

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.


«» 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ»

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

Гнедаш А.А., доцент, кандидат политических наук,
доцент


подпись

Миронцева С.А., доцент, кандидат политических наук,
доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Лемонджава К.Л., начальник отдела юридического обеспечения Департамента информатизации и связи Краснодарского края

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение концептуальных основ демографической и семейной государственной политики; формирование комплекса теоретических представлений о семье как о социальном институте и социально-психологической группе; развитие практических умений работы с молодыми семьями; освоение практических умений и навыков проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной семейной и демографической политики.

1.2 Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов целостное представление о семье как социальном институте;
2. сформировать умения и навыки определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;
3. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;
4. освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;
5. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;
6. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;
7. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью;
8. научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;
9. сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.О8 «Семейная и демографическая политика в РФ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Социология», «Введение в специальность», «Социальная политика». Набор входящих знаний и умений должен состоять из понимания сущности и роли государственной политики в целом, о таких её направлениях как социальная и молодёжная политика, а также знаний и умений, полученных в ходе изучения социологических и психологических предметов. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Социальные технологии работы с молодёжью», «Молодежные субкультуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-5, ПК-15, ПК-31.

№ п. п.	Инд екс ком петен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	- сущность демографических процессов; - условия и критерии эффективности демографической политики; - сущность семьи как социального явления, функции и типологии семейных структур; - основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.	- выявлять условия и критерии эффективности демографической политики; - определять место и роль семьи в системе социальных институтов и в жизни молодого человека; - выявлять взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики; - определять особенности брачного выбора молодежи в современных условиях.	- навыками анализа демографического перехода, в том числе на примере конкретных стран; - навыками анализа статистических данных и данных социологических исследований, связанных демографической и семейной политикой; - навыками анализа демографической и семейной политики на региональном уровне (на примере конкретного региона) - навыками оценки деятельности семейных клубов, в том числе для молодых семей (на конкретных примерах).
	ПК-15	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и	- основные направления, формы и методы реализации государственной	- анализировать семейные ценности в контексте современного	- навыками выявления и анализа особенностей и национальных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ по проблемам детей, подростков и молодежи	семейной политики в современном мире; - эволюцию и специфику демографической и семейной политики в России (от советского периода до современности); - основные направления государственной политики в отношении молодой семьи в современной России.	общества; - анализировать формы и механизмы реализации государственной семейной политики и содержание государственной социальной поддержки семей в России.	моделей семейной политики в различных странах и представления результатов в групповой презентации на примере конкретной страны; - навыками оценки основных мер социальной поддержки семей с детьми, представленных в российском законодательстве.
1.	ПК-31	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи.	- структуру и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодежной политики РФ; - особенности взаимодействия молодых семей с различными социальными институтами; - задачи и особенности семейного консультирования.	- выявлять экономические и социальные проблемы молодой российской семьи и оценивать пути их решения; - анализировать деятельность органов государственного и местного самоуправления, органов по делам молодежи, системы образования и культуры в досуговых	- навыками анализа социальной рекламы в области современной семейной политики в РФ; - навыками конструирования модели благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений; - навыками оценки федеральных и региональных программ поддержки молодой семьи.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				семейных мероприятий; - выявлять специфику консультирования молодых семей.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		64	64			
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Проработка теоретического материала (для участия в семинарах-дискуссиях)		4	2+2			
Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация)		6	4+2			
Подготовка групповых и индивидуальных заданий (аналитические записки)		13	6+4+3			
Рецензия на х/ф и д/ф		9	3+3+3			
Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы)		7,8	2+2+2+1,8			
Контроль:		0	0			
Подготовка к зачету		0	0			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	68,2	68,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (4 семестр) (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире					
1.1	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	18	6	4		8
1.2	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	13	4	4		5
1.3	Национальные модели семейной и демографической политики	18	6	4		8
2	Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ					
2.1	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	13	4	4		5
2.2	Государственная политика в отношении молодежных семей	13	4	4		5
2.3	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	13	4	4		5
3	Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями					

