

Аннотация
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ» по
направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
(магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
2. организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.	Основные правила руководства педагогическим коллективом и несколькими коллективами, входящими в систему специального образования. Основные нормативно-правовые документы в области образования; Направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.	Выбирать приоритеты в планировании и реализации стратегических и тактических планов развития образовательной организации и системы образования лиц с ОВЗ;	Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом			навыками моделирования правовых документов в области специальных образовательных услуг.

5.Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент учреждений здравоохранения и соц.защиты населения.		1	2			14
2.	Система логопедической помощи в системе здравоохранения и соц.защиты населения. Взаимодействие логопеда с другими участниками процесса лечения и реабилитации.		1	2			14
3.	Работа логопеда в ПМПК.		2	2			14
4.	Особенности организации процесса восстановления речи в стационарах у больных афазией. Логопедическая работа с заикающимися детьми, ринолаликами.		2	2			12
	Подготовка к экзамену	4					
	<i>Всего:</i>	72	6	8			54

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 [«Университетская б-ка ONLine»](#).

2. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)

Автор: Э.П.Трифопова, к.п.н.