

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.11 «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность 46.03.01 – История

Направленность (профиль) /специализация Всемирная история

Программа подготовки – академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

М.Ю. Горожанина, канд. ист. наук, доцент
В.В. Улитин, кандидат ист. наук, преп.



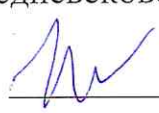
Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» утверждена на заседании кафедры дореволюционной отечественной истории протокол № 1 «1» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ратушняк В.Н. 

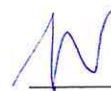
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дореволюционной отечественной истории протокол № 1 «1» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ратушняк В.Н. 

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» утверждена на заседании кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории протокол № 1 «2» сентября 2014 г.

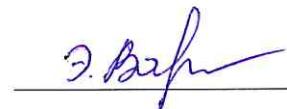
Заведующий кафедрой (разработчика) Кузнецов И.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории протокол № 1 «2» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Кузнецов И.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 1 «23» сентября 2014 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Рожков А.Ю., доктор ист. наук, доцент
Семика А.А., профессор кафедры истории Социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов **знаний** Интернет-ресурсов с информацией по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения, основных видов исторических источников, теоретико-методологических подходов к пониманию сущности источника, различных типов классификации исторических источников, основных компонентов и принципов анализа исторических источников, **умений** находить и анализировать информацию из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения, определять вид исторического источника и метод его анализа, сравнивать информацию, полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время, **навыков** поиска, отбора и анализа информации из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения, применения понятийно-терминологического аппарата в области источниковедения; поиска и работы с историческими источниками, применения полученных знаний в профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов **знания** Интернет-ресурсов с информацией по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения, основных видов исторических источников, теоретико-методологических подходов к пониманию сущности источника, различных типов классификации исторических источников, основных компонентов и принципов анализа исторических источников;
- сформировать у студентов **умения** находить и анализировать информацию из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения, определять вид исторического источника и метод его анализа, сравнивать информацию, полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время;
- сформировать у студентов **навыки** поиска, отбора и анализа информации из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения, применения понятийно-терминологического аппарата в области источниковедения; поиска и работы с историческими источниками, применения полученных знаний в профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» (Б1.Б.11) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: «Введение в профессию», «История России (до XVIII в.)», «История древнего мира», «История средних веков», «Археология», ему также сопутствует изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология». Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучении дисциплины «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», а так же дисциплины «Палеография и архивоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Овладение теорией и методологией курса «Источниковедения» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования по специальности история. Знание специфики анализа исторического источника, методики работы с ним необходимы для современного историка.

«Источниковедение» представляет собой дисциплину в рамках «специальных исторических наук». Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по Источниковедению.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Интернет-ресурсы с информацией по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения	Находить и анализировать информацию из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения	Навыками поиска, отбора и анализа информации из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения
2.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	основные виды исторических источников, теоретико-методологичес	определять вид исторического источника и метод его анализа.	понятийно-терминологическим аппаратом в области

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	кие подходы к пониманию сущности источника.		источниковедения; навыками поиска и работы с историческим и источниками.
3.	ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников	сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:	8,2		8,2		
Аудиторные занятия (всего):	8		8		
Занятия лекционного типа	2		2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	60		60	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30		30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	20		20	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат (не предусмотрен)		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10		10	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к экзамену		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72		72	-	-
	в том числе контактная работа	8,2		8,2		
	зач. ед	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания		2		Не предусмотрен	4
2	Летописи как исторический источник			2		8
3	Актовые материалы и делопроизводственная документация.					4
4	Законодательные акты XI – н. XX вв.			2		4
5	Периодическая печать и статистические источники					4
6	Материалы личного происхождения					4
7	Источники по истории Древней Греции архаической и классической эпох					4
8	Источники по истории Древней Греции эпохи эллинизма					4
9	Источники по истории Древнего Рима царского периода и эпохи республики					4

10	Источники по истории Древнего Рима эпохи империи				4
11	«История» Геродота как исторический источник		2		4
12	«Анабасис» Ксенофонта как исторический источник				4
13	«Записки о Галльской войне» Цезаря как исторический источник				4
14	Труды Корнелия Тацита как исторические источники				4
Итого по дисциплине		2	6		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Проблемы и задачи курса источниковедения. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фониические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные принципы источниковедческого	Опрос на семинаре

		анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике. Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции. Проблема познающего субъекта в источниковедении	
--	--	--	--

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Летописи как исторический источники	Летопись как исторический источник.	опрос на семинарском занятии, практическая работа исторический и источниковедческий анализ летописных сводов.
2	Законодательные акты XI – начала XX вв.	Законодательные документы как вид исторического источника.	Опрос на 2-х семинарах, практическая работа Сравнительный анализ законодательства Древней и Московской Руси, специфика законодательных документов XIX вв. заполнение таблицы Судебник Ивана III, судебник Ивана Грозного, Соборное Уложение 1649
3	«История» Геродота как исторический источник	1. Биография Геродота 2. Общая информация об истории Геродота как источнике	Опрос на семинаре, практическая работа с источниками

		(структура, композиция, жанр, язык и стиль). Историческая концепция Геродота и историческое сознание 3. Источники Геродота и принципы отбора им фактологического материала 4. Сведения по истории древнегреческих полисов в «Истории» Геродота 5. Геродот как источник по истории греко-персидских войн 6. Скифский логос в истории Геродота 7. Сведения Геродота о странах Древнего Востока (Египет, Вавилония, Ассирия, Персия, Индия)	

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические

	материала	издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (18 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (36 часов) (проблемные и тематические семинары) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 3 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (15,8 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	2	2
2.	Летописи как исторический источник	2	-
3.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	2	-
4.	«История» Геродота как исторический источник	2	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	8	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ВОПРОСЫ для самопроверки по источниковедению

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.

