..... not pollute air and water. (can, may, must)
5. You .... visit the doctor. (can, should, must)

*V. Read and translate the text:*

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

*A) Say if it is true or false:*

1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

*B) Give the equivalents from the text:*

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

*C) Answer the questions:*

1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

**Примерная контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации в 6 семестре**

*1. Read and translate the text:*

Multimedia is any computer application that integrates texts, graphics, animation, video, and other methods of communication. Multimedia is different from television, books, or cassettes because it lets you interact with the applications. You can click on a word to make a picture appear, or click on a picture to start a video.

Multimedia became more popular after the mid-1990s when the price of hardware began to fall. Then people started using it in industry, business, education, entertainment and for other purposes. Today, we can find multimedia at home, in school, at work, in public places, such as libraries, and on the Internet.

*A) Say if it is true or false:*

1. Multimedia is a computer virus.
2. Multimedia is similar to TV or books.
3. Multimedia became popular when the price of hardware began to fall.
4. Today, it is very difficult to find multimedia at home.

*B) Find in the text the equivalents for the following:*

приложение, телевидение, заставить картинку появиться, становиться более популярным, люди начали использовать, интернет.

*C) Answer the questions:*

1. What does multimedia integrate?
2. How does multimedia let you interact with applications?
3. When did multimedia become popular?
4. Where can we use multimedia?

*2. Translate into English using the active vocabulary:*

Средства и способы обмена информацией, приложения, графика, оборудование, трехмерный, ссылка, виртуальная реальность, компьютерные игры.

*3. Make the sentences negative and interrogative:*

1. Multimedia is different from television.
2. You can click on a word to make a picture appear.
3. Today, we can find multimedia at home, in school, at work and in public places.

**Примерная контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации в 7 семестре**

*1. Read and translate the text:*

According to Dictionary.com, steganography is “the art of writing in cipher, or in characters, which are not intelligible except to persons who have the key; cryptography”. In computer terms, steganography has evolved into the practice of hiding a message

within a large one in such a way that others cannot discern the presence or contents of the hidden message. In contemporary terms, steganography has evolved into a digital strategy of hiding a file in some form of multimedia, such as an image, an audio file or even a video file.

Like many security tools, steganography can be used for a variety of reasons, some good, some not so good. Legitimate purposes can include things like watermarking images for reasons such as copyright protection.

A) *Find in the text the equivalents for the following:* словарь, в компьютерных терминах, искусство написания, сообщение, цифровой, файл, защитные инструменты, авторское право.

B) *Complete the sentences:*

1. According to Dictionary.com, steganography is....
2. In computer terms, steganography has evolved into....
3. Like many security tools, steganography can be used for....
4. Legitimate purposes can include things like....

C) *Answer the questions:*

1. What is steganography?
2. What is steganography used for?

2. *Translate into English using the active vocabulary:* связь, шифровать, конфиденциальный, компьютерная безопасность, отправитель информации, данные, ценная информация, передача данных.

3. *Make the sentences negative and interrogative:*

1. Steganography is “the art of writing in cipher”.
2. Steganography has evolved into a digital strategy of hiding a file in some form of multimedia.
3. Legitimate purposes can include things like watermarking images for reasons such as copyright protection.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в 7 семестре(зачет)**

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling
5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilization and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career
11. Careers in Computing
12. Multimedia
13. It Is Very Interesting to Be a Programmer!
14. Plain Talk about the Computers
15. Shaping the Internet Age

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:** Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

**Задачи занятия:**

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, экран, учебные пособия:

Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

Ход занятия

Этап занятия:	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время этапа
<b>Организационный момент</b>	Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today?  What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning!  .. is/are away.  S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And how are you?  Today is the .... Today is ...	5 мин.

		It is ...	
<b>Фонетическая зарядка</b>	<p>Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well.</p> <p>Listen to me and repeat after me:</p> <p><b>Sound [ŋ]</b>      <b>Sound [ə:]</b>      <b>Sound [dʒ]</b></p> <p>boxing              windsurfing              judo</p> <p>swimming                              jogging</p> <p>skating                              gymnastics</p> <p>Very good! Thank you!</p>	Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.
<b>Речевая разминка</b>	<p>Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!</p>	Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.
<b>Основной этап:</b> 1. Проверка домашнего задания. Чтение: совершенствование техники чтения и навыков перевода.	I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.	Студенты отвечают домашнее задание	10 мин.
2. Введение лексического материала	<p>So, continue our work. Guess the meaning of the words: gymnastics [dʒɪm'næstɪks] aerobics [eə'rəʊbɪks] basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] volleyball ['vɒlibɔ:l] hockey ['hɒki] tennis ['tenɪs] boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm] judo ['dʒu:dəʊ] skating ['sketɪŋ] jogging ['dʒɔ:gɪŋ] chess [tʃes] horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ] windsurfing ['wɪn(d),sɜ:fɪŋ] keep fit be good at team game Find the ten hidden words:</p>	Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.	15 мин.



