

# **АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины ФТД.В.01 ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мульти-парадигмальной науке; – раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом научного психолого-педагогического исследования; – познакомить с основными методами психолого-педагогического исследования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» включена в блок факультативных занятий. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Философия».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Интерактивные технологии в образовании».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

| № п. п. | Индекс Компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|---------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|         |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

|         |                    |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | ПК-11              | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | -методологии научного познания;<br>-основных парадигмах психологической науки и практики; | -выявлять проблемы теоретического и практического характера в психологии;<br>-организовывать опытно экспериментальную и исследовательскую работу;<br>-ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования;<br>- формулировать гипотезу исследования;<br>-планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; | -постановки научной проблемы и организации научного исследования;<br>-определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; |
| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|         |                    |                                                                                                                                             | знать                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                           |
|         |                    | образования                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                             | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Введение в методологию науки                      | 6                | 1                 |    |    | 1                      |
| 2.        | Психология как полипарадигмальная наука           | 5                | 1                 |    |    | 3                      |
| 3.        | Общая схема и этапы психологического исследования | 8                | 1                 | 2  |    | 2                      |
| 4.        | Разработка концепции и планирование               | 7                | 1                 | 4  |    | 3                      |

|     |                                                                              |           |           |           |  |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|     | психолого-педагогического исследования                                       |           |           |           |  |           |
| 5.  | Сбор эмпирических данных                                                     | 9         | 2         | 2         |  | 4         |
| 6.  | Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования  | 9         | 2         | 3         |  | 3         |
| 7.  | Система методов в психологии                                                 | 7         | 1         | 3         |  | 4         |
| 8.  | Психолого-педагогический эксперимент                                         | 9         | 1         | 2         |  | 3         |
| 9.  | Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях                 | 9         | 2         | 2         |  | 4         |
| 10. | Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования | 8         | 1         | 2         |  | 3         |
| 11. | Биографические методы исследования психики                                   | 6         | 1         |           |  | 4         |
|     | <b>Итого:</b>                                                                | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |  | <b>34</b> |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление. М., 2012
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. М., 2011
3. Ганзен В. А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования.

Практическое руководство. СПб., 2012

4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2012.
6. Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования. М., 2011