Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность и устойчивость
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Основы теории экономической безопасности

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 321

Программу составил
д.э.н., проф. кафедры мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ» Листопад М.Е.

Заведующий кафедрой:
доктор эконом. наук, профессор,
заведующий каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ Шевченко И.В.
подпись

22.06.2017 г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента «22» июня 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании)
доктор эконом. наук, профессор,
заведующий каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ Шевченко И.В.
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета 27.06.2017., протокол № 10
Председатель УМК:
доктор экономических наук,
профессор, профессор каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ Дробышевская Л.Н.
подпись

Эксперты:
1. Генеральный директор
ЗАО Оценочной компании «Рутения» Никитина Т.Ю.

2. Д.э.н., проф. кафедры
экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ» Вукович Г.Г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономической системы макро- и мезо- уровнях

Задачи:

– Уточнение и раскрытие существующих основных понятий, положений экономической безопасности.

– Изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности.

– Исследование типов и форм экономической безопасности различных экономических систем.

– Изучение нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования безопасности экономических систем.

– Овладение профессиональной терминологией.

– Обоснование актуальности, а также теоретической и практической значимости выбранной темы магистерской диссертации

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.05 «Основы теории экономической безопасности» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Методология экономических исследований», «Макроэкономика (продвинутый курс)», «Микроэкономика (продвинутый курс)» и др.

Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, послужат базой для изучения дисциплин «Национальная конкурентоспособность», «Экономическая безопасность в финансовой сфер», «Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК-1, ПК-2)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	Теоретические и методические основы безопасного и устойчивого функционирования и развития экономических систем макроуровня, сформированные отечественными и зарубежными	Выявлять актуальные проблемы и тенденции укрепления экономической безопасности и устойчивого развития экономических систем макроуровня, опираясь на отечественные зарубежные	Навыками выявления перспективных направлений диссертационного исследования в области экономической безопасности и устойчивого развития

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			исследователями	исследования	экономических систем макро уровня, составления программы исследования
	ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	основные концепции, методологические подходы, определяющие структуру и логику научного исследования	проблемы, формулировать актуальность, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость	навыками проведения научных исследований, изложения актуальности, теоретического и практической значимости содержания магистерской диссертации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	курс (часы)	
			5	6
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**	
Занятия лекционного типа		4	4	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, контрольные вопросы)		36	36	
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	11,8	2	-		9,8
2.	Система национальной безопасности	12	2	-		10
3.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	12	-	2		10
4.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	12	-	2		10
5.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	12	-	2		10
6.	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	12	-	2		10
ИТОГО			4	8		59,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности . 2. Безопасность: категориальный аппарат	контрольные вопросы (КВ)
2.	Система национальной безопасности: теоретические и методологические основы функционирования и развития	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект. 2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».	контрольные вопросы (КВ)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	контрольные вопросы (КВ)
2.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	контрольные вопросы (КВ)
3.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной воспроизводственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности страны	контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)
4.	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	1. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения. 2. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности. 3. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).	контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ), деловая игра (ДИ)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Лекционные и семинарские занятия	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Самостоятельные работы	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Расчетно-графическое задание	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Деловая игра	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть

приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) решение задач по темам курса.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в адаптированных формах восприятия:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов

(ПК-1, ПК-2)

1. Какова сущность экономической безопасности. Обсудите обоснование этого термина, приведите аргументы за и против его использования.

2. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?

3. Раскройте систему факторов экономической безопасности страны. Каковы признаки положены в основу ее построения? Есть ли отличия между факторами и угрозами? Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?

4. Какие индикаторы экономической безопасности Вы знаете?

5. Каковы должны быть содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности России?

6. Каковы основные направления обеспечения экономической безопасности России?

7. Как связаны понятия конкурентоспособности и экономической безопасности в современном мире?

8. В чем суть современной глобализации с точки зрения международной конкурентоспособности?

9. Каковы основные закономерности динамики раскрытия национальных экономик в мировой экономике?

10. Обоснуйте важность проведения мониторинга макроэкономических индикаторов и государственной политики в этой области.

11. Как влияют связи и структура экспорта и импорта товаров и услуг на экономическую безопасность страны?

12. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

Деловая игра

(ПК-1, ПК-2)

«Исследование подходов к составлению индикаторов экономической безопасности»

Цель: Изучить концепцию формирования статистических данных исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Структура деловой игры:

1. Распределение учащихся на игровые команды (2-3 человека в команде).

2. Получение входных данных для проведения деловой игры, в том числе с использованием информационных технологий коммуникации.

3. Репрезентативное объяснение задания. Пошаговое объяснение процедур деловой игры, обязательных для выполнения каждой из команд.

4. Выполнение заданий за определенное регламентов время.

5. Дискуссия по результатам данных, полученных в результате игры.

Место задания в структуре изучаемого курса. Это задание поможет понять суть формирования статистических данных объекта. В рамках изучения курса – исследование подходов к составлению индикаторов поможет начать подготовку к выполнению диссертационного исследования. Разработанная методика оценки должна быть применима либо для определения рейтинга экономической безопасности регионов РФ, либо для стран мира.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты запротоколировали каждый из вопросов и участвовали в итоговой дискуссии, поставленных перед командами. Оцениваются результаты работы в группе. Задание не выполнено, если учащиеся не принимали участия в выполнении заданий деловой игры.

