

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки:

39.03.03 – Организация работы с молодежью

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

наименование направленности (профиля)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Степень выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Толерантность и культура межнационального общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Кольба Алексей Иванович,
доктор полит. н., доцент, профессор


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Толерантность и культура межнационального общения» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

Сафонова А. В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Моисеенко Е. В., начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучение студентами принципов толерантности и формирование навыков толерантного поведения в обществе, основ культуры межнационального общения и практик развития коммуникаций в полиэтнических обществах.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучение развития принципов толерантности и основ толерантного поведения в современных обществах.
- Изучение принципов межнационального общения и основ национального разнообразия мира и России
- Формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.13 «Толерантность и культура межнационального общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля "Государственная молодёжная политика". Дисциплина ориентирована на изучение базовых основ и моделей национальной политики и культуры межнационального общения. В результате её изучения студент бакалавриата должен уметь анализировать проблемы межкультурного общения народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части: «История», «Философия», «Социология», а также профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части ООП: «Профилактика девиантного поведения молодежи», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Психологические основы работы с молодежью». В результате освоения данных дисциплин, бакалавр должен знать основы философских концепций, уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками предупреждения девиантного поведения молодежи и управления социальными конфликтами в молодежной среде, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции и профессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-13 - способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия	выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых	навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	методы анализа социальных процессов	осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик	навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего	Семестры (часы)
--------------------	-------	--------------------

	часов	7			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
Подготовка к проблемным семинарам	10	10	-	-	-
Подготовка групповых творческих заданий	10	10	-	-	-
Подготовка индивидуальных творческих заданий	12	12	-	-	-
Подготовка сообщений	8	8	-	-	-
Подготовка к деловым играм	6	6			
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачёту	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие толерантность. Этническая и религиозная толерантность.	11	2	4		5
2	Толерантность в этнополитической сфере.	12	2	4		6
3	Толерантность в контексте социально-трудовых отношений	11	2	4		5
4	Теория и практика исследования толерантности.	11	2	4		5
5	Основы национальной культуры	12	2	4		6
6	Толерантность и культура межнационального общения в исторической ретроспективе.	11	2	4		5
7	Культура межнационального общения и современность.	11	2	4		6
8	Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.	11,8	2	4		5,8
9	Формирование толерантности, преодоление межэтнических конфликтов и интолерантных форм поведения.	12	2	4		6
	Промежуточное и итоговое тестирование (КСР)	4				

	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Понятие толерантность. Этническая и религиозная толерантность.	Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Религиозная толерантность. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.	Дискуссия по проблемам и значению толерантности
2	Толерантность в этнополитической сфере.	Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии: политический уровень. Концептуальные основы и политические практики распространения межэтнической толерантности. Политкорректность как форма проявления толерантности.	Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»
3	Толерантность в контексте социально-трудовых отношений	Толерантность с позиции теории социального действия. Проблема толерантности в социально-трудовых отношениях. Трудовая миграция и толерантность.	Деловая игра "Конфликт на промышленном предприятии"
4	Теория и практика исследования толерантности.	Методологические основы исследования толерантности. Исследование этнической толерантности. Мониторинг этнической интолерантности.	Индивидуальное творческое задание: «Толерантность в моей семье» (исследование уровня толерантности в семье учащегося)
5	Основы национальной культуры	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России. Национальная идентичность как этнокультурный потенциал.	Индивидуальное творческое задание: Презентация народа мира или России
6	Толерантность и культура межнационального общения в исторической ретроспективе.	Мировая история в свете межнациональных отношений. Исторический опыт общения народов России.	Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»
7	Культура	Межнациональное общение как	Групповое творческое

	межнационального общения и современность.	социальная потребность многонационального общества. Культура межнационального общения: формы, структура и содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.	задание: «Этническая дистанция»
8	Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.	Правовая система как часть национальной культуры. Право и межнациональные отношения.	Индивидуальное творческое задание: Презентация анализа зарубежной и российской нормативно-правовой базы по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межнациональных отношениях.
9	Формирование толерантности, преодоление межэтнических конфликтов и интолерантных форм поведения.	Межнациональные конфликты: природа и управление. Межэтнические конфликты в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ.	Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие толерантность. Этническая и религиозная толерантность.	Основы и эволюция понятия «толерантность»	Дискуссия по проблемам и значению толерантности
2.	Толерантность в этнополитической сфере.	Толерантность как одна из основ межэтнических отношений	Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»
3.	Толерантность в контексте социально-трудовых отношений.	Влияние принципов толерантности на сферу трудовых отношений	Деловая игра "Конфликт на промышленном предприятии"
4.	Теория и практика исследования толерантности.	Концептуальные основания и принципы исследования толерантности	Индивидуальное творческое задание: «Толерантность в моей семье» исследование уровня