	<p>Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="331 219 1031 846"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>u</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td><td>y</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td><td>s</td><td>i</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>s</td></tr> <tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	a	u	h	w	o	l	n	c	h	e	s	s	o	s	i	p	o	x	y	d	a	t	c	b	a	m	e	t	e	a	m	e	k	a	j	u	m	s	n	j	e	n	e	l	b	u	v	i	p	e	y	n	y	l	e	a	d	i	n	b	s	i	m	e	j	o	k	o	c	g	e	s	a	f	o	o	t	b	a	l	l	o	r	e	b	i	b	o	x	i	n	g		
s	t	x	c	o	u	r	t	a	u																																																																																														
h	w	o	l	n	c	h	e	s	s																																																																																														
o	s	i	p	o	x	y	d	a	t																																																																																														
c	b	a	m	e	t	e	a	m	e																																																																																														
k	a	j	u	m	s	n	j	e	n																																																																																														
e	l	b	u	v	i	p	e	y	n																																																																																														
y	l	e	a	d	i	n	b	s	i																																																																																														
m	e	j	o	k	o	c	g	e	s																																																																																														
a	f	o	o	t	b	a	l	l	o																																																																																														
r	e	b	i	b	o	x	i	n	g																																																																																														
3. Закрепление материала	<p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p><i>Make your own sentences according to a model:</i>  <i>Model 1 – I am good at football.</i>  Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating.  <i>Model 2 – I don't like jogging.</i>  Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess.  <i>Model 3 – My favourite sport is aerobics.</i>  Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey.  <i>Model 4 – I would like to try windsurfing.</i>  Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p><i>Form new words according to the model V+ing= N</i>  <b>jog+ing=jogging:</b>  Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p><i>Put the adjectives in the correct degree of comparison:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>When we win a game, we are (happy) people in the world.</li> <li>It was (difficult) football match of all.</li> <li>John is (good) player in our team.</li> <li>For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.</li> <li>This season our team is playing (bad) than last year.</li> </ol>	Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.	15 мин.																																																																																																				

	<p><i>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He .....jogging every morning.</li> <li>2. She ..... gy mnastics.</li> <li>3. This summer we.... windsurfing every day.</li> <li>4. Why don't we.....a set of tennis?</li> <li>5. My sister .... horse riding twice a week.</li> <li>6. I would like to try to ..... basketball.</li> </ol>		
4.Чтение текста	<p>So, continue our work. <i>Read and translate the text</i></p> <p>Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i></p> <p>Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p> <p><i>Insert the prepositions where necessary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport makes me better disciplined ..... my daily activities.</li> <li>2. Swimming helps me to keep ..... good health.</li> <li>3. I like .... swimming.</li> <li>4. I go .... the swimming pool.</li> <li>5. I do .... my morning exercises.</li> </ol> <p><i>Make up your sentences according to the model:</i> <i>Model 1 – Sport helps people to become strong.</i> To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better.</p>	<p>Студенты находят русские эквиваленты и называют их.</p> <p>Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p>	15 мин.

	<p><i>Model 2 – We need to do sports.</i> To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym.</p> <p><i>Model 3 – As for me I do morning exercises.</i> Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i> 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel.</p> <p><i>Answer the questions on the text:</i> 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit?</p>		
<p><b>Заключительный этап:</b></p> <p>1. Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework.</p> <p>Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please.</p> <p>What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Good! Thank you!</p> <p>Your marks:</p> <p>S1: excellent</p> <p>S2: good</p> <p>S3: satisfaction</p> <p>Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.( Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S: See you!</p>	<p>5 мин.</p>


ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


Специальность среднего профессионального образования:  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: преподаватель  Е. В. Пугачева  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Т.В. Квадрициус  
гуманитарных и социально - экономических дисциплин «31» августа 2016 г.

Зам. директора по УР филиала  Т.А. Резуненко  
«31» августа 2016 г.

Заведующая сектором библиотеки  Л.Г. Соколова  
«31» августа 2016 г.

Инженер - электроник (Программно-информационное обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин  
«31» августа 2016 г.

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык  
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Данная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» входит в структуру общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» содержит следующие разделы.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Образовательные технологии
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Цели освоения дисциплины соответствует примерной программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Объём рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности и позволяет получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объёме, изучить необходимый учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.03

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Учитель иностранного (английского) языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова



Е.В. Дикова

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»  
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 804, зарегистрирован в Министерстве юстиции 21 августа 2014 (рег. № 33733).

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» Программирование в компьютерных системах, разработанная Е.В. Пугачевой, соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат филологических наук,  
преподаватель ФБГОУ ВО  
«Кубанский Государственный Университет»



И.Я. Икономиди

08. 2016  
дата