10. Литературная публицистика ХУП в.
11. Летописи XI-ХУП вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация ХУІ-ХУП вв.
17. Актвые материалы X-ХУП вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты ХУІІІ - I пол.XIX в.
20. Внешнеполитические акты ХУІІІ-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.
37. Логографы
38. «История Геродота
39. «История» Фукидида
40. Эпиграфические источники по истории Древней Греции
41. Археологические источники по истории Греции архаической эпохи
42. «Поход Александра» Арриана
43. Старшие анналисты
44. Младшие анналисты
45. Фасты
46. Мемуары в эпоху античности
47. Источники эпохи Александра Македонского
48. Произведения биографического жанра в античную эпоху
49. «Записки о Галльской войне»
50. «Записки об Александрийской войне»
51. «Записки о Гражданской войне»
52. Нумизматические источники по истории Древней Греции
53. Нумизматические источники по истории Древнего Рима
54. Папириологические источники по античной истории
55. «История» и «Анналы» Тацита
56. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония
57. «Всеобщая история» Полибия
58. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского
59. Римские трактаты о сельском хозяйстве

60. Греческое наемничество по данным «Анабасиса» Ксенофонта

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

- «Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса
- «Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой
- «Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки знаний студентов-бакалавров на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVIII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
14. Актовые материалы X-XVII вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. . Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.
43. Сочинения логографов.
44. «История» Геродота.
45. «История» Фукидида.
46. Сочинения Ксенофонта как исторические источники
47. Речи древнегреческих ораторов.
48. Труды Платона и Аристотеля как источники по государственному устройству и политической истории древнегреческих полисов
49. Произведения древнегреческой художественной литературы.

50. Эпиграфические источники по истории Древней Греции архаической и классической эпох
51. Старшие анналисты
52. Младшие анналисты
53. Сочинения Корнелия Тацита как исторические источники
54. «Записки о Галльской войне» Юлия Цезаря
55. Биографический жанр в античной литературе
56. «Поход Александра» Арриана
57. «Анабасис» Ксенофонта
58. Трактат «О сельском хозяйстве» Катона как исторический источник
59. «Римская история» Аппиана
60. «Всеобщая история» Полибия

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

5.2 Дополнительная литература

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.

История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М., 2000.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: советский период : учебное пособие для студентов вузов. М., 1976.

5.3 Периодические издания:

журнал «Вопросы истории»

журнал «Отечественная история»

журнал «Военно-исторический журнал»

журнал «Клио»

журнал «Проблемы источниковедения»

журнал «Отечественные архивы»

5.5 Рекомендуемый список статей

- Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1016. № 4, 5
- Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.
- Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5
- Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8
- Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
- Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
- Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Иванов В.И. О достоверности монастырских прихода-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6
- К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9
- Кабузан В.М. Народнонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
- Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
- Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
- Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. //Проблемы источниковедения 2008 № 2
- Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы. <http://www.historichka.ru/materials/istchnikovedenie/>-

Исторические источники XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru,

elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

www.memoirs.ru/texts/ID- документы личного происхождения,

[www. hronos. ru](http://www.hronos.ru) - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

1.	Самостоятельно рассматриваемые проблемы	Вид самостоятельной работы	
	Модуль 2. Летописи как исторический источник. Самостоятельное выделение особенностей русского летописания	Сравните летописные своды к. XIVв. и XVI в. в чем основное отличие. Что необходимо учитывать при рассмотрении летописи в качестве исторического источника. На основе самостоятельной работы выделите отличительные признаки летописи как вида исторического источника	1
	Модуль 3. Актовые материалы и делопроизводственная документация. Самостоятельная работа с первоисточником	Самостоятельно на основе изучения делопроизводственных документов и актовых материалов обозначьте недостатки и положительные стороны данных видов источников. В чем заключаются сложности их источниковедческого анализа.	2

	Модуль 5. Периодическая печать	Подготовьте самостоятельный обзор периодической печати на заданную тему. Первая мировая война на страницах Кубанских областных ведомостей. Прикубанские степи о культурной жизни Екатеринодара. Ставропольские епархиальные ведомости как источник по истории православного духовенства Кубани Кубанская пресса об экономической жизни Кубанской области. Развитие торговли на страницах местной периодической печати.	2
	Модуль 6. Статистические источники. Самостоятельный анализ	На основе самостоятельного анализа ревизских сказок и переписи 1897 г., назовите плюсы и недостатки данных видов источников.	1
	Раздел 7. Документы личного происхождения. Самостоятельный источниковедческий анализ любого вида документов личного происхождения.	Выделение специфики документов личного происхождения посредством их анализа.	2

Виды, интерактивных технологий.

I. Лекции

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

5. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

II. Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или

трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе: <https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс». (<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено для данной дисциплины
7.	Лаборатории	Не предусмотрены для данной дисциплины