			толерантности в семье учащегося)
5.	Основы национальной культуры.	Национальные культуры в современном мире	Индивидуальное творческое задание: Презентация народа мира или России
6.	Толерантность и культура межнационального общения в исторической ретроспективе.	Влияние межнационального общения на межэтнические отношения	Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»
7.	Культура межнационального общения и современность.	Формы и каналы межнационального общения в современном мире	Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»
8.	Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия.	Национальные особенности правовой культуры	Индивидуальное творческое задание: Презентация анализа зарубежной и российской нормативно-правовой базы по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межнациональных отношениях.
9.	Формирование толерантности, преодоление межэтнических конфликтов и интолерантных форм поведения.	Урегулирование межэтнических конфликтов на основе принципов толерантности	Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)

2.	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)
3.	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)
4.	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)
5.	Подготовка к деловым играм	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015)

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Понятие толерантность. Этническая и религиозная толерантность	6	2
2.	Толерантность в этнополитической сфере	6	2
3.	Толерантность в контексте социально-трудовых отношений	6	2
4.	Теория и практика исследования толерантности	6	2
5.	Основы национальной культуры	6	2
6.	Толерантность и культура межнационального общения в исторической ретроспективе	6	2
7.	Культура межнационального общения и современность	6	2
8.	Правовая культура в контексте межнационального взаимодействия	6	2
9.	Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения	6	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
 - отношение к труду;
- отношение к себе;
- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?
- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Деловая игра «Конфликт на промышленном предприятии»

Задание:

Акционерное предприятие, выпускающее продукцию химического профиля (например, моющие средства), оказалось на грани банкротства. Продукция предприятия

из-за низкого качества и высокой себестоимости не выдерживает конкуренции на рынке сбыта. Для рентабельной работы предприятия необходимо принять следующие меры:

- а) заменить устаревшее оборудование на новое;
- б) сократить примерно на половину число работников;
- в) повысить квалификацию оставшимся работникам;
- г) найти (привлечь) дополнительное финансирование;
- д) радикально перестроить всю структуру предприятия. На предприятии работают 100-150 человек. Все работники подразделяются на следующие категории:
 - а) административно-управленческий аппарат;
 - б) работники предпенсионного возраста;
 - в) женщины, имеющие малолетних детей;
 - г) все остальные работники.

Все работники являются акционерами своего предприятия.

Проходит общее собрание работников предприятия, на котором разворачивается дискуссия о путях и методах реконструкции предприятия.

1. Генеральный директор открывает собрание и в общих чертах докладывает о сложившейся ситуации.
 2. Технический директор говорит о необходимости внедрения прогрессивной технологии, предлагает свои варианты реконструкции предприятия.
 3. Менеджер по финансам предлагает возможные варианты привлечения дополнительного финансирования, необходимого для проведения реконструкции предприятия и решения кадровых вопросов.
 4. Управляющий персоналом высказывает свое мнение о путях решения кадровых проблем.
 5. Председатель профкома отстаивает права работников предприятия и предлагает свои варианты решения проблемы.
 6. Представители всех категорий работников стремятся защитить своих коллег и высказывают свою точку зрения по поводу реконструкции предприятия.
 7. Генеральный директор подводит итоги прошедшей дискуссии.
- Обсуждение игры: Высказывания экспертов по проблемам реформирования предприятия и о ходе прошедшей дискуссии. Общее обсуждение прошедшей игры.

Роли:

1. Генеральный директор предприятия.
2. Технический директор.
3. Менеджер по финансам.
4. Управляющий персоналом.
5. Председатель профсоюзного комитета.
6. Представители всех категорий работников (а, б, в, г).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Групповое творческое задание «Этническая дистанция»

Задание.

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4 Дискуссионные вопросы по проблемам и значению толерантности

1. Представления о толерантности в мировой культуре.
2. Активная и пассивная толерантность.
3. Толерантность как культурная норма и моральная ценность.
4. Исторические предпосылки возникновения толерантности.
5. Отличие научного и бытового понимания толерантности.
6. Толерантность в эпоху глобализации.
7. Толерантность в зарубежных и отечественных исследованиях.

8. Этническая составляющая толерантности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.5 «Толерантность в моей семье» (исследование уровня толерантности в семье учащегося)

Оцените, пожалуйста, насколько ваши родные согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения. Работа оформляется в виде аналитической записки.

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не	Скорее не согласен	Скорее	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						

12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» — 1 балл, «полностью согласен» — 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» — 6 баллов, «полностью согласен» — 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1,9,11,14, 16,20,21,22.

Номера обратных утверждений: 2, 3,4, 5, 6,7, 8,10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22—60 — низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61—99 — средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100—132 — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2,4,7,11,14,18,21.