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.1	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	8	2	4		2
3.2	Организация консультирования молодых семей	7,8	2	4		1,8
	ИКР	0,2				
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	108	32	32		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость демографических исследований. Методы демографических исследований Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость. Виды движения населения – естественный, механический, социальный. Условия и критерии эффективности демографической политики.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к семинару-дискуссии. Подготовка индивидуального задания «Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: анализ тенденций, динамики и мер».
2.	Семья как социальный институт. Семейная политика:	Семья как объект научных исследований. Содержание понятий: семья; социальный институт. Семья в системе социальных институтов, функции и типология семейных структур.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к

	понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	Семейные ценности в контексте современного общества. Сущность семейной политики. Основные направления, формы и методы государственной демографической и семейной политики Международное законодательство по социальным проблемам семьи и детей. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей.	семинару-дискуссии. Подготовка рецензии на х/ф «Божья коровка улетит на небо».
3.	Национальные модели семейной и демографической политики	Национальные модели семейной и демографической политики. Выявление и анализ особенностей и национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания по анализу программ семейной политики в 3 странах. Подготовка группового задания: мультимедиа презентация «Национальные модели семейной политики»
4.	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	Государственная демографическая и семейная политика в современной России. Основные принципы разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики. Формы и механизмы реализации государственной демографической и семейной политики в РФ. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Основные меры социальной поддержки семей с детьми представленные в российском законодательстве ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы «В какой стране лучше быть матерью». Подготовка индивидуального задания: рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».
5.	Государственная политика в отношении молодежных семей	Государственная политика в отношении молодежных семей. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Государственная политика в отношении	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка

		молодых семей: сущность и основные принципы: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; единства социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной субъектности семьи; социальной преемственности; гуманизма и др. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Региональные программы поддержки молодой семьи. Структура и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодежной политики.	индивидуального задания: рецензия д/ф «Наша мам – герой!». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
6.	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения. Понятие благополучная молодая семья как субъект социальных отношений. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Экономический блок проблем молодой семьи: проблема материальной обеспеченности, жилищная проблема и проблему трудоустройства молодых супругов. Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса и вопроса трудоустройства молодых супругов как направление государственной поддержки молодых семей. Социально-психологический блок проблем. Социальные уровни совместимости. Ступени прохождения брачной адаптации. Брачная адаптация. Семейные роли. Проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения) и ролевое взаимодействие в семье (межпоколенческие проблемы). Социально-психологическая сущность конфликтов в семье.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: «Система семейных и детских пособий» (разработка диаграммы). Подготовка индивидуального задания: аналитической записки «Семейная политика в регионах РФ».
7.	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания детей. Обязательства образовательного учреждения по обучению	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных

	молодежью	и воспитанию детей. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения в вопросах воспитания. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга. Органы государственного и местного самоуправления, органы по делам молодежи, систем образования и культуры в организации досуговых семейных мероприятий. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи. Образовательные и досуговые программы Методики проведения досуговых семейных мероприятий: семейные клубы, мастерские, праздники.	формах групповой аудиторной работы: анализ научной статьи С. Чуйкиной «Быт неотделим от политики». Подготовка индивидуального задания: мультимедиа презентация «Анализ работы клубов молодых семей»
8.	Организация консультирования молодых семей	Организация консультирования молодых семей. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей. Задачи и процедуры семейного консультирования Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей: метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод сбора внутрисемейной информации. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Задачи и процедуры семейного консультирования. Организация консультативной беседы, ведение беседы. Простейшие приемы консультирования: нерефлексивное и рефлексивное слушание. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: анализ научной статьи Натальи Мицюк «Конструируя «идеальную мать»»: концепции материнства в российском обществе. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: анализ социальной рекламы в области семейной политики.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Демографическая политика как управление	Семинар 1. Семинар 2.	Проработка учебного (теоретического) материала.