Структура расчетно-графического задания
(ПК-1, ПК-2)
Разработка индикаторов экономической безопасности по отдельным аспектам социально-экономических процессов

Цель: собрать и систематизировать теоретическую базу предполагаемого диссертационного исследования, обосновать теоретическую и практическую значимость и сформировать плановую структуру магистерской диссертации.

Структура выполнения задания:

1. Учащийся выбирает тему магистерского исследования.
2. На протяжении 6 недель исследует отечественные и зарубежные источники по выбранной теме исследования. Составляет библиографический список с аннатационными характеристиками.
3. На базе анализа научных источников учащийся обосновывает актуальность выбранного направления исследования и выявляет перспективные направления диссертационного исследования.
4. Формулирует цель, задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость
5. Разрабатывает план диссертационного исследования.
6. Результаты должны быть представлены в форме презентации PowerPoint.
7. Публичная защита проекта во время проведения занятий.

Место задания в структуре изучаемого курса. Задание формирует компетенции в рамках научно-исследовательского вида деятельности.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты защитили проект и ответили на все вопросы, которые возникли у слушателей во время презентации. Оценка выполнения задания делается на основе профессионального суждения преподавателя. Задание не выполнено, если учащиеся не представили презентацию исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета по дисциплине
«Основы теории экономической безопасности»

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Безопасность: категориальный аппарат.
3. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект.
4. Национальная безопасность как система.
5. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».
6. Экономические школы обеспечения экономической безопасности.
7. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».
8. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности.
9. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик.
10. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.
11. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны.
12. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны.
13. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики.

14. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики.

15. Устойчивое развитие национальной воспроизводственной системы как составляющая экономической безопасности страны.

16. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики.

17. Внешние факторы экономической безопасности страны

18. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения.

19. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности.

20. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02331-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008.

2. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под науч. ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 237 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02333-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605.

3. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 340 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-534-06090-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447.4. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЦ Интермедия, 2016. – 412 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90260.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0

3. Синявский Н.Г. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=951203

5.3. Периодические издания:

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Проблемы теории и практики управления
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: http://www.consultant.ru/ – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: http://expert.ru/ – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: http://www.depprom. krasnodar.ru – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальныйсайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: http://economy.krasnodar.ru – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: http://hdr.undp.org. – UN HDRO.
13. URL: http://info.worldbank.org/ –Всемирный банк.
14. URL: http://unctad.org – UNCTAD.
15. URL: http://globalization.kof.ethz.ch/ – KOF Index of Globalization.
16. URL: http://www.un.org/ – UN DESA.
17. URL: http://www.globalinnovationindex.org – Cornell University.
18. URL: http://www.goodcountry.org/overall – Creative Commons Attribution.
19. URL: http://epi.yale.edu/downloads – Yale Center for Environmental Law and Policy. Available at
20. URL: http://foodsecurityindex.eiu.com –Economist Intelligence Unit
21. URL: https://www.worldenergy.org/ – World Energy Council. Available at
22. URL: https://www.unido.org/ –UNIDO.

23. URL: http://www.itu.int – ITU.
24. URL http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production –Trading economics.
25. URL: http://247wallst.com/ –Wall-Street Journal.
26. URL: https://www.worldcompetitiveness.com. –The World Competitiveness Yearbook / IMD
16. URL: http://www.weforum.org. – The Global Competitiveness Report / WEF

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы теории экономической безопасности» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка сообщений и презентаций, выполнение расчетно-графического научно-исследовательского проекта.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов экономической безопасности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, решение задач.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и

осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Расчетно-графические задание (РГЗ) является важным составляющим элементом учебного процесса, которое способствует подготовке квалифицированных кадров. *Цель* РГЗ – расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических, лабораторных занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

РГЗ позволяет студентам проявить инициативу в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и основной литературы) в изучении тех разделов дисциплины, которые в ходе аудиторных занятий рассматривались в ограниченной степени. РГЗ приобщает студентов к элементам исследовательской работы и обогащает опытом и знаниями, необходимыми им при последующем выполнении ими выпускной квалификационной работы.

РГЗ по дисциплине выдаются каждому студенту индивидуально преподавателем, ведущим занятия лекционного и/или семинарского типа. Этот же преподаватель осуществляет руководство по выполнению РГЗ, оказывает помощь в виде консультаций и принимает РГЗ.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература

РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

В результате выполнения РГЗ студент получает

практическое представление о:

- методах проведения анализа;
- принципах действия и критериях выбора инструментария;
- принципах действия и возможностях применения различных законов и способов измерения экономических явлений и величин.

учится:

- использовать основные свойства и характеристики экономических законов и явлений;
- визуализировать экономические явления по требованиям к оформлению документации;

приобретает навыки:

- практического визуализации результатов анализа и выполнения оценочных расчетов;
- понимания экономических схем и расчета их основных характеристик;
- выбора средств и методов расчета, измерений, оценки достоверности получаемых результатов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Программа Microsoft Windows 8,10; Microsoft Office Professional Plas.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра 236
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н