

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02.
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
И КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И КЛАССОВ» по направлению
 подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля
 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская
 программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Целью освоения дисциплины является:

- освоение научно-методическими основами дифференциальной диагностики отклонений в речевом развитии детей и комплектовании специальных учреждений;

2. Задачами освоения дисциплины является:

освоение навыков:

- дифференциальной диагностики отклонений в развитии детей;
- описания состояния психического развития ребенка;
- написания заключения о психическом и речевом состоянии обследуемого ребенка;
- выбора программы обучения, включения ребенка в образовательную группу.

3.Место дисциплины в структуре магистерской программы

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-методические основы для проведения диагностики дифференциальных различий в развитии детей и комплектования специальных групп и классов. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки практического опыта в проведении диагностических исследований в специальном образовании.

4.Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения дисциплины: «Дифференциальная диагностика отклонений в развитии детей и комплектование специальных групп и классов»:

Компетенции	Содержание
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
Знать	круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения;
Уметь	выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
Владеть	оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Знать	основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии.
Уметь	организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального

	образовательного маршрута
Владеть	методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Знать	технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам;
Уметь	взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ;
Владеть	методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.

1. Содержание лекционных и семинарских занятий:

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1	Цели, задачи дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Характеристика основных принципов дифференциальной диагностики: комплексность, динамичность, системность, качественно-количественной оценка результатов исследования.	8	1	1		6
2	Характеристика дополнительных принципов дифференциальной диагностики. Характеристика основных методологических подходов к дифференциальной диагностике: выявлению индивидуальных различий Функциональный диагноз: понятие, структура.	10	1	1		8
3	Уточненные принципы дифференциальной диагностики. Характеристика основных методов диагностик: эксперимента и наблюдения. Патопсихологический эксперимент, его разновидности.	8	1	1		6
4	Понятие «дифференциально-диагностический критерий». Варианты дифференциально-диагностических критериев, область применения.	10	1	1		8
5	Характеристика экспериментально-психологических методик, используемых в патопсихологическом обследовании. Технология патопсихологического обследования.	10	1	1		8

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Тест Д. Векслера для дифференциальной диагностики нормы, задержек психического развития и умственной отсталости.	8	1	1	6	
7	Пошаговый алгоритм моделирования диагностической программ для дифференциальной диагностики некоторых сходных состояний: умственная отсталость – задержка психического развития; задержка психического развития - нарушения речи.	8		2	6	
	Подготовка к зачету	9				
	Итого:	72	6	8	49	

6. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

2. Литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Москва 2017 год [ЭБС «Юрайт»](#).

2. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О.Г., 2011. [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#).

3. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

3. Форма контроля: экзамен

Автор-разработчик программы: Худик В.А., д.психол.наук, профессор.