	воспроизводством населения в современном государстве		Участие в семинаре-дискуссии. Индивидуальное задание «Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: анализ тенденций, динамики и мер».
2.	Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире	Семинар 3. Семинар 4.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в семинаре-дискуссии. Индивидуальное задание: рецензии на х/ф «Божья коровка улетит на небо».
3.	Национальные модели семейной и демографической политики	Семинар 5. Семинар 6.	Проработка учебного (теоретического) материала. Индивидуальное задание: анализ программ семейной политики в 3 странах. Презентация группового задания: мультимедиа презентация «Национальные модели семейной политики»
4.	Государственная демографическая и семейная политика в современной России	Семинар 7. Семинар 8.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая работа «В какой стране лучше быть матерью». Индивидуальное задание: рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».
5.	Государственная политика в отношении молодежных семей	Семинар 9. Семинар 10.	Проработка учебного (теоретического) материала. Индивидуальное задание: рецензия д/ф «Наша мам – герой!». Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
6.	Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения	Семинар 11. Семинар 12.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работа: «Система семейных и детских пособий» (разработка диаграммы). Индивидуальное задание: аналитическая записка «Семейная политика в регионах РФ».
7.	Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью	Семинар 13. Семинар 14.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи С. Чуйкиной «Быт неотделим от

			политики». Индивидуальное задание: мультимедиа презентация «Анализ работы клубов молодых семей»
8.	Организация консультирования молодых семей	Семинар 15. Семинар 16.	Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи Натальи Мицюк «Конструируя «идеальную мать»: концепции материнства в российском обществе. Индивидуальное задание: анализ социальной рекламы в области семейной политики.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
2	Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация, аналитические записки)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
3	Рецензия на х/ф и д/ф	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
4	Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)
5	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Изучение дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ» осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые и индивидуальные мультимедиа презентации;
- внеаудиторные групповые проектные работы;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

Темы Раздела 1, 2 и 3 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности семейной и демографической политики, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия);
- рецензирование х/ф и д/ф.

При изучении Разделов 4, 5, 6, 7, 8 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям (ПК-5, ПК-15, ПК-31). В процессе лекционных и семинарских занятий используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые и индивидуальные мультимедиа презентации;
- внеаудиторные проектные работы;
- аналитические записки;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- рецензирование х/ф и д/ф.

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на:

- формирование у студентов целостного представления о семье как социальном институте;
- формирование умений и навыков определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;
- освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью;
- научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;
- сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего аудиторной работы	Интерактивные часы
1	2	3	7
1	Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире	28	8
2	Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ	24	6
3	Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Пример семинара-дискуссии

Тема: **Демографический переход.**

Вопросы:

1. Понятие и сущность демографического перехода.
2. Стадии демографического перехода.
3. Половозрастные пирамиды, характерные для разных стадий демографического перехода.
4. Примеры половозрастных пирамид по странам с диаграммами и их анализом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

4.1.2. Пример задания по подготовке групповой мультимедиа презентации по заданной теме (внеаудиторные проектные работы)

«Национальные модели семейной политики»

Для изучения данной темы необходимо:

1. Разделиться на группы (2 студента).
2. Выбрать страну, особенности семейной политики которой, будет представлять группа (выбор страны не должен повторяться с другими группами).
3. Изучить литературу и подготовить презентацию.
4. Распределить внутри группы, каким образом группа будет представлять свою презентацию, таким образом, чтобы все приняли участие.
5. Выступить на семинарском занятии с презентацией (в пределах 10 минут).
6. Ответить на вопросы.

Схема презентации

Особенности национальной модели семейной политики выбранной страны **Вступление**

Объяснить, почему была выбрана эта страна – в устной форме

Основная часть

- Эволюция и особенности семейной культуры и семейных ценностей в выбранной стране.
- Специфика семейной политики в данной стране (основные характеристики, направления и меры реализации).

Заключение

Выводы.

Критерии выполнения задания:

1. Чёткое обоснование выбора группы.
2. Наличие презентации, соответствующей заданной структуре.
3. Умение преподнести слушателям подготовленный материал.
4. Степень владения информацией всех участников группы.
5. Уровень ответов на вопросы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студенты имеют фрагментарные представления о специфике семейной политики в данной стране. Плохо владеют навыками анализа семейной политики. Анализ неструктурирован и неубедителен (неглубок). Общих выводов нет.

