Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор



_____ Хагуров Т.А.

подпись

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Профиль: «Художественное проектирование костюма»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Программу составил:

П.Е. Бойко, зав. кафедрой философии, д. философ. наук,

Т.В. Тилинина, доктор филос. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 от 29 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дизайна костюма

протокол №9 «29» марта 2018г.

Заведующий кафедрой Зимина О.А..

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики и философии экономики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний о философии как науке для формирования мировоззренческой позиции;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний ;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «История». Изучение философии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОК-1;	Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Основы культуры мышления	Воспринимать информацию	Способность к общению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения
	ОК-2	умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Правила логического построения устной и письменной речи	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	ОК-5	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Приёмами логического анализа, работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями для формирования мировоззренческой позиции

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**			
Занятия лекционного типа		36	36			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:		**2,3**				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**25**	**25**			
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед.	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Проблема определения предмета философии	4	2	2		1
2	Раздел 2. Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	4	2	2		2
3	Раздел 3. Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	4	2	2		2
4	Раздел 4. Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	4	2	2		2
5	Раздел 5. Философия и конечные науки	4	2	2		2

6	Раздел 6. Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	4	2	2		1
7	Раздел 7. Понятие истории философии	4	2	2		2
8	Раздел 8. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии	8	4	4		2
9	Раздел 9. Античная философия	2	2			2
10	Раздел 10. Средневековая философия	2	2			1
11	Раздел 11. Философия эпохи Возрождения	2	2			1
12	Раздел 12. Философия Нового времени	2	2			1
13	Раздел 13. Классическая немецкая философия	6	6			2
14	Раздел 14. Постклассическая философия	2	2			2
15	Раздел 15. Русская философия	2	2			2
	КСР	2				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Экзамен	0,3				
	Итого по дисциплине:	108	36	18		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблема определения предмета философии	Предмет, методы и функции философской науки	Д, В, З
2.	Раздел 2. Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	Понятие познания. Формы отношения сознания к своей определенности. Сознание, самосознание, разум. Чувственность как форма сознания. Представление как форма сознания. Язык и форма представления. Проблема языка философии. Понятие как всеобщая форма сознания	Д, В, З
3.	Раздел 3. Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	Трудность философского познания. Проблема пренебрежения философским познанием. Потребность и «польза» философского познания	Д, В, З

4.	Раздел 4. Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	Природа и дух как логические определения. Конечный дух. Формы всеобщего духа. Отношение философии к искусству и религии	Д, В, З
5.	Раздел 5. Философия и конечные науки	Отношение философии к конечным («позитивным») наукам	Д, В, З
6.	Раздел 6. Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	Метафизический тип философского мышления. Эмпирический тип философского мышления. Критический (скептический) тип философского мышления. «Иррационалистический» тип философского мышления. Спекулятивный тип философского мышления	Д, В, З
7.	Раздел 7. Понятие истории философии	Необходимость историко-философского познания. Исторические предпосылки философствования. Логическая и историческая формы бытия философии. Естественные представления об истории философии. Принцип периодизации истории философии. Основные эпохи истории философии	Д, В, З
8.	Раздел 8. Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	Общая характеристика античной философии. Философское значение религии христианства. Философское значение Средних веков. Средневековое философствование. Философское значение Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Рационализм. Эмпиризм. Немецкая классическая философия. Кант и Фихте. Шеллинг и Гегель. Философская система как результат исторического развития философии. Феноменологическая форма системы философии. Логическая (энциклопедическая) форма системы философии. Подготовка реферата на самостоятельно выбранную тему.	Д, В, З, Р

Примечание: Д – подготовка доклада, В – вопросы, З – задания, Р – подготовка реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблема определения предмета философии	**Семинарское занятие «Предмет философской науки»** **Вопросы:** 1. Проблема определения предмета философской науки. 2. Эссе на тему: «Как я понимаю философию».	Д, В, З
2.	Раздел 2. Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	**Семинарское занятие «Понятие познания»** **Вопросы:** 1. О понятии познания. Формы отношения сознания к своей определенности. Сознание, самосознание, разум.	Д, В, З

		2. Чувственность как форма сознания. 3. Представление как форма сознания. 4. Язык и форма представления. Проблема языка философии. 5. Понятие как всеобщая форма сознания.	
3.	Раздел 3. Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	**Семинарское занятие «Проблема философского познания»** **Вопросы:** 1. О трудности философского познания. 2. Проблема пренебрежения философским познанием. О потребности и «пользе» философского познания.	Д, В, З
4.	Раздел 4. Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	**Семинарское занятие «Диалектика природы и духа»** **Вопросы:** 1. Природа и дух как логические определения. Конечный дух. 2. Формы всеобщего духа. Отношение философии к искусству и религии.	Д, В, З
5.	Раздел 5. Философия и конечные науки	**Семинарское занятие «Философия и «позитивные» науки»** **Вопросы:** 1. Отношение философии к конечным («позитивным») наукам.	Д, В, З
6.	Раздел 6. Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	**Семинарское занятие «Типы философского мышления»** **Вопросы:** 1. Метафизический тип философского мышления. 2. Эмпирический тип философского мышления. 3. Критический (скептический) тип философского мышления. 4. «Иррационалистический» тип философского мышления. 5. Спекулятивный тип философского мышления.	Д, В, З
7.	Раздел 7. Понятие истории философии	**Семинарское занятие «Логическая и историческая формы бытия философии»** **Вопросы:** 1. О необходимости историко-философского познания. Исторические предпосылки философствования. 2. Логическая и историческая формы бытия философии. Естественные представления об истории философии. 3. О принципе периодизации истории философии. Ее основные эпохи.	Д, В, З
8.	Раздел 8. Основные исторические формы философии. Философская	**Семинарское занятие «Общая характеристика истории философии»** **Вопросы:** 1. Общая характеристика античной	Д, В, З, Р