2. Социальная толерантность: 1,6, 8, 10, 12, 15,16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

Критерии оценки

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» - выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования;

4.1.6 Презентация народа мира или России

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.7 Презентация анализа зарубежной и российской нормативно-правовой базы по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межнациональных отношениях

Структура:

1. Нормативно-правовая база страны (на выбор) по правам личности.
2. Нормативно правовая база в сфере межнациональных отношений.
3. Нормативно-правовая база страны по соблюдению принципов толерантности.
4. Личные рекомендации по учету опыта выбранной страны в российском законодательстве в сфере межнациональных отношений и толерантности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.8 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

Студенты проводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

- 0 — совсем неверно,
- 1 — верно в некоторой степени,
- 2 — верно в значительной степени,

3 — верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждение	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

№	Утверждение	Баллы
6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждение	Баллы
11.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12.	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с

некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждение	Баллы
16.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19.	Мне неприятны самоуверенные люди	
20.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждение	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

№	Утверждение	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

№	Утверждение	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	

34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждение	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждение	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - Знать методы анализа социальных процессов. Уметь осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для

проектирования социальных практик. Владеть навыками объяснения социальных процессов и использования полученных знаний в социальной практике.

Критерии оценки

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» - выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования;

4.1.9 Темы сообщений

1. Толерантность и межнациональные отношения в Древнем мире.
2. Толерантность и межнациональные отношения в эпоху Средневековья.
3. Развитие идей гуманизма и толерантности в эпоху Возрождения.
4. Толерантность и межнациональные отношения в Новое время.
5. Толерантность и межнациональные отношения в XX веке.
6. Толерантность и межнациональные отношения в странах мира (на выбор студента).
7. Этническая толерантность в эпоху расселения восточных славян и образования Древней Руси.
8. Толерантность и межнациональные отношения в Московском государстве.
9. Толерантность и межнациональные отношения в Российской империи.
10. Взаимоотношения России и народов Сибири и Дальнего Востока в XVII-XIX веках.
11. Взаимоотношения России и кавказских народов в XVIII-XIX веках.
12. Взаимоотношения России и среднеазиатских народов в XVIII-XIX веках.
13. Прибалтийские народы в составе Российской империи.
14. Украина, Белоруссия и Молдавия в составе Российской империи.
15. Межэтническая толерантность и межнациональные отношения в советский период.
16. Проблемы взаимоотношений народов и толерантность в СССР.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание краткого доклада в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Критерии оценки сообщений:

- актуальность содержания, полнота фактов, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, новизна, аргументированность и т.д.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Народы России: история, культуры, религии.
2. Истоки возникновения и развития национальной идентичности.
3. Гражданская идентичность: сущность, процесс становления.
4. Концепции формирования наций и развития межэтнических отношений в современном мире.
5. Российская нация как историческое и геокультурное явление.
6. Исторический опыт межнационального общения в России.
7. Потребность межнационального общения как осознанная необходимость.
8. Структура и формы межнационального общения.
9. Межнациональное общение в контексте глобализации.
10. Функции и роль языка в межнациональном общении.
11. Глобализация и межкультурный диалог.
12. Право как часть национальной культуры.
13. Обычное право и мораль в контексте национальной культуры.
14. Общецивилизационная и национальные правовые культуры: взаимосвязь и взаимовлияние.
15. Природа и сущность межнационального конфликта.
16. Пути преодоления конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях.
17. Межнациональные конфликты современности.
18. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях.
19. Исторические факты проявления толерантности в межнациональных отношениях.
20. Межэтническая толерантность и глобализация.
21. Проблемы религиозной толерантности в современной России.
22. Принципы, уровни и трактовки религиозной толерантности.
23. Этнополитика и управление межэтническими отношениями: мировая и российская практика.
24. Этническая толерантность в политической культуре.
25. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.
26. Гражданское общество и реализация принципов межнациональной толерантности.
27. Предпосылки и показатели толерантности/интолерантности в социально-трудовых отношениях.
28. Международные миграционные процессы и воспитание толерантности.
29. Особенности социологического понимания феномена межэтнической толерантности в свете теории социального действия.
30. Этноконтактная ситуация: смысловое содержание и структура.

31. Соотношение и взаимосвязь толерантности с другими свойствами социального действия.
32. Измерительные шкалы свойств толерантности в социологических исследованиях.
33. Психологическое содержание понятия «толерантность».
34. Осознание многообразия проявлений личности как основание толерантного поведения.
35. Психологические теории гуманистической ориентации как основание для рассмотрения толерантной/интолерантной личности.
36. Характеристика толерантной личности.
37. Формы и методы профилактики преодоления ксенофобии и этнофобии.
38. Национализм и патриотизм.
39. Способы измерения свойств толерантности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9->

5.2 Дополнительная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.
2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017.
<https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>
3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014.
<https://e.lanbook.com/book/51892>
4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг , 2009.
7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
 Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>
 Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
 Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
<http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.