«хорошо» - студенты демонстрируют общие знания о специфике семейной политики в данной стране. Достаточно владеют навыками анализа семейной политики, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе. Есть общие выводы, но им не хватает аргументации.

«отлично» - студенты демонстрирует системные знания о специфике семейной политики в данной стране. Отлично владеют навыками анализа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе семейной политики в выбранной стране. Есть общие выводы и они хорошо аргументированы.

4.1.3. Пример рецензии на х/ф

Х/ф «Однажды 20 лет спустя».

Необходимо посмотреть фильм и предоставить рецензию с ответами на следующие вопросы:

1. Отношение государства и матери.
2. Отношение советского общества к матери.
3. Как выживает многодетная семья в советском обществе.
4. Отношение государства и общества в СССР к неработающей женщине.
5. Роль отца и матери в большой семье.

6. Роли детей в многодетной семье.

7. Помощь со стороны советского государства многодетной семье.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кинотекста, содержание фильма не исследуется в рамках понятий семейной политики.

«хорошо» - выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки анализа, но ему не хватило аргументированности.

«отлично» - выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством профессиональных категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

4.1.4. Пример индивидуального задания – аналитической записки «Семейная политика на региональном уровне РФ»

1. Провести анализ органов исполнительной власти в сфере семейной политики:
 - Название
 - Структура (блок-схема)
 - история образования
 - направления деятельности за 5 лет
 - перечень принятых нормативно-правовых документов в сфере семейной политики по региону
 - анализ результативности данных документов
 - перечень принятых программ в сфере семейной политики
 - анализ результативности данных программ
 - финансирование семейной политике в регионе за последние пять лет
2. Провести анализ СМИ о семейной политике в регионе: привести примеры газетных и журнальных статей в интернет, наиболее интересные кейсы из блогов по проблемам семьи и детей в регионе, выделить спорные моменты, привести примеры действия социальных сетей в регионе по вопросам семейной политике и политике детства. Результаты представить в виде аналитической записки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по

реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студенты имеют фрагментарные представления о специфике семейной политики в регионе. Плохо владеют навыками анализа семейной политики. Анализ неструктурирован и неубедителен (неглубок). Общих выводов нет.

«хорошо» - студенты демонстрируют общие знания о специфике семейной политики в регионе. Достаточно владеют навыками анализа семейной политики, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе. Есть общие выводы, но им не хватает аргументации.

«отлично» - студенты демонстрирует системные знания о специфике семейной политики в регионе. Отлично владеют навыками анализа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе семейной политики в выбранной стране. Есть общие выводы и они хорошо аргументированы.

4.1.5. Примерные типы вопросов теста

Студентам предлагаются половозрастные пирамиды, которые необходимо проанализировать и описать.