	система как результат истории философии	философии. 2. Философское значение религии христианства. 3. Философское значение Средних веков. Средневековое философствование. 4. Философское значение Возрождения и Реформации. 5. Философия Нового времени. Рационализм. 6. Философия Нового времени. Эмпиризм. 7. Немецкая классическая философия. Кант и Фихте. 8. Немецкая классическая философия. Шеллинг и Гегель. 9. Философская система как результат исторического развития философии. 10. Феноменологическая форма системы философии. 11. Логическая (энциклопедическая) форма системы философии. 12. Круглый стол на тему: «Информационная эпоха: культура, общество, экономика». 13. Подготовка реферата на самостоятельно выбранную тему.	

Примечание: Д – подготовка доклада, В – вопросы, З – задания, Р – подготовка реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F. Философия : учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,

		Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F. Философия : учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.
3.	Реферат	Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F. Философия : учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

		978-5-392-16429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.
4.	Подготовка к текущему контролю	Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F. Философия : учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.

2.Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Тема:

Как я понимаю философию.

2. Темы докладов:

1. «Философия» древнего Востока.
2. Античная натурфилософия
3. Софисты, Сократ, сократические школы.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия стоиков.
7. Философия эпикурейцев.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия античного неоплатонизма.
10. Философские взгляды христианских апологетов.
11. Философия восточной (греческой) патристики.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия средневековой схоластики.
14. Философия Возрождения.
15. Философские идеи Реформации.
16. Философия Декарта.
17. Философия Спинозы.

18. Философия Лейбница.
19. Философия Ф. Бэкона.
20. Философия Гоббса.
21. Философия Локка.
22. Философия Беркли.
23. Философия Юма.
24. Философия французского Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Фихте.
27. Философия Шеллинга.
28. Философия Гегеля.
29. Основные направления постклассической западной философии.
30. Общая характеристика русской философии.

3. Комплект практических задач

Задача 1
Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2
Дать анализ предмету основным методам философии.

Задача 3
Вывести характерные черты философии и сравнить его с другими науками.
Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4
Проведение дискуссии по теме: Философия как наука и мировоззрение.

Задача 5
Составить таблицу: «Основные представители древнегреческой философии и особенности их философии».

Задача 6
Сделать презентации по темам:
1.Теории истины в философии и науке.
2.Формы познания.

Задача 7
Вывести особенности информационного общества согласно представлениям его идеологов и сформулировать собственное мнение, аргументировав его.

4. Тема круглого стола.

Информационная эпоха: культура, общество, экономика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Форма контроля - экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Специфика философского знания.
2. Функции философии в обществе и в познании.
3. Место философии в жизни общества.
4. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

5. Мыслители эпохи Возрождения о жизни, смерти и бессмертии человека.
6. Основные черты средневековой философии.
7. Основные проблемы и рубежи античной философии.
8. Основные этапы и проблемы советской философии.
9. Общая характеристика философии конца 19-20вв.
10. Источники и самобытность русской философии.
11. Философские идеи К.Маркса. Материалистическое понимание истории. Марксизм и Россия.
12. Жизнь и идеи Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля.
13. Основные принципы и эволюция философии И.Канта.
14. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
15. Русская религиозная философия о бытии.
16. Становление понятия «бытие» в западно - европейской философии.
17. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
18. Глобальные проблемы современности – наибольшая угроза человечеству.
19. Эволюция понятия материи в истории философии.
20. Современное понимание материи.
21. Движение и его основные формы.
22. Представление о пространстве и времени в истории философии и науке.
23. Социальное пространство и социальное время.
24. Определение науки и особенности научного познания.
25. Донаучные и вненаучные типы знания и их отношение к науке.
26. Познание как предмет философского анализа.
27. Сознание и бессознательное.
28. Сознание и самосознание.
29. Специфика философского рассмотрения сознания.
30. Сущность цивилизации. Представление о цивилизации в начале 21 века.
31. Сущность и генезис культуры.
32. Проблема смысла жизни и смерти.
33. Понятие личности. Структура личности и особенности ее ориентации в мире.
34. Природа и сущность человека.
35. Общественные отношения и общественное сознание.
36. Понятие общества. Анализ структуры общества.
37. Заблуждение и его основные формы. Социальная природа заблуждений.
38. Сущность истины. Истина как процесс.
39. Особенности мифологического мировоззрения. Виды современной мифологии.
40. Религия как мировоззрение. Сущность монотеистических и политеистических религиозных систем.
41. Этап натурфилософии в античности.
42. Философия софистов и Сократа.
43. Этап высокой классики античной философии.
44. Борьба номинализма и реализма в средневековой схоластике.
45. Особенности философии эпохи эллинизма.
46. Значение философии Ф.Аквинского.
47. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
48. Особенности философии Нового времени. Философия эмпиризма и рационализма.
49. Философия французского Просвещения.
50. Общая характеристика немецкой классической философии.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

3.Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. История философии : учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251756.
2. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654.
3. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 (06.12.2017).
4. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311.
5. Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации : учебник / Ю.В. Ивлев. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. : табл., рис., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16310-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251994.

8.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru – Портал «Философия в России».

2. philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru – Сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net – Сайт «Золотая Философия».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ;5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко- и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами

этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);

– письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;

– оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;

– контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 415, 420
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 415, 420
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы компьютерные классы 410, 408, 412, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.