

Аннотация

к рабочей программе итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи" (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6. у.ед. - 3 (108час.) зачет

1.Цель – освоение одной из важнейших профессиональных компетенций: консультативной работой дефектолога.

овладение современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологии

2.Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ;

- расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: является дисциплиной по выбору.

Для изучения данного курса от студента требуются освоение знаний по педагогике, психологии, диагностике нарушений в развитии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 ОК-2 ОК-3 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала . | основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и старые стороны. основы дефектологичес кой науки и практики; педагогические коррекционные технологии; направления деятельности деятельности дефектолога в стандартных ситуациях. | планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности; планировать работу дефектолога в стандартных ситуациях; выбирать оптимальные решения в профессиональ- ных ситуациях с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ. | оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности. методами диагности- ческой и коррекционной работы; навыками выбора оптимальных методов, средств и содержания коррекционно- педагогической , логопедическо й работы. |
| 2. | ОПК-1 | готовностью к коммуникации в | нормы и правила общения; | выстраивать диалоги в | навыками организации |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ОПК-2 | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области; | нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. | культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. | делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции |
| | ОПК-3 | готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования; | основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии; | излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования. | методами публичных выступлений. |
| | ОПК-4 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные | теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и | современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ОПК-5 | и культурные различия (ОПК-4); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5). | состояние и перспективы развития; | грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях. Выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста; | освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала. Навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий. |

Профессиональные компетенции:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 7. | ПК-1 | готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. | <i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. | <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. | <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития. |
| 8. | ПК-2 | способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического | <i>Знать:</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; | <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; | <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | изучения лиц с ОВЗ | индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. | | |
| 9. | ПК-3 | способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | <p><i>Знать:</i> современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеть:</i> оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.</p> | | |
| 10. | ПК-4 | готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач | <p><i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><i>Владеть:</i> оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> | | |
| 11. | ПК-5 | готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. | <p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.</p> | | |
| 12. | ПК-6 | способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления | <p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей</p> | | |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|--|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | нарушений в развитии. | детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях | | |
| 13. | ПК-7 | готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. | <i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста. | | |
| 14. | ПК-8 | готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ | <i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ. | | |
| 15. | ПК-9 | способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний | <i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин; <i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности. | | |
| 16. | ПК-10 | способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. | <i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы. | | |
| 17. | ПК-11 | готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, | <i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями. | | |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|--|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности | | | |
| 18. | ПК-12 | готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | <p><i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям;</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.</p> | | |
| 19. | ПК-13 | готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. | <p><i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях;</p> <p><i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;</p> | | |
| 20. | ПК-14 | готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий. | <p><i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях;</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.</p> | | |
| 21. | ПК-15 | готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. | <p><i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.</p> | | |
| 22. | ПК-16 | готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся | <p><i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе;</p> <p><i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучающихся.</p> | | |
| 23. | ПК-17 | способностью к организации | <p><i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их</p> | | |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|---|-------|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | <p>текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| 24. | ПК-18 | готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования | | | <p><i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов;</p> <p><i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.</p> |
| 25. | ПК-19 | способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса | | | <p><i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы;</p> <p>специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах;</p> <p>виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ;</p> <p><i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью;</p> <p>развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой;</p> <p>определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ;</p> <p><i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной</p> |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|--|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.</p> | | |
| 26. | ПК-20 | <p>способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования</p> | <p><i>Знать:</i> нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; <i>Уметь:</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.</p> | | |
| 27. | ПК-21 | <p>готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.</p> | | |
| 28. | ПК-22 | готовностью к проек- | <i>Знать:</i> политику государства в отношении | | |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | тированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. | общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни. <i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях. <i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности. | | |

2.1. Содержание государственных испытаний:

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов. Как оценочная квалиметрическая процедура ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе конкретного направления подготовки (специальности) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению (специальности) задаются совокупностью социально-личностных и профессиональных компетенций (в рамках принятой модели выпускника), которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Обобщение оценок ИГА по всем студентам данного направления и специальности осуществляется по совокупности оценок для одного выпускника и по совокупности всего множества аттестуемых в рамках данной ООП. Используются модели статистических обобщений на массивах оценок: размах оценок, средняя или мода по оценкам каждого из выпускников вузов, факторизация (расслоение) массива аттестуемых по полученным оценкам, обобщенные оценки, мониторинговые сравнения с результатами предыдущих аттестаций. В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Основами квалиметрического проектирования оценочных средств служат:

- структура требований ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ (ПООП ВПО);
- структура видов и задач профессиональной деятельности;
- структура принятых видов аттестационных испытаний.

Логика построения комплекса оценочных средств включает два этапа: предварительный и основной. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости. Основной этап состоит из двух задач:

- формирования содержания оценочных средств для решения «задачи соответствия» в ходе итогового государственного экзамена;
- формирования оценочных средств для решения «задачи соответствия» по итогам ВКР.

В технологию ИГА выпускников входят технологии подготовки аттестационных испытаний и оценочных средств, в терминах которых наполняется их содержание.

Объектами оценки качества контролируемых компетенций выступают:

- состав, содержание, методическое обеспечение «комплекта продукции», регламентирующие технологию ИГА;
- контрольные экзаменационные задания (КЭЗ);
- качество применяемых тестов (в случае тестовой формы экзамена);
- процедура оценки качества экзаменационных работ;
- процедура оценки качества ВКР;
- полнота критериев (системы показателей качества), отраженных в ВКР.

Проверка качества усваиваемых компетенций в части научно-исследовательской работы студента:

В ходе проведения исследований можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Составление отчета о НИРС. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля. Основным же способом объективной оценки компетенций выпускника из традиционных форм контроля является итоговая государственная аттестация (ИГА), включающая выпускную квалификационную работу (ВКР), а также (по решению вуза) государственный экзамен.

5.2. Литература

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: [Учебная литература для ВУЗов](#). Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: [СКФУ](#), 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ**.
2. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
3. [Андреанова Е. И.](#) Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: [УлГПУ](#), 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ**.
4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: [САФУ](#), 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ**.
5. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online»**.
6. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза](#). Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online»**.

б) дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина \(г. Екатеринбург\)](#). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: [Университеты России](#). Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ**.
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ**.
3. [Федотова Е. Л.](#) Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM**.
4. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. **ZNANIUM**.
5. [Машарова Т. В.](#) Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая

- Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. ЭБС. ZNANIUM.
6. [Подольская О. А.](#) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: [Учебники и учебные пособия для ВУЗов](#). Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2017. Объем: 57. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБС издательства «**Лань**».
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «**Университетская б-ка Online**».
 11. Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

Составитель: Смирнова Л.В, к.п.н., доцент.