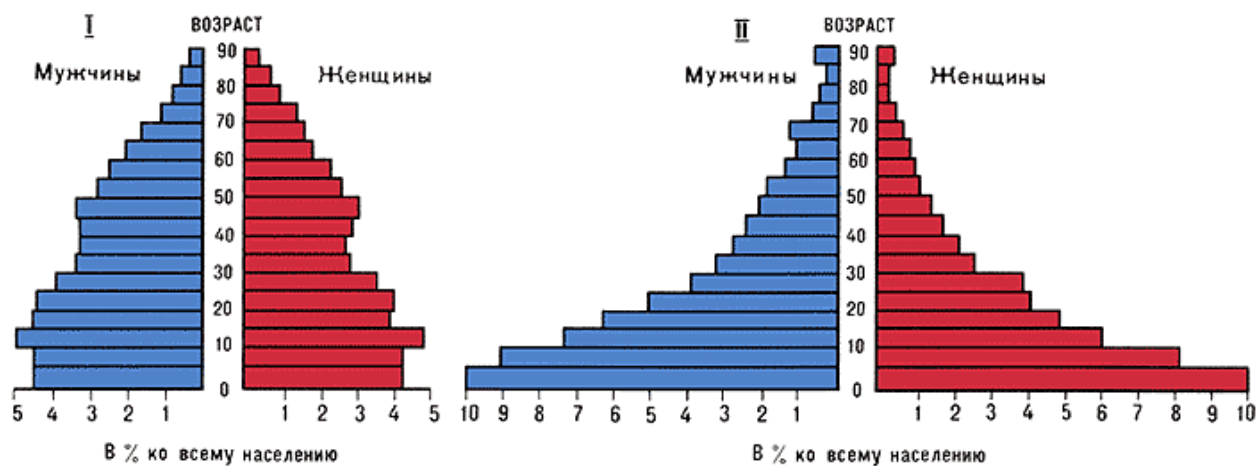


Рисунок 1

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- В форме **самозачёта** на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра (Фонд оценочных средств, типовые задания указаны в пункте 4.1).
- В форме **зачёта** по вопросам, для тех студентов, которые не получили самозачёт.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Демографическая политика: сущность, содержание основные аспекты.
2. Понятие и теории демографического перехода
3. Типы воспроизводства населения в странах современного мира
4. Инструменты и программы демографической политики в странах мира
5. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
6. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
7. Семья и брак как социальные институты.
8. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
9. Основные функции семьи. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
10. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
11. Демографические аспекты состояния и развития семьи
12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
13. Семейная и демографическая политика в развитых странах (законы, программы, система пособий, примеры).
14. Семейная и демографическая политика в развивающихся странах (законы, программы, система пособий, примеры).
15. Семейная и демографическая политика в современной России (законы, программы, система пособий, примеры).
16. Законодательство в области государственной семейной политики в РФ.
17. Программы семейной поддержки и помощи. Система материнских, семейных пособий и пособий на ребенка в РФ.
18. Типы социальных служб для семьи и детей в регионах РФ (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
19. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей.
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.

21. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы). Система социальной помощи неполным семьям.
22. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы). Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
23. Репрезентация семейной политики и семьи в социальной рекламе.
24. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре РФ.
25. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре зарубежных стран.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

2. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06696-8. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: www.biblio-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B>

3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880>

4. Гнедаш, Анна Александровна (КубГУ). Семья и государство в условиях новой политической реальности [Текст]: [монография] / А. А. Гнедаш. - Краснодар: [Перспективы образования], 2016. - 139 с. - Библиогр.: с. 130-139. - ISBN 978-5-93749-229-6. Шифры С5 - Г561 // Библиотека КубГУ

5.3 Периодические издания:

Доступ - <http://dlib.eastview.com>:

1. Журнал Политические исследования
2. Журнал Социологические исследования
3. Журнал Социально-экономическое положение России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Основные доклады ООН <http://www.un.org/ru/development/surveys/>

2. Доклады ООН по развитию человека и человеческого потенциала
<http://hdr.undp.org/en/global-reports>
3. Народонаселение мира <http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml>
4. Рождаемость и смертность
<http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/ru.pdf>
5. Питание и продовольственная безопасность в мире <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/ru/>
6. Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>
7. Департамент демографической политики и социальной защиты населения РФ
<https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/dep/protection>
8. Министерство труда и социального развития Краснодарского края
<http://www.sznkuban.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Семейная и демографическая политика в РФ».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

- Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

- На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка студентов к выступлениям на семинаре-дискуссии: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию направлена на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка и презентация индивидуальных и групповых заданий (мультимедиа презентаций) является центральным звеном в системе обучения по настоящему курсу. Они представляют собой творческо-аналитическую работу, освещающую современное состояние научной проблемы или практической деятельности. Специфика подготовки данных заданий связана с научно-прикладным и практико-ориентированным характером дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ».

Общие требования к презентациям:

- анализ научной и практической литературы по теме;
- разделение этапов работы между членами группы (для групповых работ) и разделение этапов работы индивидуально;
- определение основной идеи презентации;
- описание идеи в виде текста (по предложенным к каждому заданию конструктам) и дальнейшего пошагового переведения текста в презентацию (программа PowerPoint);
- публичная групповая и индивидуальная презентация.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях, чтение дополнительной литературы, подготовку специальных заданий согласно перечню практических заданий данного РПД и Фонда оценочных средств по данной дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
5. Демографический портал Демоскоп <http://www.demoscope.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.